

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

**pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho
postihnutia – ISCED 1**

„A tudás hatalom „
„Vo vedomostiach je najväčšia moc „

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM NAŠE DETI -NAŠA BUDÚCNOSŤ

Školský vzdelávací program

Stupeň vzdelania **ISCED 1**

Dĺžka štúdia: **4 roky**

Vyučovací jazyk: **maďarský**

Študijná forma: **denná**

Druh školy: **štátna**

Predkladateľ:

Názov školy: **Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským Držkovce**

Adresa: Hlavná 21, 982 62 Gemerská Ves

IČO: 00590533

Kód školy: 710059647

Riaditeľ školy: PaedDr. Edita Kordová

Koordinátor pre tvorbu ŠVP: PaedDr. Edita Kordová

Ďalšie kontakty: 047/559 77 77

e-mail: korda6@gmail.com

Zriaďovateľ:

Názov: Obec Držkovce

Adresa : Hlavná 76, 982 62

Kontakty: 047 / 559 64 36

Platnosť dokumentu od 01. septembra 2010

Podpis riaditeľa

Platnosť	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy
Revidovanie ŠkVP od	01.09.2010	Aktualizácia údajov o škole
	26.08.2011	Aktualizácia údajov o škole
	26.08.2012	Aktualizácia údajov o škole
	28.08.2013	Aktualizácia údajov o škole
	28.08.2014	Aktualizácia údajov o škole

I. Všeobecná charakteristika školy

I.1 Veľkosť školy

Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským nie je samostatnou rozpočtovou organizáciou. Zriaďovateľom školy je Obec Držkovce. Začiatky našej školy siahajú do roku 1900, vyučovacím jazykom školy je maďarský jazyk. Poskytuje základné vzdelanie. Je vzdelávacou inštitúciou, ktorá na základe výchovno- vzdelávacieho procesu zabezpečuje pravidelnú výchovu a vzdelávanie pre deti s prihladením na danosti, schopnosti a záujmy žiaka.

Nachádza sa v dedinskom prostredí pri hlavnej ceste.

Škola má jednu budovu. Vyučovanie sa uskutočňuje v troch triedach, s počtom žiakov 34. Budova našej školy bola už viackrát rekonštruovaná a posledné rekonštrukčné práce boli uskutočnené v roku 2008.

I.2. Charakteristika žiakov

Školu navštevujú žiaci z dediny a sú maďarskej a rómskej národnosti veľké percento žiakov prichádza so sociálne málopodnetného prostredia. Na škole máme **12 žiakov so ŠVV potrebami, z toho 8 v špeciálnej triede a 4 začlenených v bežnej triede ZŠ.**

Skúsenosti so vzdelávaním žiakov so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami sú dobré, hoci nemáme špeciálneho pedagóga. Prácu triednych učiteľov a ostatných učiteľov napomáha špeciálny pedagóg a psychológ z CSPP v Lučenci a špeciálna poradkyňa, ktorá navštevuje školu raz do mesiaca.

Na odporúčanie školského psychológa v tomto roku navštevuje špeciálnu triedu 8 žiakov, ktorí sa učia podľa učebných osnov SZŠ.

I.3 Charakteristika pedagogického zboru

Na škole vyučujú traja pedagógovia, jedna vychovávateľka a jeden asistent. Vo výchovnej práci sú nám na pomoc odborníci – školský psychológ a špeciálna poradkyňa. Táto práca je pre nás veľmi dôležitá.

Ďalšie odborné vzdelávanie učiteľov považujeme za veľmi dôležité. Škola v plnej miere podporuje snahu ďalšieho vzdelávania svojich učiteľov. Pedagogickí pracovníci sa priebežne vzdelávajú. Mnohí z nich sú účastníkmi Letných univerzít organizovaných so ZMPS a stretnutí organizovaných s MPC v Banskej Bystrici. Prešli školeniami IKT, etickej výchovy a ďalšími. Jedna učiteľka absolvovala vzdelávanie učiteľov ZŠ v oblasti cudzích jazykov v súvislosti s koncepciou vyučovania cudzích jazykov na ZŠ a SŠ . A jedna v tomto školskom roku sa zapája do projektu Modernizácia vzdelávacieho procesu na ZŠ.

Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov:

- učiteľ má získať vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa pre primárne vzdelávanie žiakov
- vyučujúci v špeciálnej triede majú získať vzdelanie v odbore špeciálna pedagogika

1.4 Dlhodobé projekty

Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca s rodičmi je na dobrej úrovni. Rodičia sú ochotní škole pomôcť vo všetkých smeroch. Rodičia si vytvorili občianske združenie, ktoré finančne podporuje akcie žiakov – škola v prírode, odmeňovanie najúspešnejších na konci školského roka, a pod.

Výborná je spolupráca s CSPP v Lučenci, ktorá nám vždy ochotne vychádza v ústrety pri návrhu pomoci žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Taktiež úzko spolupracujeme so zriaďovateľom a obecným zastupiteľstvom, so Základnou školou v Gemerskej Vsi ako aj s ostatnými okolitými školami, Policajným zborom v Tornali pri organizovaní besied protidrogového charakteru a charakteru dopravnej výchovy.

Na škole vyvíja veľmi dobrú činnosť Rada školy, ktorá má 5 členov. Zastúpenie majú v nej 1 rodič, 1 pedagogický pracovník, 1 nepedagogický zamestnanec a 2 členovia menovaní zriaďovateľom. Zasadajú štyrikrát do roka.

Reagujeme a vypracovávame aj projekty, ktoré ponúkajú rozličné spoločenské, kultúrne, športové organizácie či firmy s cieľom skvalitnenia modernizácie školy.

1.5 Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

Objekt školy sa skladá z jednej samostatnej budovy. V súčasnosti sa učí tu celkom v 3 triedach: od prvého do štvrtého ročníka.

Na vyučovanie informatickej výchovy slúži 1 odborná učebňa. Vybavenie kabinetu je na dobrej úrovni. Potrebné pomôcky pravidelne obnovujeme a vymieňame za modernejšie, čo umožní tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie. V tejto snahe sú nápomocní aj rodičia a rodičovské združenie.

Škola nemá k dispozícii ihrisko, ani telocvičňu. Plánujeme vybudovať ihrisko pre atletiku.

V počítačovej učebni je 5 osobných PC so službou e- mail a s prístupom na internet.

Škola má pomerne dobre vybavenú knižnicu, ktorá je v triede.

počas školského roka inventár doplníme s veľkým množstvom učebných pomôcok a kníh, ktoré umožnia efektívnejšie vyučovanie.

1.6 Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, treba klásť dôraz na upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb, zborovne, učební. Naše triedy sú obnovené a sú vybavené nývým nábytkom. Na informačných tabuliach a nástenkách majú možnosť žiaci a rodičia nájsť informácie o úspechoch a aktivitách školy. Pravidelne organizujeme výstavy zo žiackych prác.

Snažíme sa budovať korektnú a priateľskú atmosféru medzi žiakmi navzájom, medzi žiakmi a pracovníkmi školy, medzi pedagógmi a rodičmi a širokou verejnosťou.

1.7 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Priestory školy sú bezpečné a zdraviu vyhovujúce. Na začiatku školského roka sú žiaci poučení o bezpečnosti pri práci v triedach, odborných učebniach. Samostatné poučenie o bezpečnosti a ochrane zdravia vždy predchádza školským výletom, exkurziám, škole v prírode.

Všetci zamestnanci školy pravidelne absolvujú školenie o bezpečnosti pri práci a požiarnej ochrane. Pravidelne sú predvádzané kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a revízie elektrického zariadenia, bleskozvodov.

Dôležitou súčasťou školy je aj BOZP a PO. Aby škola zabezpečila čo najkvalitnejšie podmienky v tejto oblasti zamestnáva bezpečnostného technika, ktorý vedie príslušnú agendu a dohliada na bezpečný chod školy.

Škola zabezpečuje :

- dozor nad žiakmi počas vyučovania, dozor pri odchode po vyučovaní a pri odchode z ŠKD
- poučenie žiakov o BOZP a PO všeobecne a zvlášť pri vyučovaní TV, exkurziami a školskými výletmi,
- školenie BOZP a PO pre všetkých zamestnancov školy,
- pravidelné kontroly BOZP,
- pravidelné revízie elektrického zariadenia, bleskozvodov, každoročnú kontrolu hasiacich prístrojov a hydrantov,
- kontrolu telocvičného náradia pred každou vyučovacou hodinou,
- odstraňovanie nedostatkov z kontrol.

Pre žiakov školy máme vypracovaný školský poriadok s dôrazom na ich bezpečnosť počas pobytu v škole. Na začiatku školského roka sú všetci žiaci poučení o pravidlách správania sa v škole, v špeciálnej odbornej učebni, v telocvični a pri ceste do školy. Poučenie je zaznamenané v triednej pedagogickej dokumentácii. Taktiež robíme poučenie pred každou hromadnou akciou.

Na začiatku školského roka na prvom rodičovskom zasadnutí oboznamujeme rodičov so školským poriadkom. Toto oboznámenie rodičia potvrdzujú svojim podpisom.

Nevyhnutnosťou pre uskutočnenie vzdelávania je zabezpečenie vhodnej štruktúry pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia sa, zdravého prostredia učební (tried) a ostatných priestorov školy podľa platných technických a hygienických noriem.

Dôležitý je taktiež stravovací a pitný režim, podľa vekových a individuálnych potrieb žiakov a učiteľov. Bezpečnosť a ochranu zdravia zaručuje aktívna ochrana žiakov pred úrazmi, dostupnosť prvej pomoci z materiálneho a ľudského hľadiska vrátane kontaktov na lekára.

V škole a v celom jej areály zákaz fajčenia, užívania alkoholických nápojov a iných omamných látok.

I.8 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Z hľadiska potrieb školy, jej profilácie sa treba sústrediť v kontinuálnom vzdelávaní na:

- získanie kvalifikovaných pedagógov pre vyučovanie v špeciálnych triedach formou kvalifikačného vzdelávania,
- získanie kvalifikovaných pedagógov pre vyučovanie cudzieho jazyka na I. stupni ZŠ formou kvalifikačného vzdelávania
- získanie kvalifikovaných pedagógov pre vyučovanie informatickej výchovy formou kvalifikačného vzdelávania,
- na prehĺbenie profesijných kompetencií v oblasti využívania moderných informačných a komunikačných technológií,
- na získanie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov v rozvoji kľúčových spôsobilostí, prierezových tém, tvorby ŠkVP a učebných osnov,
- na získanie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov v rozvoji čitateľskej gramotnosti,
- na moderné, progresívne a efektívne metódy a formy práce
- na multikultúrnu výchovu
- na spoluprácu s rodinami z marginalizovaných rómskych komunít
- na možnosti aplikovania inkluzívneho vzdelávania

/viď. Plán kontinuálneho vzdelávania na príslušný školský rok/

I.9 . Podmienky prijímania

Podmienky prijímania žiakov do škôl a tried na základnej škole pre žiakov s mentálnym postihnutím určuje § 7 ods. 1 až 4 vyhlášky 322/2008 Z. z. o špeciálnych školách. Do špeciálnych tried na našej základnej škole prijímame žiakov na základe psychologického a špeciálno-pedagogického vyšetrenia. Po vyjadrení psychológa a špeciálneho pedagóga a súhlase zákonných zástupcov žiaci sú zaradení do špeciálnej triedy.. V školskom roku 2014/2015 v špeciálnej triede máme z 2 a z 4 ročníka začlenených žiakov.

Dĺžka výchovy a vzdelávania: špeciálna základná škola – variant A má 4 ročníkov..

1.10. Spôsob, podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o vzdelaní

Podľa § 16 Zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti školského vzdelávacieho programu základnej školy získavajú žiaci primárne vzdelanie. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Žiaci s mentálnym postihnutím vzdelávaní v špeciálnych triedach základných škôl dostávajú vysvedčenia na rovnakých tlačivách ako žiaci špeciálnej základnej školy.

Na vysvedčení posledného ročníka sa uvedie stupeň dosiahnutého vzdelania nasledovne:

„Žiak (žiačka) získal (získala) primárny stupeň vzdelania.“. Ak žiak ukončil povinnú školskú

dochádzku, uvedú sa aj údaje o ukončení povinnej školskej dochádzky, a to nasledovne: „Žiak (žiačka) ukončil (ukončila) povinnú školskú dochádzku.“.

V doložke vysvedčenia žiaka, vzdelávaného podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím, sa uvedie variant A .

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

2.1. Pedagogický princíp školy

Hlavnými cieľmi primárneho vzdelávania sú rozvinuté kľúčové kompetencie (spôsobilosti), ako kombinácie vedomostí, skúseností a postojov žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná.

Primárne vzdelávanie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov:

- poskytnúť žiakom primerané možnosti skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby získali záujem o poznávanie nového,
- rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť žiaka v poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti,
- viesť žiakov k spoznávaniu svojich schopností, k využívaniu svojich možností, ku kompenzácii svojich obmedzení a tým k vytváraniu reálneho obrazu seba samého,
- rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa a poznávať seba samého,
- podporovať kognitívne procesy a kompetencie žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,
- umožniť žiakom získať základné pracovné zručnosti a návyky, aby ich mohli využiť pri ďalšom vzdelávaní aj v občianskom živote,
- vyvážene rozvíjať u žiakov kompetencie dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať,
- podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych kompetencií, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť, rozvíjať sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom a k svojmu kultúrnemu a prírodnému okoliu,
- viesť žiakov k tolerancii, znášanlivosti, porozumeniu a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami, cirkvami a náboženskými spoločnosťami,

- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, nieť zodpovednosť za svoje zdravie, aktívne ho chrániť a upevňovať, chrániť životné prostredie.

2.2. Zameranie školy

Vzdelávame žiakov s ľahkým stupňom mentálnej retardácie v špeciálnej triede. Značnú časť z nich tvoria rómske deti, aj keď sa nehlásia k rómskej národnosti. K ľahkej mentálnej retardácii je často pridružená i porucha správania, prípadne psychiatrická diagnóza a preto vzdelávanie v tomto variante je veľmi náročné. Medzi hlavné metódy a priority kladieme individuálny prístup ku každému dieťaťu, znížené počty žiakov v triede sú samozrejmosťou. Poskytovanie vzdelávania i v oblasti najmodernejších technológií vyplýva z napredovania doby a je i v našom záujme základné IKT zručnosti naučiť aj našich žiakov. Ďalej prostredníctvom krúžkovej činnosti na škole vedieme žiakov k rozvíjaniu ich talentu, nadania ale i zdravého spôsobu života. Personál predpokladá poskytovanie kvalitného vzdelávania týchto detí s profesijným záujmom o ich vzdelanie a ďalšie uplatnenie sa v živote i na trhu práce.

Vzhľadom na vysoký počet rómskych žiakov a žiakov so SZP každý žiak navštevuje ŠKD. Naším hlavným cieľom je také usporiadanie výchovného vplyvu na žiakov, v ktorom sa v čase mimo vyučovania realizuje systematické komplexné výchovné pôsobenie na dieťa a príprava na vyučovanie, pričom sa zároveň v čo najväčšej miere eliminujú negatívne vplyvy rodinného a širšieho sociálneho prostredia na dieťa. Používajú sa zaujímavé, hravé a aktivizujúce pedagogické metódy, ktoré majú za úlohu rozvíjať záujmovú sféru a motivovať dieťa k zmysluplnej činnosti.

2.3. Profil absolventa

2.3.1. Charakteristika absolventa

Absolvent primárneho vzdelávania variantu A by mal svojím vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa i o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, mať osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej a prírodovedeckej gramotnosti, mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy, spoznávať a šíriť tradičnú ľudovú kultúru, byť si vedomý svojich kvalít.

2.3.2. Kľúčové kompetencie absolventa

Absolvent programu primárneho vzdelávania pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia (variant A) má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

(a) sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- vyjadruje sa súvisle ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti,
 - rozumie obsahu písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovať,
 - vie samostatne písomne komunikovať (nakoľko mu to umožňuje dosiahnutý stupeň vo vývine jemnej motoriky a aktuálna úroveň zrakovo-motorickej koordinácie),
 - dokáže určitý čas sústredene počúvať, prijať a rešpektovať názory iných ľudí,
 - je schopný vyjadriť svoj názor a obhájiť ho,
 - uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi s ktorými prichádza do kontaktu,
 - rieši konflikty s pomocou dospelých alebo samostatne,
 - je empatický k starým, chorým a postihnutým ľuďom,
 - rozumie bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať podľa svojich možností,
 - na základnej úrovni využíva technické prostriedky komunikácie,
 - chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti, akceptuje a rešpektuje multikultúrne odlišnosti detí a dospelých,
 - správa sa v skupine a kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem,
 - preberá spoluzodpovednosť za seba aj za činnosť skupiny,
 - nadväzuje spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými a udržiava s nimi harmonické vzťahy,
- (b) kompetencia (spôsobilosť) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia
- dokáže využiť získané základné matematické zručnosti na riešenie rôznych pracovných úloh a praktického života, používa pri tom konkrétne a abstraktné myslenie,
 - rozumie a používa základné pojmy z oblasti matematiky a prírodných vied,
 - chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať a objavovať vzťahy medzi predmetmi a javmi,
 - má vytvorené vedomie o ekológii, je zodpovedný voči prírode, chápe význam potreby ochraňovať prírodu pre budúce generácie,
- (c) kompetencie (spôsobilosť) v oblasti informačných a komunikačných technológií
- prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií,
 - vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa,
 - využíva rôzne možnosti zhromažďovania informácií z kníh, časopisov, encyklopédií, z médií a internetu,
 - vie používať vyučovacie programy,
 - chápe rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
 - vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT,
- (d) kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa
- dokáže pracovať samostatne s učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami,
 - ovláda algoritmus učenia sa a dodržiava ho,
 - získané vedomosti dokáže uplatniť v rozličných situáciách a podmienkach,
 - uvedomuje si význam učenia sa pre jeho následné uplatnenie sa na trhu práce,
 - prejavuje aktivitu v individuálnom i skupinovom učení,
 - hodnotí vlastný výkon, teší sa z vlastných výsledkov, uznáva aj výkon druhých,
- (e) kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy
- rozpozná problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni a skúsenostiam navrhuje riešenia na ich prekonanie,
 - dokáže popísať problém, skúša viaceré možnosti riešenia problému,
 - v odôvodnených prípadoch dokáže privolať potrebnú pomoc,
- (f) osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)
- uvedomuje si vlastné potreby, využíva svoje možnosti,

- dokáže odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
 - uvedomuje si svoje práva a zároveň rešpektuje práva druhých ľudí,
 - má v úcte život svoj a aj iných a chráni ho,
 - pozná svoje povinnosti, dokáže rešpektovať a prijímať príkazy kompetentných osôb,
 - je schopný počúvať, vysloviť svoj názor, rešpektuje názor iných ľudí,
 - dokáže spolupracovať v skupine, pracovať pre kolektív,
 - je tolerantný a ohľaduplný k iným ľuďom, k ich kultúre a vierovyznaniu,
 - uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
 - uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,
- (g) kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
 - dokáže pomenovať základné druhy umenia,
 - pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
 - správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
 - ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka, rešpektuje vkus iných ľudí,
 - uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
 - cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
 - má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

2.4. Pedagogické stratégie

1. Základom pedagogickej stratégie našej školy bude tvorivo-humanistická výchova, ktorej jednotlivé prvky sa snažíme aktívne zavádzať do vyučovacieho procesu, konkrétne:

- vo výchovno-vzdelávacom procese sa opierať o aktivačné, motivačné, zážitkové a kreatívne metódy,
- preferovať nedirektívne vedenie vyučovacích hodín a nedirektívne pôsobenie učiteľa na žiaka,
- pozitívnu motiváciu žiaka s cieľom osobnostného rastu,
- rozvoj vyšších poznávacích funkcií (minimalizovať mechanické osvojovanie vedomostí, bifľovanie sa),
- vzťah učiteľ – žiak založiť na vzájomnej úcte, tolerancii, spolupráci a rešpektovaní názorov detí,
- používať výchovné opatrenia zlučiteľné s ľudskou dôstojnosťou dieťaťa,
- diferencovaný a individuálny prístup k žiakom.

2. Pri výchove a vzdelávaní bude naša škola zabezpečovať rozvíjanie kľúčových kompetencií žiaka s dôrazom na získanie informačných, učebných, kognitívnych, sociálnych, komunikačných a personálnych kompetencií v každom vyučovacom predmete na vyučovacích hodinách, v mimovyučovacej a mimoškolskej činnosti, konkrétne:

- zmeníme postavenie žiaka na vyučovaní: od pasivity žiaka, ktorý robí všetko iba na pokyn učiteľa, k aktivite, samostatnosti, tvorivosti, kooperatívnosti žiakov-napr. inovatívnymi vyučovacími metódami
- na vyučovaní vytvoríme priaznivú klímu, v ktorej niet miesta na výsmech žiakov – aby žiaci boli aktívny, aby vyjadrovali svoje myšlienky a názory, musia mať pocit, že ich nebude nikto znevažovať,

- vyučovacie metódy budú smerovať k participatívnemu, interaktívnemu, zážitkovému učeniu, ktoré je založené na skúsenosti a zároveň je prepojené so životom,
- preferovať projektové vyučovanie, kooperatívne vyučovanie a zážitkové vyučovanie, ktoré sú najvhodnejšími koncepciami pre osvojovanie si kľúčových kompetencií žiakmi,
- na vyučovaní podnecovať žiakov k poznávacej zvedavosti, podporovať vyučovanie založené na pozorovacích a výskumných aktivitách – vyžadovať činnostný prístup vo výučbe,
- vytvárať čo najviac príležitostí pre aktívne učenie sa žiakov nielen vo výchovno-vzdelávacom procese, ale aj v mimoškolskej činnosti.

3. Vo všetkých predmetoch budeme na škole rozvíjať čítateľskú gramotnosť žiakov za účelom rozšírenia získavania potrebných informácií z rôznych informačných zdrojov, vedieť s nimi pracovať a efektívne ich sprostredkovať iným v priamom styku aj prostredníctvom rôznych technológií primerane veku. Na vyučovacích hodinách budeme používať metódy práce s knihou, čítanie s porozumením, motivačný rozhovor, realizovať aktívnu diskusiu, vyjadrovanie názorov a postojov žiakov, prezentáciu ich výsledkov, používať aplikačné úlohy z praxe a medzipredmetové vzťahy.

Uvedené aktivity budeme dopĺňať mimovyučovacími podujatiami, ktoré motivujú žiakov k pravidelnému čítaniu (štafetové čítanie, rodinné čítanie, literárne podujatia, súťaž o najlepšieho čitateľa a iné), či prezentujú samostatnú tvorbu žiakov v rámci prezentačných dní pred rodičmi, pedagógmi a spolužiakmi žiakov. Zo školskej knižnice vytvoríme dôstojné kultúrne centrum s dostatkom beletrie, encyklopédií a odbornej literatúry.

4. Pri výchove a vzdelávaní bude naša škola podporovať vyučovanie pomocou informačno-komunikačných technológií (osobné počítače, internet, interaktívna tabuľa, počítačové edukačné programy) a didaktickej techniky.

5. Výchovu budeme považovať ju za rovnocennú zložku vzdelávaniu. Žiakov budeme vychovávať v duchu humanistických princípov. V spolupráci s rodičmi žiakov vychovávať z nich slušných, pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

6. Na škole budeme budovať novú kvalitu komunikácie medzi učiteľom a žiakom, školou a rodičmi na základe partnerstva, spolupráce.

7. Spolupráca so školskými zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie

Pri výchove a vzdelávaní týchto žiakov spolupracujeme

- s Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva pre mentálne postihnuté deti, Lučenec
- s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, Rimavská Sobota
- so špeciálnym pedagógom-logopédom, menovite Mgr. Mária Zupko . Pravidelne odborné poradenstvo v rozsahu 5 hodín mesačne, alebo podľa potreby.

8. Odborné personálne zabezpečenie

Na základnej škole je zabezpečený odborný servis kvalifikovaných špeciálnych pedagógov a pedagogických asistentov.

9. Spolupráca s ďalšími objektmi

Pri závažných poruchách správania škola spolupracuje s ambulanciou detského neurológa a pedopsychiatra pre posúdenie možnej medikamentóznej liečby.

V prípade potreby škola spolupracuje s Okresným úradom práce a sociálnych vecí, oddelením sociálno-právnej prevencie.

2.5. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú integrovanou súčasťou vzdelávacieho obsahu jednotlivých predmetov a sú uvedené v učebných osnovách jednotlivých predmetov. Nevyhnutnou podmienkou účinnosti prierezovej témy je použitie aktivizujúcich, interaktívnych metód.

Na úrovni primárneho vzdelávania, v súlade so štátnym vzdelávacím programom, realizujeme tieto prierezové témy:

- multikultúrna výchova,
- mediálna výchova,
- dopravná výchova,
- osobnostný a sociálny rozvoj,
- environmentálna výchova,
- ochrana života a zdravia,
- tvorba projektu a prezentačné zručnosti,
- regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Prierezové témy realizujeme viacerými spôsobmi:

- predovšetkým ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu jednotlivých predmetov – bližšie sú uvedené v učebných osnovách týchto predmetov,
- formou sezónnych činností -cvičení v prírode a didaktických hier – ochrana života a zdravia, dopravná výchova, osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova,
- formou záujmovej mimoškolskej činnosti – osobnostný a sociálny rozvoj, ochrana života a zdravia, environmentálna výchova,
- triednickými hodinami s cieľovým zameraním – protichrípkové opatrenia – ochrana života a zdravia, školský poriadok – ochrana života a zdravia, dopravná výchova, ľudské práva, šikanovanie,
- zberom odpadových surovín a starostlivosťou o areál školy – environmentálna výchova,
- účasťou na kultúrnych podujatiach a výchovných koncertoch.

Okrem toho realizujeme aj jednotlivé prvky platných koncepcií a stratégií v súlade s POP, v prvom rade témy Národného programu finančnej gramotnosti.

2.6. Špecifiká výchovy a vzdelávania

Žiaci s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia sú vzdelávaní v špeciálnych triedach našej základnej školy.

- žiaci s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia sa na našej škole vzdelávajú podľa Školského vzdelávacieho programu v ročníkoch 1.-4.,
- dôležité postavenie vo výchovno -vzdelávacom procese má pracovné vyučovanie,
- v prípade ťažkosti pri osvojovaní si predpísaného učiva je možné žiakovi vypracovať individuálny vzdelávací program z jedného alebo viacerých predmetov
- vzdelávacie štandardy špeciálna základná škola pre žiakov s mentálnym postihnutím – variant A nemá.

3. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA KVALITY

Vnútorný systém kontroly hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

3.1. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov je neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu.

Jeho cieľom je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku (hodnotenie prepojenia vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami), v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce a návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami zohľadňujeme možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon (podľa záverov a odporúčaní špeciálno – pedagogického vyšetrenia žiaka).

Pri hodnotení postupujeme podľa Metodického pokynu č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia.

Hodnotenie prospechu

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa na našej škole klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chváľitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný.

V špeciálnych triedach sa známky klasifikujú predmety ŠVP a výchovné predmety. Predmety školského vzdelávacieho programu a predmet etická výchova na druhom stupni sa neznámkujú - do vysvedčenia sa zapíše absolvoval/-a.

/viď. Zápisnica z PR zo dňa 28.08.2013/

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chváľitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Vo výslednej známke na konci klasifikačného obdobia hodnotíme:

- písomné práce – štvrťročné, polročné, tematické, krátke kontrolné testy, päťminútovky, diktáty,
- písomné a ústne odpovede – presnosť, odbornosť, trvalosť osvojenia pojmov, faktov a definícií, samostatnosť vyjadrovania, používateľnosť vedomostí v praxi, úroveň myšlienkových operácií, úroveň požadovaných motorických a intelektuálnych činností,
- stupeň rozvoja kľúčových kompetencií,
- prípravu na aktivitu na vyučovaní,
- úpravu zošitov,
- prezentáciu projektov.

3.2. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov školy

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je spracované podľa § 52 Zákona č. 317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene

a doplnení niektorých zákonov, pracovného poriadku ako aj kompetenčného profilu učiteľa. Kľúčové kompetencie učiteľa, a teda aj celkové hodnotenie, sú orientované na tri oblasti:

- na žiaka,
- na edukačný proces,
- na profesijný rozvoj.

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je zamerané na hodnotenie všetkých oblastí profilu učiteľa ako sú:

- motivácia žiakov k učeniu,
- vytváranie podmienok na dosahovanie primeraných výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov,
- rozvíjanie kľúčových kompetencií u žiakov,
- stanovenie edukačných cieľov orientovaných na žiaka vo vzťahu k príslušnému obsahu vzdelávania,
- výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, riaditeľské previerky, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.),
- tvorba učebných materiálov, didaktických testov a učebných pomôcok,
- absolvovanie jednotlivých programov kontinuálneho vzdelávania,
- uplatňovanie novonadobudnutým vedomostí a zručností pri výkone svojej činnosti,
- zvyšovanie svojho právneho vedomia,
- prínos pre zamestnávateľa – propagácia a prezentácia školy na verejnosti, spolupráca s rodičmi, inými organizáciami,
- organizovanie mimoškolských aktivít,
- individuálny prístup k žiakom s rešpektovaním ich schopností a možností, nadania a zdravotného stavu,
- práca v súlade s platnými všeobecne záväznými právnymi predpismi a rezortnými predpismi,
- dodržiavanie a využívanie pracovného času,
- plnenie pracovných povinností súvisiacich s dohodnutým druhom práce v pracovnej zmluve,
- vedenie pedagogickej dokumentácie a ďalšej dokumentácie,
- využívanie IKT v profesijnom rozvoji a pri výkone práce,
- spolupráca na tvorbe školského vzdelávacieho programu,
- zapájanie sa do prípravy a realizácie rozvojových projektov školy,
- vykonávanie špecializovaných činností,
- vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- iniciovanie a podieľanie sa zavádzaní zmien alebo inovácií do výchovno-vzdelávacieho procesu,

U vedúcich pedagogických zamestnancov sa hodnotí aj:

- kvalita, náročnosť a rozsah riadiacej práce,
- ovládanie a uplatňovanie všeobecne záväzných právnych predpisov v praxi s dôrazom na predpisy platné pre rezort školstva,
- manažérske zručnosti.

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je zabezpečené individuálnymi hodnotiacimi rozhovormi zamestnanca a bezprostredne nadriadeného vedúceho zamestnanca ako aj

prostredníctvom hodnotiacich a sebahodnotiacich dotazníkov na konci každého školského roka.

Vnútroškolskú kontrolu v rámci svojich kompetencií vykonávajú riaditeľka školy, zástupkyňa riaditeľky školy a vedúci PK a MZ.

Kontrolno-hospitačná činnosť je zameraná na tieto oblasti:

- dodržiavanie učebných osnov a zosúladenie časovo – tematických plánov s platnými učebnými osnovami,
- plnenie školského vzdelávacieho programu,
- plnenie plánov práce metodických združení,
- dôsledné a jednotné vyplňanie pedagogickej dokumentácie,
- úroveň a výsledky výchovno – vzdelávacieho procesu,
- rozvoj kľúčových kompetencií vo výchovno-vzdelávacom procese,
- úroveň osvojenia si cudzieho jazyka s dôrazom na vzdelávacie štandardy a komunikatívnosť v jazyku,
- využívanie spätnej väzby pri plnení cieľov výchovno-vzdelávacieho procesu, rozvoj poznávacích schopností, metódy a formy práce, pracovnú klímu na vyučovacích hodinách,
- využitie didaktickej techniky, učebných pomôcok, výpočtovej techniky a iných názorných pomôcok
- sledovanie vzťahov učiteľ – žiak, náplň triednických hodín a triednickú prácu,
- plnenie úloh z plánu školy,
- dodržiavanie metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl,
- adaptáciu žiakov 1. ročníka,
- prácu so žiakmi so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami
- úroveň a výsledky so žiakmi v mimovyučovacom čase,
- plnenie cieľov a úloh jednotlivých projektov školy, environmentálnej výchovy prevencie drogových závislostí, výchovy k manželstvu a rodičovstvu a prierezových tém,
- systematickú prípravu žiakov na súťaže a predmetové olympiády,
- stav a úroveň vyučovania telesnej a športovej výchovy a športovej prípravy,
- plnenie povinnosti zamestnancov školy, vyplývajúce z pracovného a vnútorného poriadku školy,
- na plnenie plánu kontinuálneho vzdelávania pre príslušný školský rok,

Pri kontrolno-hospitačnej činnosti budeme využívať nasledovné metódy a formy:

- priame hospitácie na vyučovacej hodine, rozbor vyučovacej hodiny,
- hospitácie na zasadnutiach metodických orgánov,
- rozhovor s vedúcimi MZ,PK
- diskusia s členmi MZ,PK – všeobecne aj výmena názorov, postrehov z vyučovacích hodín,
- kontrola zápisníc zo zasadnutí MZ,PK
- kontrola písomností žiakov,
- hospitácie na vyučovacej hodine s vedúcimi MZ,PK

Podrobné rozpracovanie kontrolnej činnosti je zapracované v Pláne práce školy na príslušný školský rok.

3.3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je:

- dať žiakom a ich rodičom dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené,
- dať aj verejnosti informácie, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠkVP.

Dôraz kladieme na:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zameriame na:

- ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy, v školskom vzdelávacom programe, v pláne práce školy a ich realnosť a stupeň dôležitosti,
- posúdenie toho, ako škola splňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe,
- podmienky a priebeh výchovy a vzdelávania,
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky vrátane návrhov a opatrení.

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov,
- kvalita výsledkov.

Nástroje na hodnotenie kvality školy sú:

- hospitácie: vedenia školy, vzájomné hospitácie uvádzajúcich a začínajúcich učiteľov, predsedov predmetových komisií u členov týchto komisií, vzájomné hospitácie na hodinách ktorýchkoľvek členov zboru,
- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach, celoštátnom testovaní žiakov 9. ročníka, , plnenie vzdelávacích štandardov, plánu práce školy,
- rozhovor s učiteľmi, rodičmi, žiakmi a ďalšími partnermi školy,
- porovnávanie s inými školami
- Sledovanie profesijného rastu učiteľov,
- SWOT analýza,
- pozorovanie prevádzky školy,
- analýza písomných materiálov ako sú správa o výsledkoch výchovnovzdelávacieho procesu, zápisnice zo zasadnutí pedagogických rád, pracovných porad, zápisnice zo zasadnutí metodických orgánov školy , rady školy či zo zasadnutí triednych rodičovských združení, rozbor bežných písomností a produktov žiakov školy, hodnotenie prospechu a správania žiakov, plnenie koncepčného zámeru rozvoja školy, záznamy o úrazoch,
- správy školskej inšpekcie o vykonaných kontrolách,
- prezentácia školy v médiách.

Výstupom pri hodnotení školy je správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za príslušný školský rok, zostavená podľa Vyhlášky MŠ SR č. 9/2009 Z.z.

4. UČEBNÉ PLÁNY

**Školský učebný plán pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia
s vyučovacím jazykom národnostných menšín
Základná škola s VJM – Magyar Tannyelvű Alapiskola Držkovce
Školský rok 2014/2015**

		1.roč.	2.roč.	3. roč.	4. roč.
Spolu povinná časť Štátny vzdelávací program		18	19	20	22
Voliteľné hodiny Školský vzdelávací program		4	4	4	3
Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník				
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a slovenská literatúra				3
	jazyk a literatúra národnostnej menšiny		8		5
	rozvíjanie komunikačných schopností				
	rozvíjanie grafomotorických zručností				
	individuálna logopedická intervencia		2		1
Príroda a spoločnosť	vecné učenie		1+1		
	vlastiveda				2
Človek a príroda	fyzika				
	chémia				
	biológia				
Človek a spoločnosť	dejepis				
	geografia				
	občianska náuka				
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova		1		1
Matematika a práca s informáciami	matematika		4		4
	informatická výchova				1
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie		2		4
	svet práce				
Umenie a kultúra	výtvarná výchova		1		1
	hudobná výchova		1		1
Zdravie a pohyb	telesná výchova		2		2
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny			23		25

Poznámky:

1. Vyučovacia hodina má 45 minút.
2. Náboženská a etická výchova sa vyučuje s počtom žiakov 12 – 20 a možno v skupine spájať žiakov rôznych tried alebo v prípade poklesu pod 12 žiakov v skupine aj rôznych ročníkov.
3. Počet skupín a počet žiakov v skupine sa určí spravidla aj zohľadnením priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, charakteru činnosti žiakov, náročnosti predmetu a požiadaviek na BOZP.
4. Predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú v skupinách.
5. Predmet pracovné vyučovanie je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch.
6. Predmet výtvarná výchova je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.
7. Na vyučovacích hodinách slovenského jazyka a slovenskej literatúry (u žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia s vyučovacím jazykom národnostných menšín) triedu možno deliť.
8. Z voliteľných hodín boli zriadené predmety:
individuálna logopedická intervencia – 2. a 4. ročník
náboženská a etická výchova – 2. a 4. ročník
informatická výchova – 4. ročník

5. UČEBNÉ OSNOVY

Školský vzdelávací program pre Slovenský jazyk a literatúru s VJM pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia

Názov predmetu	Slovenský jazyk a slovenská literatúra
Časový rozsah výučby	3 h./týž. = 99h./rok
Ročník	štvrtý
Škola	ZŠ s VJM Držkovce
Stupeň vzdelania	ISCED1
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	Maďarský jazyk

1. Charakteristika učebného predmetu a jeho význam v obsahu vzdelávania

Slovenský jazyk je štátnym jazykom v Slovenskej republike (slovenský jazyk má štatút štátneho jazyka, používanie ktorého reguluje Zákon Národnej rady Slovenskej republiky 318/2009 Z. z. z 30. júna 2009, ktorým sa mení a dopĺňa zákon NR SR č. 270/1995 Z. z. z 15. novembra 1995 o štátnom jazyku Slovenskej republiky v znení neskorších predpisov a o zmene a doplnení niektorých zákonov) a je nástrojom dorozumenia občanov maďarskej národnosti s občanmi inej národnosti v Slovenskej republike.

Na hodinách slovenského jazyka žiaci vnímajú slovenskú reč na základe osvojených poznatkov v materinskom jazyku. Žiaci sa orientujú hlavne na hrové situácie a formy vyučovania.

Cieľom pedagóga je, aby žiaci získali najzákladnejšie jazykové a rečové zručnosti. Konečným cieľom vyučovania slovenského jazyka je dosiahnuť, aby žiaci po skončení špeciálnej základnej školy vyjadrovali svoje myšlienky ústne slovensky primerane veku a mentálnym danostiam.

Pre vyučovanie slovenského jazyka platia všeobecne platné psychologické zásady a zásady technológie vyučovania cudzích jazykov. Pre konkrétny výber slov pri obohacovaní slovnéj zásoby je potrebné prihliadať na vývinové špecifiká a na špecifiká postihnutia.

2. Ciele a obsah predmetu

Obsah predmetu tvorí počúvanie s porozumením, ústna interakcia, samostatný ústny prejav, čítanie a písanie s umožnením maximálnej diferenciacie s ohľadom na stupeň mentálneho postihnutia a rôzne jazykové kompetencie žiakov. Úlohou počúvania s porozumením je porozumenie pokynov a povelov, komunikatívnych výrazov, krátkych textov a dialógov, hier a dramatizácie. Vo 4. ročníku sa počúvanie s porozumením integruje do usmerňovaného rozhovoru v rámci partnerských komunikatívnych činností. Obsah zložky hovorenie tvoria krátke jednoduché súvislé prejavy na základe obrázkov, otázok, vypočutých textov a pod. a usmerňované rozhovory s dôrazom na dramatizáciu, v ktorom sa žiaci naučia vnímať repliku partnera v rozličných rečových situáciách. Úlohou zložky čítanie je osvojenie techniky čítania, úlohou zložky písanie je osvojiť si slovenské písmená. Treba zdôrazniť potrebu zabezpečenia priechodnosti zavedenia čítania a písania

podľa stupňa mentálneho postihnutia, resp. jazykových schopností žiakov a nie podľa časovo-tematického plánu. V procese osvojovania tvorby ústnych a písomných prejavov formou praktických cvičení, na úrovni lexikálneho osvojovania sa žiaci oboznamujú aj so základnými gramatickými javmi.

V ústnom kurze sa kladie dôraz na počúvanie s porozumením so zabudovaním tzv. tichého obdobia, lebo vyjadrovacia schopnosť žiakov nie je na požadovanej úrovni, ale radi sa zapájajú do rôznych hrových rečových činností, preto v tomto období môžu reagovať na povel a pokyny učiteľa pohybom, čím sa rozvíja ich neverbálna komunikácia. Od začiatku osvojovania rečových zručností prebieha nácvik správnej artikulácie a spisovnej výslovnosti. Treba dbať o to, aby sa náročnosťou učebného obsahu a nevhodnými edukačnými technikami nevytvárala psychická bariéra pri používaní slovenského jazyka.

Počúvanie s porozumením

Porozumenie bežných povelov a pokynov, (Pozor!, Vstaň/te!, Sadni/te si!, Pod’te sem!, Chod’te na miesto!, Prines/te!, Odnes/te!, Pozri/te!, Pozri/te si!, Ukáž/te!, Hovor/te!, Opakuj/te!, Povedz/te!, (Za)Spievaj/te!, Odlož/te!, Odpovedaj/te!, (Na)Kresli/te!, (Na)Maľuj/te!, Pracuj/te!, Otvor/te!, Zatvor/te!, Dávaj/te pozor!), pozdravov (Vitaj/te!, Dobrý deň! Dobrý večer! Dobrú noc! Ahoj! Dovidenia! Bozkávam!), zdvorilostných prejavov (Prosím ťa/prosím vás, Ďakujem!, Prepáč/prepáčte!, Pomôž/Pomôžte, Blahoželám/e!, Gratulujem/e!, ...), upozornení (Pozor!).

Vnímanie a globálne porozumenie prejavu učiteľa.

Globálne porozumenie veľmi krátkej rozprávky, ktorá má obdobu aj v maďarčine.

Porozumenie otázok učiteľa.

Ústny prejav

Správna výslovnosť a artikulácia hlások, najfrekvencovanejších slov.

Používanie zámen (osobné: ja, ty, on, ona, my, vy, oni, ony, ukazovacie: ten, tá, to, tí, tie, opytovacie: kto, čo, aký, -á, -é je, akí, -é sú, kde, kam, privlastňovacie: môj, moja, moje, tvoj, tvoja, tvoje, náš, naša, naše, váš, vaša, vaše).

Nadviazanie kontaktu s osobami a používanie zdvorilostných fráz primerane situácii (pozdravy: Dobrý deň! Dobrý večer! Dobrú noc! Ahoj! Dovidenia!, oslovenia (pán učiteľ/pani učiteľka, teta, ujo), privítanie (Vitaj!/Vitajte!), lúčenie sa (Ahoj! Dovidenia! Bozkávam!), blahoželania (Blahoželám!, Gratulujem!), predstavovanie sa (Volám sa...), slušné vyjadrenie prosby (Prosím ťa/prosím vás...), požiadanie o pomoc (Pomôž/Pomôžte...), vyjadrenie vďaky, poďakovanie (Ďakujem!), ospravedlnenie (Prepáč/prepáčte!), získanie informácií (Kde je?.), vyjadrenie, že sa niečo páči alebo nepáči (Páči/Nepáči sa mi.), že komunikujúca osoba niekoho alebo niečo má/nemá rada (Mám/Nemám rád/rada ...), upozornenie (Pozor!).

Vyjadrenie jestvovania (je, sú), vlastníctva (kto/čo má voľačo/volačoho, či, čia, čie je niečo/nieko), priestorových vzťahov (smery: kam?, polohy : kde?, vzdialenosť: blízko, ďaleko, veľkosť: malý, veľký), časových vzťahov (čas, včera, dnes, zajtra), kvantitatívnych vzťahov (počet: 0 - 20, veľa, málo, vek) a kvalitatívnych vzťahov (postava, tvar, základné farby).

Reprodukovanie jednoduchých viet, ktoré žiaci majú poznať spamäti.

Ovládanie jednoduchých piesní, básní, rečovaniiek, vyčítaniiek a hádaniiek určených na memorovanie.

Opakovanie jednoduchých krátkych viet po učiteľovi.

Vymenovanie členov rodiny a priateľov.

Tvorenie jednoduchých viet o škole a rodine s pomocou a na základe otázok.

Tvorenie jednoduchých krátkych viet o známom obrázku s pomocou a na základe otázok.

Samostatný ústny prejav

Predstavovanie sa, poďakovanie sa za pomoc.

Reprodukovanie jednoduchých viet, ktoré žiaci majú poznať spamäti.

Reprodukovanie jednoduchých piesní, básní, rečovaniiek, vyčítaniiek a hádaniiek určených na memorovanie.

Usmerňovaný rozhovor

Ovládanie veľmi krátkych rozhovorov s dvomi replikami naspamäť.

Zodpovedanie veľmi jednoduchých otázok v rámci precvičenej témy.

Spoločné zahranie bábkovej alebo inej scény.

Dramatizácia jednoduchej známej rozprávky alebo precvičeného textu.

Riešenie štandardných sociálnych situácií primeraných veku a postihnutiu žiaka v rámci komunikačných tém:

Osobné údaje a rodina, medziľudské vzťahy (členovia rodiny: rodičia, súrodenci, starí rodičia, slovenská podoba mena žiaka, mená rodičov, súrodencov, vek žiaka, povolanie rodičov, narodeniny, sviatky),

Dom a domov, prostredie, miesta (pomenovanie miestností v dome/v byte, pomenovanie zariadení, činnosti v jednotlivých miestnostiach, záhrada, okolie domu, mesto/dedina),

Cestovanie, doprava (dopravné prostriedky, cesta do školy, správanie sa pri cestovaní),

Starostlivosť o zdravie a telo (zdravie, choroba, osobná hygiena, u lekára, obliekanie, zdravá výživa, životospráva, šport, vychádzka, zimné športy, opatrnosť pri športe),

Škola a trieda, okolie školy (budova a okolie školy, personál školy, zariadenie triedy, učebné predmety, rozvrh, učebné pomôcky, činnosti v triede, v škole, na školskom dvore, na ihrisku, režim dňa, domáca príprava),

Obchod/nakupovanie a služby (samoobsluha, tržnica, spôsob nákupu a platenia, kultúra nakupovania, pomenovanie základných potravín, výrobkov, oblečenia, obuvi, zeleniny, ovocia, kvetov, počet: 0 - 20),

Počasiie, kalendár (rok, mesiac, týždeň, dátum, začiatok a koniec školského roka, sviatky: Mikuláš, Štedrý deň, Vianoce, Silvester, Nový rok, Veľká noc, Deň matiek, Deň detí, prázdniny, aktuálne počasiie),

Príroda, ročné obdobia (domáce, lesné a poľné zvieratá, sťahovavé vtáky, rastliny, činnosti v záhrade, ročné obdobia, premena prírody podľa ročných období, ochrana životného prostredia, starostlivosť o zvieratá).

Čítanie

Technika čítania

Čítanie spoluhlások h, ch, ľ, slabikotvorných spoluhlások í, ř, samohlások a, e, é a dvojhĺások so správnou výslovnosťou.

Čítanie po vzorovom prednese a po príprave známych textov v učebnici s dodržaním interpunkčných znamienok.

Čítanie s porozumením

Zodpovedanie jednoduchých otázok súvisiacich s prečítaným krátkym textom v učebnici s pomocou.

Vyhľadanie a nájdenie základných informácií v texte na základe pomocných otázok a s pomocou.

Jazykové prostriedky

Používanie osvojenej základnej aktívnej slovnej zásoby a slovných spojení z 3. ročníka.

Osvojenie si minulého a budúceho času slovesa byť.

Osvojenie si najfrekvencovanejších predložkových väzieb.

Osvojenie si čísloviek spojení s podstatným menom.

Osvojenie si vetných modelov:

1. Pomenovanie osôb, zvierat a vecí.

Kto je to? Čo je to? To je otec. To je sliepka. To je pero.

2. Činnosti osôb, zvierat.

Čo robí mamička? Čo robí kohút? Mamička číta. Kohút kikiríka.

3. Činnosti vzťahujúce sa na 1. a 2. gramatickú osobu singuláru a plurálu.

Čo robím? Ja sedím. Čo robíš? Ty kreslíš. Čo robíme? My čítame. Čo robíte? Vy píšete.

4. Vlastnosti osôb, zvierat a vecí.

Aký/Aká/Aké je...? Peter (ten) je usilovný. Kohút (ten) je hnedý. Zošit (ten) je nový.

Katka (tá) je usilovná. Sliepka (tá) je hnedá. Kniha (tá) je nová. Dievčatko (to) je usilovné.

Mačiatko (to) je hnedé. Auto (to) je nové. Akí sú chlapci? Chlapci (tí) sú veselí. Aké sú

žiačky? Žiačky (tie) sú veselé.

5. Podmet – prísudok – priamy predmet.

Čo píše Marika? Marika píše list.

6. Podmet – prísudok vyjadrený slovesom „mať“ – predmet.

Čo má Karol? Karol má kocku.

7. Podmet – prísudok vyjadrený slovesom „byť“ – príslovkové určenie miesta.

Kde je Evka? Evka je v škole. Kde je Peter? Peter je tam.

8. Podmet – prísudok – prívlastkom rozvitý priamy predmet.

Mamička kúpila rozprávkovú knihu. Peter má štyri eurá.

Aplikovanie vetných modelov osvojených v 3. ročníku pri tvorbe opytovacích viet.

Aplikovanie vetných modelov osvojených v 3. ročníku pri tvorbe jednoduchého dialógu.

Aplikovanie vetných modelov osvojených v 3. ročníku pri vyjadrovaní negácie.

Písomný prejav

Písanie písmen slovenskej abecedy.

Používanie a písanie interpunkčných znamienok známych z materinského jazyka.

Využívanie osvojených a utvrdených vedomostí z materinského jazyka pri delení slov na slabiky.

3. PROCES

Pre vyučovanie slovenského jazyka platia všeobecne platné psychologické zásady a zásady technológie vyučovania cudzích jazykov. Vzhľadom na ciele komunikatívneho vyučovania treba dbať o to, aby sa náročnosťou učebného obsahu a nevhodnými edukačnými technikami nevytvárala psychická bariéra pri používaní slovenského jazyka. Pre konkrétny výber slov, pri obohacovaní slovnej zásoby a v tvorení slovných asociácií je potrebné prihliadať na vývinové špecifiká, na stupeň mentálneho postihnutia a jazykové schopnosti žiakov.

Slovenský jazyk vo 4. ročníku sa vyučuje lingvomotorickou metódou spojenou s čiastočne redukovanou priamou metódou. Vo vyučovaní sa odporúča využívať takú metódu, ktorá modeluje prirodzenú komunikáciu, podnecuje záujem žiakov o ďalšie oblasti spoločenského života. Treba spájať rečovú činnosť s pohybom a s hrou. Vo výchovno-vzdelávacom procese sa odporúča efektívne využívať aktivizujúce a progresívne formy a metódy vyučovania, striedať kontrolované, čiastočne kontrolované a nekontrolované techniky výučby. Z organizačných foriem sa odporúča frontálna a individuálna práca so žiakmi, v menšej miere práca v skupinách a vo dvojici.

4. Formy a metódy práce

1. Aktivizačné a motivačné metódy

- motivačné rozprávanie
- motivačný rozhovor
- motivačná demonštrácia
- metóda aktualizácie obsahu
- metóda kladného hodnotenia
- motivácia riekankou, vyčítankou, hádankou
- motivácia hudobno-pohybovou hrou

- motivácia didaktickou hrou
- motivácia dramatizáciou a detským divadlom
- motivácia prácou, kresbou, modelovaním
- motivácia vzorovou ukážkou (práca, prednes)
- cieľovoobsahová motivácia

2. **Metódy podávania, osvojovania, upevňovania vedomostí a zručností a metódy vytvárania návykov**

- rozprávanie
- rozhovor
- vysvetľovanie – predĺžený výklad,
- demonštrácia – predvádzanie
- beseda
- analyticko-syntetická metóda
- fonomimická metóda
- nápravné metódy
- odpisovanie, prepisovanie, diktát
- porovnávanie
- opis
- jazykový rozbor
- reprodukcia
- hra
- práca s východiskovým textom, učebnicou, doplnkovým materiálom
- cvičenia a aplikácie

3. **Metódy preverovania, hodnotenia a klasifikácie (diagnostické a klasifikačné metódy)**

- klasické skúšanie
 - a/ ústne
 - b/ písomné
- ústne hodnotenie
- slovné hodnotenie
- metóda testov
- problémová metóda
- klasifikácia

5. Učebné zdroje

- učebnice a pracovný zošit slovenského jazyka pre 3. a 4.ročník ŠZŠ
- internetové zdroje

6. Hodnotenie

Žiaci sú hodnotení na základe Metodického pokynu č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED -1. Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou.

Mesiac Hónap	Týž. Hét	Učivo Tananyag	Výchovno-vyučovací cieľ Nevelési-oktatási cél	Pomôcky Segédeszköz	Prierezové t. Kapcsolódó témák
SEPTEMBER - SYEPTEMBER	1.	Č/P – Septembrová pesnička – báseň O/Í – Septembrová pesnička – vers	Reprodukovanie jednoduchých piesní, básní. Egyszerű dalocskák, versek reprodukálása.		
		Č/P – Naša škola - trieda – opis O/Í – Az iskolánk – osztályunk - leírás	Tvorenie jednoduchých viet o škole na základe otázok. Egyszerű mondatok alkotása képek alapján.	Obr.sl. 10-11. Kép.sz. 10-11.	MUV
	2.	G – <i>Pozdravy, predstavovanie sa</i> NY – <i>Üdvözlések, bemutatkozások</i>	Nadviazanie kontaktu s osobami a používanie zdvorilostných fráz primerane situácii. Emberi kapcsolatok létrehozása az udvarias kifejezések felhasználásával szituációtól függően.		OSR
		Č/P – V triede – predmety, učiteľ, žiaci O/Í – Az osztályban – tárgyak, tanító, tanulók	Tvorenie jednoduchých viet o škole na základe otázok. Osvojenie si vetných modelov: pomenovanie osôb, zvierat a vecí. Egyszerű mondatok alkotása képek alapján. Mondat modellek elsajátítása: emberek, állatok tárgyak megnevezése.	Obr.sl. 10-11. Kép.sz. 10-11.	OSR MUV
		Č/P – V triede – opakovanie O/Í – Az osztályban – ismétlés	Tvorenie jednoduchých viet o škole na základe otázok. Osvojenie si vetných modelov: pomenovanie osôb, zvierat a vecí. Egyszerű mondatok alkotása képek alapján. Mondat modellek elsajátítása: emberek, állatok tárgyak megnevezése.	Obr.sl. 10-11. Kép.sz. 10-11.	MUV
	3.	G – <i>Číslovky 1, 2, 3, 4 s podstatnými menami</i> NY – <i>1, 2, 3, 4 számnevek főnevekkel</i>	Osvojenie si čísloviek spojení s podstatným menom. Számnevek elsajátítása főnevekkel.	Obr.sl. 14. Kép.sz. 14.	MEV
		Č/P – Rodina – členovia rodiny O/Í – A család - családtagok	Vymenovanie členov rodiny. Tvorenie jednoduchých viet o rodine na základe otázok. Osvojenie si vetných modelov: pomenovanie osôb, zvierat a vecí, činnosti osôb, vlastnosti osôb.	Obr.sl. 7. Kép.sz. 7.	MUV
		Č/P – Rodina oddychuje O/Í – Pihen a család		Obr.sl. 7. Kép.sz. 7.	MUV
	4.	G – <i>Členovia rodiny – podstatné mená</i> NY – <i>Családtagok - főnevek</i>	Egyszerű mondatok alkotása képek alapján. A család tagjainak megnevezése. Mondat modellek elsajátítása: emberek, állatok tárgyak megnevezése, személyek tevékenysége, személyek tulajdonságai.		MUV
		Č/P – Rodina pri obede O/Í – A család az ebédnél			OSR
	4.	Č/P – Čo robíme doma – činnosti v domácnosti O/Í – Mit csinálunk otthon –	Vymenovanie členov rodiny. Tvorenie jednoduchých viet o rodine na základe otázok. Osvojenie si vetných modelov: činnosti osôb (Čo robí?)	Obr.sl. 6. Kép.sz. 6.	OSR

OKT'BER – OKT'BER	1.	tevékenységek a háztartásban			
		G – <i>Deti sa hrajú – slovesá</i> NY – <i>Játsszanak a gyerekek - igék</i>	Osvojenie si vetných modelov: činnosti osôb (Čo robí?) Mondat modellek elsajátítása: személyek tevékenysége (mit csinál?)	Obr.sl. 39. Kép.sz. 39.	MEV
		Č/P – Rodina – opakovanie O/Í – A család - ismétlés	Vymenovanie členov rodiny. Tvorenie jednoduchých viet o rodine na základe otázok. Egyszerű mondatok alkotása képek alapján. A család tagjainak megnevezése.	Obr.sl. 7. Kép.sz. 7.	MUV
	2.	Č/P – Jeseň O/Í – Ősz	Pomenovanie ovocia podľa obrázkov. Gyümölcsök megnevezése képek alapján	Obr.sl. 53. Kép.sz. 53.	MUV
		G – <i>Jeseň - - prídatné mená</i> NY – <i>Ősz - melléknevek</i>	Osvojenie si vetných modelov: vlastnosti zvierat a vecí. (Aký/Aká/Aké je...?) Mondat modellek elsajátítása: állatok és tárgyak tulajdonságai (Milyen?)	Obr.sl. 53. Kép.sz. 53.	MUV
		Č/P – Jeseň v záhrade. Zavej vetrík – báseň - vers O/Í – Ősz a kertben	Reprodukovanie jednoduchých piesní, básní. Egyszerű dalcskák, versek reprodukálása.	Obr.sl. 53. Kép.sz. 53.	MUV ENV
	3.	Č/P – Jeseň v prírode O/Í – Ősz a természetben	Rozhovor: domáce, lesné a poľné zvieratá, sťahovavé vtáky, rastliny, činnosti v záhrade, premena prírody podľa ročných období. Beszélgetés: házi, erdei és mezei állatok, költöző madarak, növények, tevékenységek a kertben, a természet változása az évszakok alapján.	Obr.sl. 53. Kép.sz. 53.	MUV ENV
		G – <i>Každý pracuje - slovesá</i> NY – <i>Mindenki dolgozik - igék</i>	Osvojenie si vetných modelov: činnosti osôb (Čo robí?) Mondat modellek elsajátítása: személyek tevékenysége (mit csinál?)		OSR
		Č/P – Domov, bydlisko O/Í – Otthon, lakóhely	Pomenovanie miestností v dome/v byte, pomenovanie zariadení, činnosti v jednotlivých miestnostiach, záhrada, okolie domu, mesto/dedina.	Obr.sl. 3-5. Kép.sz. 3-5.	OSR
	4.	Č/P – Domov, bydlisko – opakovanie O/Í – Otthon, lakóhely - ismétlés	Helyiségek megnevezése a házban, lakásban, a berendezés megnevezése, tevékenységek a helyiségekben, kert, a ház környéke, város/falu.	Obr.sl. 3-5. Kép.sz. 3-5.	MUV
G – <i>Domov, bydlisko, adresa, velké písmená</i> NY – <i>Otthon, lakóhely, cím, nagybetűk</i>				MUV	
OKT'BER	4.	Č/P – Dopravné prostriedky – pomenovanie podľa obrázkov O/Í – Közlekedési eszközök – megnevezésük a kép alapján	Rozhovor: dopravné prostriedky, cesta do školy, správanie sa pri cestovaní. Beszélgetés: közlekedési eszközök, út az iskolába, viselkedés utazás közben.	Obr.sl. 32-33. Kép.sz. 32-33.	MUV DOV FG
		Č/P – Cestujeme dopravnými prostriedkami – slovesá		Obr.sl. 32-33. Kép.sz. 32-33.	MUV DOV

		O/Í – Közlekedési eszközökkel utazunk - igék			
	5.	G – <i>Opakovanie</i> NY – <i>Isméltés</i>			
		Č/P – Otecko cestuje – rozhovor podľa obrázkov O/Í – Apa utazik – beszélgetés képek alapján	Rozhovor: dopravné prostriedky, cesta do školy, správanie sa pri cestovaní. Beszélgetés: közlekedési eszközök, út az iskolába, viselkedés utazás közben.	Obr.sl. 32-33. Kép.sz. 32-33.	OSR DOV
NOVEMBER	1.	Č/P – Na nákupe – obchod s potravinami – didaktické hry O/Í – Vásárlás – élelmiszerüzlet – didaktikai játék	Rozhovor: samoobsluha, tržnica, spôsob nákupu a platenia, pomenovanie základných potravín. Beszélgetés: önkiszolgálás, piac, a vásárlás és fizetés módja, alapvető élelmiszerek megnevezése.	Obr.sl. 26-27. Kép.sz. 26-27.	OSR FG
		G – <i>Hračky – prídatné mená</i> NY – <i>Játékok - melléknevek</i>	Osvojenie si vetných modelov: vlastnosti zvierat a vecí. (Aký/Aká/Aké je....?) Mondat modellek elsajátítása: állatok és tárgyak tulajdonságai (Milyen?)		MEV
		Č/P – Na nákupe – obchod s odevmi - didaktické hry O/Í – Vásárlás – ruhás üzlet – did. játék	Rozhovor: samoobsluha, tržnica, spôsob nákupu a platenia, pomenovanie oblečenia, obuvi. Beszélgetés: önkiszolgálás, piac, a vásárlás és fizetés módja, ruha és cipőáru megnevezése.	Obr.sl. 28. Kép.sz. 28.	OSR FG
	2.	Č/P – Na nákupe – obchod s ovocím zeleninou - didaktické hry O/Í – Vásárlás – Zöldség- gyümölcs üzlet – did. játék	Rozhovor: samoobsluha, tržnica, spôsob nákupu a platenia, pomenovanie zeleniny, ovocia, kvetov. Beszélgetés: önkiszolgálás, piac, a vásárlás és fizetés módja, zöldségek, gyümölcsök, virágok megnevezése.	Obr.sl. 26. Kép.sz. 26.	OSR FG
		G – <i>Farby – prídatné mená</i> NY – <i>Színek - melléknevek</i>	Osvojenie si vetných modelov: vlastnosti zvierat a vecí. (Aký/Aká/Aké je....?) Mondat modellek elsajátítása: állatok és tárgyak tulajdonságai (Milyen?)	Obr.sl.15. Kép.sz. 15.	MEV
		Č/P – Odev – části odevu O/Í – Ruházat - ruhadarabok	Pomenovanie oblečenia, obuvi. Egyes ruhadarabok megnevezése.	Obr.sl. 28. Kép.sz. 28.	MUV
		3.	Č/P – Odev O/Í – Ruházat	Co si obliekame v jednotlivých ročných obdobiach. Mit viselünk az egyes évszakokban	Obr.sl. 28. Kép.sz. 28.
G – <i>Počitame do 10 – nácvik, počítanie predmetov</i> NY – <i>10-ig számolunk – gyakorlás, tárgyak számolása</i>	Osvojenie si číselov spojení s podstatným menom. Számnevek elsajátítása főnevekkel.		Obr.sl. 14. Kép.sz. 14.	MEV	
Č/P – Domáce zvieratá O/Í – Háziállatok	Pomenovanie podľa obrázkov. Megnevezésük képek alapján.		Obr.sl. 40. Kép.sz. 40.	MUV ENV	
4.	Č/P – Domáce zvieratá –	Pomenovanie podľa obrázkov. Megnevezésük képek alapján.	Obr.sl. 40.	MUV	

		opakovanie O/Í – Háziállatok - ismétlés		Kép.sz. 40.	ENV
		G – <i>Číslovky 1-10 s podstatnými menami</i> NY – <i>Számnevek 1-10-ig főnevekkel</i>	Osvojenie si čísloviek spojení s podstatným menom. Számnevek elsajátítása főnevekkel.	Obr.sl. 14. Kép.sz. 14.	MEV
		Č/P – Príroda v zime – príroda sa mení O/Í – A természet télen – a természet változik	Rozhovor: domáce, lesné a poľné zvieratá, sťahovavé vtáky, rastliny, činnosti v záhrade, premena prírody podľa ročných období. Beszélgetés: házi, erdei és mezei állatok, költöző madarak, növények, tevékenységek a kertben, a természet változása az évszakok alapján.	Obr.sl. 54. Kép.sz. 54.	MUV ENV
DECEMBER	1.	Č/P – Zima - čo robíme v zime, ako sa obliekame O/Í – Tél – mit csinálunk télen, hogyan öltözködünk		Obr.sl. 54. Kép.sz. 54.	MUV
		G – <i>Zimné športy - szlovessé</i> NY – <i>Téli sportok - igék</i>	Osvojenie si vetných modelov: činnosti osôb (Čo robí?) Mondat modellek elsajátítása: személyek tevékenysége (mit csinál?)	Obr.sl. 54. Kép.sz. 54.	MEV
		Č/P – Vianočné sviatky – rozhovor podľa obrázkov O/Í – Karácsonyi ünnepek – beszélgetés a képről	Tvorenie jednoduchých viet o škole na základe otázok. Egyszerű mondatok alkotása képek alapján.	Obr.sl. 55. Kép.sz. 55.	OSR
	2.	Č/P – Čo bude pod stromčekom O/Í – Mi lesz a fa alatt	Tvorenie jednoduchých viet o škole na základe otázok. Egyszerű mondatok alkotása képek alapján.	Obr.sl. 55. Kép.sz. 55.	OSR
		G – <i>Číslovky – opakovanie</i> NY – <i>Számnevek - ismétlés</i>	Osvojenie si čísloviek spojení s podstatným menom. Számnevek elsajátítása főnevekkel.	Obr.sl. 14. Kép.sz. 14.	MEV
	2.	Č/P – Abeceda O/Í – Ábécé	Správna výslovnosť a artikulácia hlások. A hangok helyes kiejtése, artikulációja.	Uč. 3.str. TK: 3.old.	MEV
DECEMBER	3.	Č/P – Hlások a písmená abecedy O/Í – Az ábécé hangjai és betűi	Správna výslovnosť a artikulácia hlások. A hangok helyes kiejtése, artikulációja.	Uč. 3.str. TK: 3.old.	MEV
		G – <i>Písmená abecedy- velké, malé</i> NY – <i>Az ábécé betűi – nagy, kicsi</i>	Správna výslovnosť a artikulácia hlások. A hangok helyes kiejtése, artikulációja.	PZ: 3-4. str. MF: 3-4. old.	MEV
		Č/P – Zimné radovánky O/Í – Téli vigaszságok	Čítanie v učebnici s dodržaním interpunkčných znamienok. Vyhľadanie a nájdenie základných informácií v texte. Olvasás a tankönyvben az írásjelek betartásával. Információk keresése és találása a szövegben.	Uč. 4.str. TK: 4.old.	MEV
JANUÁR	1.	Č/P – Mená – velké písmená na	Čítanie v učebnici s dodržaním interpunkčných znamienok.	Uč. 5.str.	MEV

		začiatku mien O/Í – Nevek – nagybetűk a nevek elején	Olvasás a tankönyvben az írásjelek betartásával.	TK: 5.old.	
	2.	G – <i>Hláska a písmeno S, s</i> NY – <i>A sz hang és betű</i>	Správna výslovnosť a artikulácia hlások. A hangok helyes kiejtése, artikulációja.	PZ: 4-6. str. MF: 4-6. old.	MEV
		Č/P – V škole O/Í – Az iskolában	Čítanie v učebnici s dodržaním interpunkčných znamienok. Vyhľadanie a nájdenie základných informácií v texte. Olvasás a tankönyvben az írásjelek betartásával. Információk keresése és találása a szövegben.	Uč. 6.str. TK: 6.old.	MUV ENV
		Č/P – Okolie školy O/Í – Az iskola környéke	Čítanie v učebnici s dodržaním interpunkčných znamienok. Vyhľadanie a nájdenie základných informácií v texte. Olvasás a tankönyvben az írásjelek betartásával. Információk keresése és találása a szövegben.	Uč. 7.str. TK: 7.old.	MUV ENV
	3.	G – <i>Hláska a písmeno Š, š.</i> NY – <i>A s hang és betű</i>	Správna výslovnosť a artikulácia hlások. A hangok helyes kiejtése, artikulációja.	PZ: 6-8. str. MF: 6-8. old.	MEV
		Č/P – Mamička varí večeru O/Í – Anya vacsorát főz	Čítanie v učebnici s dodržaním interpunkčných znamienok. Vyhľadanie a nájdenie základných informácií v texte. Olvasás a tankönyvben az írásjelek betartásával. Információk keresése és találása a szövegben.	Uč. 8.str. TK: 8.old.	OSR
		Č/P – Večerníček O/Í – Esti mese	Čítanie v učebnici s dodržaním interpunkčných znamienok. Vyhľadanie a nájdenie základných informácií v texte. Olvasás a tankönyvben az írásjelek betartásával. Információk keresése és találása a szövegben.	Uč. 9.str. TK: 9.old.	OSR
JANUÁR	4.	G – <i>Hláska a písmeno Č, č.</i> NY – <i>A cs hang és betű</i>	Správna výslovnosť a artikulácia hlások. A hangok helyes kiejtése, artikulációja.	PZ: 8-10. str. MF: 8-10. old.	MEV
		Č/P – Ludmila je zdravá O/Í – Ludmila egészséges	Čítanie v učebnici s dodržaním interpunkčných znamienok. Vyhľadanie a nájdenie základných informácií v texte. Olvasás a tankönyvben az írásjelek betartásával. Információk keresése és találása a szövegben.	Uč. 10.str. TK: 10.old.	MUV
		Č/P – Velký, malý O/Í – Nagy, kicsi	Čítanie v učebnici s dodržaním interpunkčných znamienok. Vyhľadanie a nájdenie základných informácií v texte. Olvasás a tankönyvben az írásjelek betartásával. Információk keresése és találása a szövegben.	Uč. 11.str. TK: 11.old.	MUV
FEBRUÁR	1.	G – <i>Hláska a písmeno L, l.</i> NY – <i>A l hang és betű</i>	Správna výslovnosť a artikulácia hlások. A hangok helyes kiejtése, artikulációja.	PZ: 10-12. str. MF: 10-12.old.	MEV
		Č/P – Bábiky O/Í – Babák	Čítanie v učebnici s dodržaním interpunkčných znamienok. Vyhľadanie a nájdenie základných informácií v texte.	Uč. 12.str. TK: 12.old.	MUV

			Olvasás a tankönyvben az írásjelek betartásával. Információk keresése és találása a szövegben.		
		Č/P – Kto čo robí ? O/Í – Ki mit csinál?	Čítanie v učebnici s dodržaním interpunkčných znamienok. Vyhľadanie a nájdenie základných informácií v texte. Olvasás a tankönyvben az írásjelek betartásával. Információk keresése és találása a szövegben.	Uč. 13.str. TK: 13.old.	MUV
	2.	G – <i>Hláska a písmeno Ń, ń.</i> NY – <i>A ny hang és betű</i>	Správna výslovnosť a artikulácia hlások. A hangok helyes kiejtése, artikulációja.	PZ: 13-15. str. MF:13-15.old.	MEV
		Č/P – Cestujeme O/Í – Utazunk	Čítanie v učebnici s dodržaním interpunkčných znamienok. Vyhľadanie a nájdenie základných informácií v texte. Olvasás a tankönyvben az írásjelek betartásával. Információk keresése és találása a szövegben.	Uč. 14.str. TK: 14.old.	OSR FG
		Č/P – Počítame 1,2,3,4, O/Í – Számolunk 1, 2, 3, 4	Čítanie v učebnici s dodržaním interpunkčných znamienok. Vyhľadanie a nájdenie základných informácií v texte. Olvasás a tankönyvben az írásjelek betartásával. Információk keresése és találása a szövegben.	Uč. 15.str. TK: 15.old.	MEV
	3.	G – <i>Hláska a písmeno Ž, ž.</i> NY – <i>A zs hang és betű</i>	Správna výslovnosť a artikulácia hlások. A hangok helyes kiejtése, artikulációja.	PZ: 15-17. str. MF:15-17.old.	MEV
		Č/P – Čo robia chlapi ? O/Í – Mit csinálnak a fiúk?	Čítanie v učebnici s dodržaním interpunkčných znamienok. Vyhľadanie a nájdenie základných informácií v texte. Olvasás a tankönyvben az írásjelek betartásával. Információk keresése és találása a szövegben.	Uč. 16.str. TK: 16.old.	OSR
		Č/P – Ktorá je to rozprávka ? O/Í – Melyik ez a mese?	Dramatizácia jednoduchej známej rozprávky. Egy ismert mese egyszerű dramatizálása.	Uč. 17.str. TK: 17.old.	MUV
MAREC - MÁRCIUS	1.	G – <i>Hláska a písmeno Ď, ď</i> NY – <i>A gy hang és betű</i>	Správna výslovnosť a artikulácia hlások. A hangok helyes kiejtése, artikulációja.	PZ: 17-19. str. MF:17-19.old.	MEV
		Č/P – V zoologickej záhrade O/Í – Az állatkertben	Čítanie v učebnici s dodržaním interpunkčných znamienok. Vyhľadanie a nájdenie základných informácií v texte. Olvasás a tankönyvben az írásjelek betartásával. Információk keresése és találása a szövegben.	Uč. 18.str. TK: 18.old. Obr.sl. 43. Kép.sz. 43.	MUV ENV
		Č/P – V zoologickej záhrade O/Í – Az állatkertben	Čítanie v učebnici s dodržaním interpunkčných znamienok. Vyhľadanie a nájdenie základných informácií v texte. Olvasás a tankönyvben az írásjelek betartásával. Információk keresése és találása a szövegben.	Uč. 19.str. TK: 19.old. Obr.sl. 44. Kép.sz. 44.	MUV ENV
	2.	G – <i>Hláska a písmeno Ě, ě.</i> NY – <i>A ty hang és betű</i>	Správna výslovnosť a artikulácia hlások. A hangok helyes kiejtése, artikulációja.	PZ: 19-21. str. MF:19-21.old.	MEV

		<p>Č/P – V záhrade O/Í – A kertben</p>	<p>Čítanie v učebnici s dodržaním interpunkčných znamienok. Vyhľadanie a nájdenie základných informácií v texte. Olvasás a tankönyvben az írásjelek betartásával. Információk keresése és találása a szövegben.</p>	<p>Uč. 20.str. TK: 20.old.</p>	<p>MUV ENV</p>
		<p>Č/P – Jar O/Í – Tavasz</p>	<p>Čítanie v učebnici s dodržaním interpunkčných znamienok. Vyhľadanie a nájdenie základných informácií v texte. Olvasás a tankönyvben az írásjelek betartásával. Információk keresése és találása a szövegben.</p>	<p>Uč. 21.str. TK: 21.old. Obr.sl. 51. Kép.sz. 51.</p>	<p>MUV ENV</p>
	3.	<p>G – <i>Mäkké slabiky – de, te, ne, le</i> NY – <i>A de, te, ne, le lágy szótagok</i></p>	<p>Správna výslovnosť a artikulácia hlások. A hangok helyes kiejtése, artikulációja.</p>	<p>PZ: 22-23. str. MF:22-23.old.</p>	<p>MEV</p>
		<p>Č/P – Kvety, kvietky O/Í – Virágok, virágszálak</p>	<p>Čítanie v učebnici s dodržaním interpunkčných znamienok. Vyhľadanie a nájdenie základných informácií v texte. Olvasás a tankönyvben az írásjelek betartásával. Információk keresése és találása a szövegben.</p>	<p>Uč. 22.str. TK: 22.old. Obr.sl. 46. Kép.sz. 46.</p>	<p>MUV ENV</p>
MAREC	3.	<p>Č/P – Čo kedy robí Evička ? O/Í – Mikor mit csinál Évike?</p>	<p>Čítanie v učebnici s dodržaním interpunkčných znamienok. Vyhľadanie a nájdenie základných informácií v texte. Olvasás a tankönyvben az írásjelek betartásával. Információk keresése és találása a szövegben.</p>	<p>Uč. 23.str. TK: 23.old. Obr.sl. 58. Kép.sz. 58.</p>	<p>MUV</p>
	4.	<p>G – <i>Tvrde slabiky – dy, ty, ny, ly</i> NY – <i>A dy, ty, ny, ly kemény szótagok</i></p>	<p>Správna výslovnosť a artikulácia hlások. A hangok helyes kiejtése, artikulációja.</p>	<p>PZ: 24-26. str. MF:24-26.old.</p>	<p>MEV</p>
		<p>Č/P – Gabika O/Í – Gabika</p>	<p>Čítanie v učebnici s dodržaním interpunkčných znamienok. Vyhľadanie a nájdenie základných informácií v texte. Olvasás a tankönyvben az írásjelek betartásával. Információk keresése és találása a szövegben.</p>	<p>Uč. 24.str. TK: 24.old.</p>	<p>MUV</p>
		<p>Č/P – Hádanky O/Í – Találós kérdések</p>	<p>Reprodukovanie jednoduchých piesní, básní. Egyszerű dalcskák, versek reprodukálása.</p>	<p>Uč. 25.str. TK: 25.old.</p>	<p>MEV</p>
APRÍL	1.	<p>G – <i>Hláska a písmeno Ch, ch.</i> NY – <i>A ch hang és betű</i></p>	<p>Správna výslovnosť a artikulácia hlások. A hangok helyes kiejtése, artikulációja.</p>	<p>PZ: 26-28. str. MF:26-28.old.</p>	<p>MEV</p>
		<p>Č/P – Mama má narodeniny O/Í – Anyának születésnapja van</p>	<p>Čítanie v učebnici s dodržaním interpunkčných znamienok. Vyhľadanie a nájdenie základných informácií v texte. Olvasás a tankönyvben az írásjelek betartásával. Információk keresése és találása a szövegben.</p>	<p>Uč. 26.str. TK: 26.old.</p>	<p>OSR</p>
		<p>Č/P – Červená čiapčka O/Í – Piroska</p>	<p>Dramatizácia jednoduchej známej rozprávky. Egy ismert mese egyszerű dramatizálása.</p>	<p>Uč. 27.str. TK: 27.old.</p>	<p>MUV</p>
	2.	<p>G – <i>Hláska a písmeno Dz, dz, Dž, dž.</i></p>	<p>Správna výslovnosť a artikulácia hlások. A hangok helyes kiejtése, artikulációja.</p>	<p>PZ: 28-30. str. MF:28-30.old.</p>	<p>MEV</p>

		NY – <i>A dz, dzs hang és betű ä</i>			
		Č/P – Veľká noc O/Í – Húsvét	Čítanie v učebnici s dodržaním interpunkčných znamienok. Vyhľadanie a nájdenie základných informácií v texte. Oľvasás a tankönyvben az írásjelek betartásával. Információk keresése és találása a szövegben.	Uč. 28.str. TK: 28.old.	MUV
		Č/P – Starenka O/Í – Az öreg néni	Čítanie v učebnici s dodržaním interpunkčných znamienok. Vyhľadanie a nájdenie základných informácií v texte. Oľvasás a tankönyvben az írásjelek betartásával. Információk keresése és találása a szövegben.	Uč. 29.str. TK: 29.old.	OSR
ÁPRILIS	3.	G – <i>Dvojhlasý – ia, ie, iu</i> NY – <i>Kettőshangzók – ia, ie, iu</i>	Správna výslovnosť a artikulácia hlások. A hangok helyes kiejtése, artikulációja.	PZ:30-32. str. MF:30-32.old.	MEV
		Č/P – Hra O/Í – Játék	Čítanie v učebnici s dodržaním interpunkčných znamienok. Vyhľadanie a nájdenie základných informácií v texte. Oľvasás a tankönyvben az írásjelek betartásával. Információk keresése és találása a szövegben.	Uč. 30.str. TK: 30.old.	MUV
		Č/P – Kde sa skryli deti ? O/Í – Hová bújtak a gyerekek?	Čítanie v učebnici s dodržaním interpunkčných znamienok. Vyhľadanie a nájdenie základných informácií v texte. Oľvasás a tankönyvben az írásjelek betartásával. Információk keresése és találása a szövegben.	Uč. 31.str. TK: 31.old.	MUV
	4.	G – <i>Predložky – na, pri, za, pod, pred, v</i> NY – <i>Előljárószók – na, pri, za, pod, pred, v</i>	Osvojenie si najfrekvencovanejších predložkových väzieb. A legfontosabb előljárószók elsajátítása.	PZ: 32-34. str. MF:32-34.old.	MEV
		Č/P – Ihrisko O/Í – Játsszótér	Čítanie v učebnici s dodržaním interpunkčných znamienok. Vyhľadanie a nájdenie základných informácií v texte. Oľvasás a tankönyvben az írásjelek betartásával. Információk keresése és találása a szövegben.	Uč. 32.str. TK: 32.old.	MUV
MÁJ	1.	Č/P – Cesta nie je ihrisko O/Í – Az út nem játsszótér	Čítanie v učebnici s dodržaním interpunkčných znamienok. Vyhľadanie a nájdenie základných informácií v texte. Oľvasás a tankönyvben az írásjelek betartásával. Információk keresése és találása a szövegben.	Uč. 33.str. TK: 33.old.	OSR
		G – <i>Hláska a písmeno ä</i> NY – <i>A ä hang és betű</i>	Správna výslovnosť a artikulácia hlások. A hangok helyes kiejtése, artikulációja.	PZ: 35-37. str. MF:35-37.old.	MEV
	2.	Č/P – Červené jablčko O/Í – Piros almácska	Reprodukovanie jednoduchých piesní, básní. Egyszerű dalcskák, versek reprodukálása.	Uč. 34.str. TK: 34.old.	MUV
		Č/P – Deň matiek O/Í – Anyák napja	Čítanie v učebnici s dodržaním interpunkčných znamienok. Vyhľadanie a nájdenie základných informácií v texte.	Uč. 35.str. TK: 35.old.	OSR

			Olvasás a tankönyvben az írásjelek betartásával. Információk keresése és találása a szövegben.		
		G – <i>Hláška a písmeno l, l, r, r</i> NY – <i>A l, l, r, r hang és betű</i>	Správna výslovnosť a artikulácia hlások. A hangok helyes kiejtése, artikulációja.	PZ: 37-38. str. MF:37-38.old.	MEV
MÁJUS	3.	Č/P – Rozprávková hádanka O/Í – Mesés rejtvény	Reprodukovanie jednoduchých piesní, básní. Egyszerű dalcskák, versek reprodukálása.	Uč. 36.str. TK: 36.old.	MUV
		Č/P – Hra na slepú babu O/Í – Játék: Slepá baba	Reprodukovanie jednoduchých piesní, básní. Egyszerű dalcskák, versek reprodukálása.	Uč. 37.str. TK: 37.old.	MUV
		G – <i>Číslovky</i> NY – <i>Számnevek</i>	Osvojenie si čísloviek spojení s podstatným menom. Számnevek elsajátítása főnevekkel.	PZ: 38-39. str. MF:38-39.old.	MEV
	4.	Č/P – Můj otec O/Í – Apukám	Čítanie v učebnici s dodržaním interpunkčných znamienok. Vyhľadanie a nájdenie základných informácií v texte. Olvasás a tankönyvben az írásjelek betartásával. Információk keresése és találása a szövegben.	Uč. 38.str. TK: 38.old.	OSR
		Č/P – Naša rodina O/Í – A családunk	Čítanie v učebnici s dodržaním interpunkčných znamienok. Vyhľadanie a nájdenie základných informácií v texte. Olvasás a tankönyvben az írásjelek betartásával. Információk keresése és találása a szövegben.	Uč. 39.str. TK: 39.old.	MUV
		G – <i>Hláška a písmeno ô</i> NY – <i>A ô hang és betű</i>	Správna výslovnosť a artikulácia hlások. A hangok helyes kiejtése, artikulációja.	PZ: 39-40. str. MF:39-40.old.	MEV
JÚN	1.	Č/P – Sviatok detí O/Í – Gyereknep	Čítanie v učebnici s dodržaním interpunkčných znamienok. Vyhľadanie a nájdenie základných informácií v texte. Olvasás a tankönyvben az írásjelek betartásával. Információk keresése és találása a szövegben.	Uč. 44.str. TK: 44.old.	OSR
		Č/P – Trh (str. 45) O/Í – Piac	Čítanie v učebnici s dodržaním interpunkčných znamienok. Vyhľadanie a nájdenie základných informácií v texte. Olvasás a tankönyvben az írásjelek betartásával. Információk keresése és találása a szövegben.	Uč. 45.str. TK: 45.old.	OSR
		G – <i>Dnes, včera, zajtra</i> NY – <i>Ma, tegnap, holnap</i>		PZ: 43.str. MF:43.old.	MEV
	2.	Č/P – Čím chceš být ? O/Í – Mi akarsz lenni?	Čítanie v učebnici s dodržaním interpunkčných znamienok. Vyhľadanie a nájdenie základných informácií v texte. Olvasás a tankönyvben az írásjelek betartásával. Információk keresése és találása a szövegben.	Uč. 42.str. TK: 42. old.	OSR
	2.	Č/P – Čím chcú být dievčatá ? Čím chcú být chlapci ? O/Í – Mik akarnak lenni a lányok?	Čítanie v učebnici s dodržaním interpunkčných znamienok. Vyhľadanie a nájdenie základných informácií v texte. Olvasás a tankönyvben az írásjelek betartásával.	Uč. 43.str. TK: 43.old.	OSR

JÚNIUS		Mik akarnak lenni a fiúk?	Információk keresése és találása a szövegben.		
	2.	G – <i>Kto s kým? S čím ?</i> NY – <i>Ki kivel? Mivel?</i>		PZ: 41-42. str. MF:41-42.old.	MEV
	3.	Č/P – Rok. Štyri ročné obdobia O/Í – Az év. A négy évszak	Čítanie v učebnici s dodržaním interpunkčných znamienok. Vyhľadanie a nájdenie základných informácií v texte. Olvasás a tankönyvben az írásjelek betartásával. Információk keresése és találása a szövegben.	Uč. 46.str. TK: 46.old.	MUV
		Č/P – Málo, veľa, viac, menej, rovná sa O/Í – Kevés, sok, több, kevesebb, ugyanannyi	Čítanie v učebnici s dodržaním interpunkčných znamienok. Vyhľadanie a nájdenie základných informácií v texte. Olvasás a tankönyvben az írásjelek betartásával. Információk keresése és találása a szövegben.	Uč. 47.str. TK: 47.old.	MUV
		G – <i>Opakovanie</i> NY – <i>Isméltés</i>			
	4.	Č/P – Čo budeme robiť v lete ? (O/Í – Mit fogunk csinálni nyáron?)	Čítanie v učebnici s dodržaním interpunkčných znamienok. Vyhľadanie a nájdenie základných informácií v texte. Olvasás a tankönyvben az írásjelek betartásával. Információk keresése és találása a szövegben.	Uč. 49.str. TK: 49.old.	OSR
		Č/P – Júnové lúčenie O/Í – Júniusi búcsú	Čítanie v učebnici s dodržaním interpunkčných znamienok. Vyhľadanie a nájdenie základných informácií v texte. Olvasás a tankönyvben az írásjelek betartásával. Információk keresése és találása a szövegben.	Uč. 50.str. TK: 50.old.	OSR
		G – <i>Vyhodnotenie celoročnej práce</i> NY – <i>Az éves munka kiértékelése</i>			

Použité skratky:

OSR – Osobný a sociálny rozvoj

MUV – Multikultúrna výchova

MEV – Mediálna výchova

ENV – Environmentálna výchova

DOV – Dopravná výchova

REV – Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

FG – finančná gramotnosť

Školský vzdelávací program pre Maďarský jazyk a literatúru s VJM pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia

Názov predmetu	Maďarský jazyk a literatúra
Časový rozsah výučby	8 h./týž.=264 h./rok 5 h./týž. = 165 h./rok
Ročník	druhý, štvrtý
Škola	ZŠ s VJM Držkovce
Stupeň vzdelania	ISCED1
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	Maďarský jazyk

2.ročník

CIELE

- Rozvíjať ústne vyjadrovanie a kultúru reči žiakov a spresňovať zmyslové vnímanie,
- poznávať ďalšie hlásky a príslušné písmená, čítať jednoduché vety pozostávajúce z jednoslabičných a dvojslabičných slov,
- rozvíjať grafomotorické zručnosti,
- vzbudiť záujem o literárne texty a detskú literatúru.

OBSAH

JAZYKOVÁ KOMUNIKÁCIA

Písanie

Nácvik písania jednotlivých prvkov písaných písmen.

Nácvik písania písmen, ktoré sa žiaci učia čítať.

Písanie slabík a krátkych slov zložených z osvojených písmen.

Nácvik písania interpunkčných znamienok: bodka, čiarka, otáznik, výkričník.

Písanie krátkych viet.

Nácvik odpisovania krátkeho, jednoduchého písaného textu.

Nácvik prepisovania slabík a slov z tlačeného do písaného písma.

Diktát slabík a jednoduchých slov.

KOMUNIKÁCIA A SLOH

Nácvik a spresňovanie správnej a zreteľnej výslovnosti.

Tvorba odpovedí na (učiteľove) otázky.

Formulovanie želania, prosby, poďakovania, blahoželaní (s pomocou učiteľa).

Ústne opísať niektoré činnosti osôb, zvierat, známe predmety z domáceho, školského a mimoškolského prostredia (s pomocou učiteľa).

ČÍTANIE A LITERATÚRA

Technika čítania

Opakovanie známych písmen z 1. ročníka.

Poznávanie a nácvik čítania ďalších spoluhlások: p, r, j, h, d, g, f, cs, sz, zs, gy, ly, ny, ty.

Rozlišovanie krátkych a dlhých spoluhlások.

Nácvik čítania písanej a tlačenej abecedy.

Rozvíjanie fonematického sluchu.

Automatizácia čítania jednoslabičných slov typu: tél, ház.

Čítanie dvojslabičných a viacslabičných slov zložených z otvorených slabík typu: néni, nevető.

Čítanie dvojslabičných slov zložených zo zatvorených slabík na začiatku alebo na konci

slova, napr. labda, madár.

Nácvik čítania slov s výskytom písmen cs, sz, zs, gy, ty, ny, ly.

Nácvik čítania slov s dlhými spoluhláskami typu: enni, addig.

Čítanie jednoduchých viet, ktoré sú obsahom a slovnou zásobou primerané schopnostiam žiakov.

Nácvik tvorby slovných odpovedí na otázky z obsahu prečítaného textu pomocou jednoduchých viet.

Literárna výchova

Počúvanie, rozprávanie a dramatizácia literárnych textov.

Prednes, memorovanie krátkych rečovaniiek, vyčítaniiek, básničiek.

Vymenovať postavy vystupujúce v rozprávkach a poviedkach.

Orientácia v deji literárnych textov z aspektu miesta a času.

PROCES

Jazyková komunikácia

Písanie

žiaci sa učia písať tie písmená malej a veľkej abecedy, ktoré sa učia čítať (s ťažšími tvarmi veľkých písmen sa žiaci iba oboznamujú, nemusia ich písanie dokonale zvládnuť). Nácvik jednotlivých písmen prebieha podľa postupu v čítaní.

Z interpunkčných znamienok vedia napísať bodku a čiarku. Otáznik a výkričník odpisujú podľa predlohy. Z diakritických znamienok sa učia napísať dve bodky, dĺžeň, dva dĺžne.

Nadalej je potrebné rozvíjať zručnosť písať s príslušnými pracovnými, hygienickými a estetickými návykmi.

Komunikácia a sloh

Nadalej sa rozvíja výslovnosť, správne dýchanie a artikulácia žiakov. Systematicky viesť žiakov k vyjadrovaniu osobných, spoločenských zážitkov a skúseností v krátkych hovorených prejavoch.

Čítanie a literárna výchova

Je dôležité dôkladne nacvičovať slová s dlhými spoluhláskami a slová výskytom spoluhlások cs, sz, zs, gy, ty, ny, ly.

V rámci literárnej výchovy oboznamujeme žiakov s detskou literatúrou. Odporúča sa vyberať zo slovenskej, maďarskej a ďalšej inonárodnej ľudovej tvorby – ľudové rozprávky, bájky, rečovanky.

Vytvárať kladný vzťah k literatúre vhodnou motiváciou napr. počúvaním rozprávok, príbehov zo života detí a zvierat zo zvukových nahrávok; sledovaním bábkových hier, filmov, videoprogramov s rozprávkovými námetmi.

Prostredníctvom zážitkov, ktoré poskytuje literatúra, upevňovať citový vzťah k rodine, k domovu, k rodnému kraju.

Prebúdať u žiakov záujem o poznávanie kníh.

Navštíviť počas roka aspoň 2 detské filmové alebo divadelné predstavenia

4. ročník

CIELE

- Rozvíjať ústne vyjadrovanie a kultúru reči žiakov a spresňovať zmyslové vnímanie,
- čítať jednoduché vety s porozumením,
- čítať nahlas, plynule krátke, jednoduché texty,
- poznávať vetu, slovo, slabiky, hlásky, písmená,
- tvoriť jednoduché ústne prejavy,
- vytvárať zručnosť členiť krátke jazykové prejavy na vety, vety rozkladať na slová,
- rozvíjať grafomotorické zručnosti,
- obohacovať a spresňovať slovnú zásobu žiakov a vzbudiť záujem o detskú literatúru

OBSAH

JAZYKOVÁ KOMUNIKÁCIA

Rozlišovanie hlások a písmen.

Rozlišovanie malých a veľkých písmen.

Rozlišovanie samohlások a spoluhlások, krátkych a dlhých samohlások, spoluhlások.

Správne vyslovovať a písať krátke a dlhé samohlásky v slovách.

V jednoduchých prípadoch rozdeľovať slová na slabiky.

Správne písanie spoluhlások „j“ a „ly“ v známych slovách.

Písanie slov, ktorých písanie sa líši od výslovnosti (napr. anyja, kertje; látjuk, építjük; mondja, adja; különben, egészség).

Členenie slov na slabiky a hlásky (v jednoduchých prípadoch).

Poznanie viet z obsahovej stránky.

Rozlišovanie oznamovacej, opytovacej a rozkazovacej vety.

Rozlišovanie slov vo vete.

Uvedomovanie si významovej stránky slov.

Vytváranie vzťahov medzi slovami podľa významu.

Usporiadanie známych slov do významových okruhov (mená vecí, osôb).

Vyhľadávanie slov opačného a rovnakého významu.

Písanie

Opakovanie, zdokonaľovanie prebraných písmen a číslíc z 3. ročníka.

Písanie všetkých malých a veľkých písmen.

Písanie krátkych viet.

Odpisovanie krátkeho, jednoduchého písaného textu.

Prepisovanie krátkeho, jednoduchého textu z tlačeného do písaného písma.

Diktát krátkych viet.

KOMUNIKÁCIA A SLOH

Členenie krátkych jednoduchých jazykových prejavov na vety.

Tvorenie jednoduchých ústnych prejavov (odpovedať na otázky, tvoriť otázky, reprodukovat' krátke texty a opísať jednoduché predmety).

Členenie slov na slabiky a hlásky.

Obmieňanie oznamovacích, opytovacích a rozkazovacích viet.

Pomenovávanie pozorovaných predmetov a javov.

Jednoducho sa vyjadrovať o pozorovaných predmetoch a javoch.

Dopĺňanie viet vhodným slovom (ústne aj písomne).

Odpovedanie na otázky na základe obrázkov, vlastných skúseností, textov z čítanky (ústne).

Tvorenie otázok k jednoduchému textu.

Reprodukovanie krátkych jednoduchých viet.

Rozprávanie podľa obrázkov alebo podľa série obrázkov.

Opisovanie jednoduchých predmetov (napr. vecí dennej potreby).

Formulovanie oslovenia, požiadania, vyjadrenia súhlasu a nesúhlasu, poďakovania, ospravedlnenia, blahoželaní, rôznych pozdravov, krátkych odkazov.

ČÍTANIE A LITERATÚRA

Technika čítania

Opakovanie, spresňovanie čítania písmen z 3. ročníka.

Čítanie jednoduchých viet s porozumením.

Čítanie nahlas a plynule jednoduché, krátke texty s používaním správneho slovného prízvuku a uplatňovaním prirodzenej intonácie.

Čítanie jednoduchých viet s porozumením v krátkych, obsahom primeraných textoch.

Orientovanie sa v prečítanom texte.

Tvorenie slovných odpovedí na otázky z obsahu prečítaného textu.

Literárna výchova

Vnímanie, chápanie ilustrácií prečítaných textov.

Porovnávanie obsahu prečítaného textu s ilustráciou.

Vymenovanie postáv z prečítaného textu (príbehu, rozprávky).

Jednoduché reprodukovanie obsahu prečítaného textu podľa otázok.

Vnímanie rytmu, rýmov básne.

Praktické rozlišovanie básne od prózy.

V praktických činnostiach poznať pojmy (bez ich definovania): kniha, rozprávka, báseň, hlasné čítanie, bábkové divadlo, bábkový divadelný a filmový predstavenie.

Dramatizácia a reprodukcia známych literárnych textov.

Prednes, memorovanie krátkych rečovaniiek, básničiek.

PROCES

Jazyková komunikácia

V rámci jazykového vyučovania žiaci vo 4. ročníku poznávajú vetu z obsahovej, zvukovej a grafickej stránky, ako jazykový celok. Učia sa rozlišovať hlásky, písmená, slabiky, slová, vety. Postupne triedia slová podľa rôznych kritérií (podľa významových okruhov).

Nacvičujeme rozoznávať spisovné a nespisovné slová. Naďalej sa venuje pozornosť zvukovej stránke ústnych prejavov. Písanie je organicky spojené s jazykovým vyučovaním, preto obsah písania sa začleňuje do vyučovacích hodín jazyka.

Písanie

Vo 4. ročníku sa kladie dôraz na docvičovanie a spresňovanie tvarov všetkých malých a veľkých písmen a čísl so zachovávaním ich rovnakej veľkosti a udržiavaním jednotného sklonu písma. Pozornosť sa venuje správne spájaniu písmen, dodržiavaniu rozstupu písmen a čísl a správne umiestňovaniu diakritických znamienok. Žiaci sa učia jednoduchú úpravu písomných prác (nadpis, odsek, okraje papiera). Po nácviku jednotlivých písmen a čísl sa postupuje podľa nasledovných tvarových skupín písmen a čísl:

1. skupina: i, í, u, ú, ü, ú, r, v, V, (W, w, w)*;
2. skupina: n, N, Ny m, M, U, Ú, Ů, Ů, (Y)*;
3. skupina: e, é, l, b, f, h, k, t; číslice 1, 4;
4. skupina: a, á, A, Á, o, ó, ö, ő, O, Ó, Ö, Ö, d; číslice 0, 9;
5. skupina: c, C, E, É; číslica 6;
6. skupina: g, G, Gy, j, p, y, ny, ly, ty, gy, (q, Q)*;
7. skupina: l, l, J, H, K, (x, X)*;
8. skupina: P, B, R, T, Ty, F, číslice 3, 5, 8;
9. skupina: s, S, z, Z, sz, Sz, zs, Zs, cs, Cs, L, Ly, D, číslice 2, 7.

*) Označené písmená sa nacvičujú len podľa potreby, napr. ak sa vyskytujú v menách žiakov alebo v miestnych názvoch.

Komunikácia a sloh

Pokračuje sa vo výcviku vyjadrovania osobných a spoločenských skúseností v krátkych ústnych prejavoch. Výcvik v súvislých jazykových prejavoch sa skladá z týchto zložiek: odpovede na otázky, reprodukcia, rozprávanie, opis, formy spoločenského styku. Žiaci sa cvičia v pozorovaní, pozorované predmety a javy pomenúvajú a jednoducho sa o nich vyjadrujú. Pri nácviku foriem spoločenského styku učíme žiakov využívať frazeologické zvraty a ustálené slovné spojenia. Je potrebné aj naďalej systematicky obohacovať a spresňovať slovnú zásobu žiakov. Pri rozprávaní dbať na správne dýchanie, správnu artikuláciu a výslovnosť.

Čítanie a literárna výchova

Vo štvrtom ročníku je naďalej dôležité automatizovať presné poznávanie písmen abecedy a ich pevné spojenie s hláskami, ktoré označujú. Je potrebné u žiakov rozvíjať zručnosť plynule, správne s porozumením čítať jednoduché slová, vety v krátkych, primerane náročných textoch. Zvýšená pozornosť a individuálna starostlivosť sa venuje žiakom

s chybami reči. Pri čítaní a prednese sa rozvíja kultúra hovoreného slova žiakov: vytvárajú sa návyky správneho dýchania, intonácie, správnej artikulácie a spisovnej výslovnosti. Obohacuje a spresňuje sa ich slovná zásoba.

V rámci literárnej výchovy je naďalej dôležité prebúdať u žiakov záujem o detskú literatúru spoločným čítaním z čítanky, z detských kníh a časopisov. Odporúča sa vyberať z nasledujúcich tematických okruhov: detské básne, rečovanky, rozprávky, dobrodružné príbehy, výber zo svetovej detskej literatúry, príbehy zo života detí, príbehy o zvieratách, povesti a literárno-náučné texty o prírode, spracované primerane

intelektuálnym schopnostiam žiakov. Ďalej sa odporúča vychovávať žiakov k samostatnému čítaniu, počúvaniu, prednesu, rozprávaniu a dramatizácii literárnych diel aj vo voľnom čase.

Formy a metódy práce

Využívame nasledovné formy a metódy:

- metóda viacnásobného opakovania informácie,
- metóda nadmerného zvýraznenia informácie (napr. predmet – pozadie),
- metóda multisenzorického sprostredkovania – metóda zapojenia viacerých kanálov do prijímania informácie – multisenzorická percepcia,
- metóda intenzívnej spätnej väzby,
- metóda individuálneho prístupu,
- metóda optimálneho kódovania (zostavovanie znakov, grafém tak, aby boli čo najľahšie rozriešiteľné),
- metóda sprostredkovania náhradnými komunikačnými systémami (pri absencii hovorenej reči),
- metóda modifikácie kurikula (formálna a obsahová úprava obsahu edukácie),
- metóda intenzívnej motivácie,
- metóda algoritmickej modifikácie kurikula (rozloženie väčších celkov na menšie v logickej následnosti),
- metóda zapojenia kompenzačných technických prostriedkov (podľa druhu a stupňa postihnutia),
- metóda postupnej symbolizácie (od reálnych predmetov cez zmenšenie k obrazom – symbolom),
- metóda pozitívnej psychickej tonizácie (snaha o vytvorenie psychickej pohody pre žiaka),
- metóda využívania inštrukčných médií,
- metóda aplikácie individuálnych vzdelávacích programov.

Hodnotenie

Žiaci sú hodnotení na základe Metodického pokynu č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED -1. Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou.

2.ročník

Mesiac Hónap	Týž. Hét	Počet h. óraszám	Učivo Tananyag	Výchovno-vzdel. cieľ Nevelési-oktatási cél	Učebnica Tankönyv	Prierezové t. Kapcs. témák
SEPTEMBER - SZEPTEMBER	1.	26	Opakovanie Az ismert betűk ismétlése	Opakovanie známych písmen z 1. ročníka. Opakovanie - čítanie krátkych textov, slov, hlások z 1. ročníka Opakovanie - hlásky, slabiky a slová, skladanie slov, viet, Opakovanie rečňovaniék a básničiek Opakovanie - čítanie krátkych textov, diagnostika čítania <i>Ismert betűk ismétlése az 1. évfolyanból</i> <i>Ismétlés - rövid szövegek, szavak, hangok olvasása az 1. évfolyamból</i> <i>Ismétlés - hangok, szótagok és szavak, szavak, mondatok alkotása</i> <i>Mondókák és versek ismétlése</i> <i>Ismétlés - rövid szövegek olvasása, olvasás felmérése</i>	6-8. str. 6-8. old.	ENV OZO OSR
			Č/O – Abeceda Az ábécé			
			Č/O – i, í, v, I, Í, V			
			P/Í – i, í, I, Í			
			P/Í – v, V			
	2.	Č/O – u, U, ú, Ű, l, L				
		Č/O – ü, Ű, t, T				
		Č/O – ű, Ű, m, M				
		Č/O – o, O, ó, Ó				
		P/Í – u, U, l, L				
		P/Í – ü, Ű, ű, Ű, t, T				
		P/Í – o, O, ó, Ó, m, M				
	3.	Č/O – ö, Ö, ő, Ő, b, B				
		Č/O – e, E, c, C, z, Z				
		Č/O – é, É, k, K				
		P/Í – ö, Ö, ő, Ő, b, B				
		P/Í – e, E, c, C				
	4.	Č/O – a, A, á, Á, s, S, n, N				
		Č/O – čítanie krátkych textov <i>Rövid szövegek olvasása</i>				
		P/Í – z, Z, k, K				
P/Í – a, A, s, S,						
P/Í – á, Á, n, N						
5.	Č/O – čítanie krátkych textov, rövid szövegek olvasása					
	P/Í – Odpisovanie, prepisovanie slov <i>Szavak írása, másolása</i>					
O K T O	1 -2.	6	Č/O – Hláska a písmeno P <i>A P hang és betű</i>	Čítanie tlačенých a písaných tvarov, sluchová analýza hlásky, čítanie slabík a slov. Petrove topánky - čítanie textu, skladanie	24-29. str. 24-29. old.	ENV OZO

				slov do vety. Štefan a otec - čítanie textu s porozumením Fixácia hlásky P , čítanie krátkych textov Ústne opísať niektoré činnosti osôb, zvierat. Prednes riekanky : Patak mellett. <i>Nyomtatott és írott alakok olvasása, hangok hallás szerinti analizálása, szótagok és szavak olvasása. Peti cipői - szöveg olvasása, szavak mondatokba való kötése. Pisti és apu - szövegértő olvasás. A P hang rögzítése, rövid szövegek olvasása. Személyek, állatok tevékenységeinek szóban történő leírása. Mondóka előadása: Patak mellett.</i>		OSR
		5	P/Í – Nácvik tvarov p, P <i>A p, P betű alakjának begyakorlása</i>	Nácvik tvarov p, P , pisanie slabík a slov s písmenami. Fixácia tvarov p, P , odpisovanie a prepisovanie slabík, slov. <i>A p, P betű alakjának begyakorlása, szótagok és szavak írása az adott betűvel.</i> <i>A p, P betű alakjának rögzítése, szótagok, szavak írása és másolása.</i>		
	3-4.	8	Č/O - Hláska a písmeno R <i>A R hang és betű</i>	Vyvodenie, čítanie tvarov, sluchová analýza, čítanie slabík, slov a krátkych viet Čítanie textov s hláskou R : Líška - tvorba viet zo slov. Poznáme hodinky -skladanie slov z hlások. Nácvik čítania písaného textu. <i>Bevezetése, betűalakok olvasása, hallás szerinti analizálás, szótagok szavak, rövid mondatok olvasása. Szövegek olvasása az R hanggal: A róka - mondatok alkotása szavakból</i>	30-35. str. 30-35. old.	ENV OZO OSR
		6	P/Í — Nácvik tvarov r, R <i>A r, R betű alakjának begyakorlása</i>	Nácvik tvarov r, R , pisanie slabík a slov s písmenami. Fixácia tvarov r, R , odpisovanie a prepisovanie slabík, slov. <i>A r, R betű alakjának begyakorlása, szótagok és szavak írása az adott betűvel.</i> <i>A r, R betű alakjának rögzítése, szótagok, szavak írása és másolása.</i>		
	5.	7	Č/O - Hláska a písmeno J <i>A J hang és betű</i>	Vyvodenie, čítanie tvarov, sluchová analýza hlásky, čítanie slabík, slov s preberanou hláskou: Jutka a mama - čítanie textu, skladanie viet Fixácia hlásky J , čítanie textu: V školskej jedálni, tvorba slov a viet <i>Bevezetése, betűalakok olvasása, hanganalizálás, szótagok szavak olvasása az adott hanggal: Jutka és a mama - szöveg olvasása, mondatalkotás. A J hang rögzítése, szöveg olvasása: Az iskolai étteremben, szavak és mondatok alkotása.</i>	36-41. str. 36-41. old.	ENV OZO OSR
Z O V F	1.	5	P/Í — Nácvik tvarov j, J	Nácvik tvarov j, J , pisanie slabík a slov s písmenami. Fixácia		

			<i>A j, J betű alakjának begyakorlása</i>	<p>tvarov j, J, odpisovanie a prepisovanie slabík, slov. <i>A j, J betű alakjának begyakorlása, szótagok és szavak írása az adott betűvel.</i> <i>A j, J betű alakjának rögzítése, szótagok, szavak írása és másolása.</i></p>		
2-3.	8	Č/O - Hláska a písmeno f, F <i>Az f, F hang és betű</i>	<p>Vyvodenie, sluchová analýza hlásky, čítanie tlač. a pís. tvarov, čít. slabík, slov s hláskou. Fixácia hlásky F, čítanie krátkych textov, zraková analýza slov. Hladné mačiatka, básničky, riekanky. Precvičovanie čít. - Vlč a ježko, vyhľadavanie známych hlások- sluchová a zraková analýza slov, viet - did. hry. Čítanie krátkych textov: Ferko je dobrý žiak, práca s textom. <i>Bevezetése, hanganalizálás, nyomtatott és írott alakjának olvasása, szótagok és szavak olvasása az adott hanggal, Az F hang rögzítése, rövid szövegek olvasása, A falánk kismalacok, versek, mondókák, Olvasás gyakorlása - A farkas és a sünn, ismert hangok keresése- szavak és mondatok hallás és látás szerinti analizálása - didaktikus játékok. Rövid szövegek olvasása: Ferkó jó futó, szöveggel való munka.</i></p>	42-47. str. 42-47. old.	ENV OZO OSR	
	6	P/Í - Nácvik tvarov f, F <i>Az f, F betű alakjának begyakorlása</i>	<p>Nácvik tvarov f, F, písanie slabík a slov s písmenami. Fixácia tvarov f, F, odpisovanie a prepisovanie slabík, slov. <i>A f, F betű alakjának begyakorlása, szótagok és szavak írása az adott betűvel. A f, F betű alakjának rögzítése, szótagok, szavak írása és másolása.</i></p>			
4.	8	Č/O - Hláska a písmeno h, H <i>Az h, H hang és betű</i>	<p>Vyvodenie, sluchová a zraková analýza, čítanie tvarov, slabík a slov. Čítanie textu: Snehuliak. Fixácia hlásky H, čít. jednoduchých textov: Hurá sneží, Norikina bábika, Kde je veвериčka v zime? práca s textom. <i>Bevezetése, hallás és látás szerinti analizálás, szótagok, szavak olvasása. Szövegolvasás: Hóember. A H hang rögzítése, egyszerű szövegek olvasása: Hurrá, havazik! Nórika hajás babája, Hol van a mókus télen? - szöveggel való munka</i></p>	48-52. str. 48-52. old.	ENV OZO OSR	
1.	6	P/Í - Nácvik tvarov h, H <i>Az h, H betű alakjának begyakorlása</i>	<p>Nácvik tvarov h, H, písanie slabík a slov s písmenami. Fixácia tvarov h, H, odpisovanie a prepisovanie slabík, slov. <i>A h, H betű alakjának begyakorlása, szótagok és szavak írása az adott betűvel. A h, H betű alakjának rögzítése, szótagok, szavak írása és másolása.</i></p>			

DECEMBER	2-3.	8	Č/O - Hláska a písmeno d, D Az d, D hang és betű	Vyvodenie, čítanie všetkých tvarov, čítanie slov s preberanou hláskou, čítanie textu: Priška je týždenníčka. <i>Bevezetése, az összes alakjának olvasása, szavak olvasása az átvett hanggal, szövegolvasás: Piri a hetes.</i>	53-61. str. 53-61. old.	ENV OZO OSR
		6	P/Í - Nácvik tvarov d, D Az d, D betű alakjának begyakorlása	Nácvik tvarov d, D , pís. slov s písmenami, odpisovanie jednoduchých slovných spojení. <i>A d, D betű alakjának begyakorlása, szavak írása az adott betűvel, egyszerű szösszetételek másolása.</i>		
JANUÁR - JANUÁR	1-2.	8	Č/O - Hláska a písmeno g, G Az g, G hang és betű	Vyvodenie, sluchová a zraková analýza, čítanie článkov: Nový stroj, Dobré ráno, slová s hláskou G. Fixácia hlásky G , čítame článku Gabo sa premáva opatrne. <i>Bevezetése, hallás és látás szerinti analizálás, szövegolvasás: Az új gép, Jó reggelt, szavak a G hanggal. A G hang rögzítése, szövegolvasás: Gabi óvatosan közlekedik.</i>	62-67. str. 62-67. old.	ENV OZO OSR
		6	P/Í - Nácvik tvarov g, G Az g, G betű alakjának begyakorlása	Nácvik tvarov g, G písanie slabík a slov s písmenami. Fixácia tvarov g, G , odpisovanie a prepisovanie slabík, slov. <i>A g, G betű alakjának begyakorlása, szótagok és szavak írása az adott betűvel. A g, G betű alakjának rögzítése, szótagok, szavak írása és másolása.</i>		
	3-4.	5	Č/O - Hláska a písmeno ny, Ny Az ny, Ny hang és betű	Vyvodenie, sluchová a zraková analýza, čítame slabík a slov s preber. hláskou, Tri zlaté gombíky – text. <i>Bevezetése, hallás és látás szerinti analizálás, szótagok és szavak olvasása az adott hanggal, A három aranygomb – szöveg.</i>	68-71. str. 68-71. old.	ENV OZO OSR
		4	P/Í - Nácvik tvarov ny, Ny Az ny, Ny betű alakjának begyakorlása	Nácvik spojov v písmenách ny, Ny , písanie slabík a slov. <i>Kötések gyakorlása a ny, Ny betűben, szótagok, szavak írása.</i>		
FEBRUÁR	1-2.	8	Č/O - Hláska a písmeno sz, Sz Az sz, Sz hang és betű	Vyvodenie, analýza tvarov, čítanie jednoduchých slov, viet s preberanou hláskou. Čítanie jednoduchých článkov, práca s textom - analýza slov a viet. Priniesli nový nábytok, opakovanie básničiek. Čítanie článkov: V ZOO, Soňa a Anti, syntéza slov a viet, práca s textami, rozbor slov a viet. <i>Bevezetése, egyes alakok analizálása, egyszerű szavak, mondatok olvasása az adott hanggal. Egyszerű szövegek olvasása, szöveggel való munka - szavak és mondatok analizálása. Meghozták az új bútort, versek ismétlése. Szövegek olvasása: Az állatkertben, Szonya és Anti, szavak és mondatok szintézise, szöveggel való munka, szavak, mondatok elemzése.</i>	72-77. str. 72-77. old.	ENV OZO OSR

FEBRUÁR	1-2.	6	P/Í - Nácvič tvarov sz, Sz Az sz, Sz betű alakjának begyakorlása	Nácvič spojov v písmenách sz, Sz , písanie slabík, slov s preberanými písmenami. Opakovanie tvarov známych písmen, odpisovanie a prepisovanie slov, jednoduchých viet. Fixácia tvarov písmen, dôraz na správnosť tvarov, výšky a sklonu písma. Fixácia tvarov známych písmen, odpis. a prepis. slov, pís. podľa diktátu. <i>Kötések gyakorlása a sz,Sz betűkben, szótagok, szavak írása az adott betűvel. Ismert betűk alakjának ismétlése, szavak és egysz. mondatok írása és másol. Betűalakok rögzítése, hangsúlyt fektetni a betű helyes alakjára, magasságára és lejtésére. Ismert betűk alakjának rögzítése, szavak írása és másolása tollbamondás formájában.</i>		
	3.	8	Č/O - Hláska a písmeno cs, Cs Az cs, Cs hang és betű	Vyvodenie, sluchová analýza, čítanie tlač. a pís. tvarov, čít. slov s hláskou Cs, Slimák - báseň, čít. textu Csaba a Csilla Čítanie článkov so známymi hláskami, opakovanie básničiek, riekaniek, skladanie viet zo slov. Čít. textu: Lev a myš, Öcsi piše list, analýza článkov Vypožičanie knihy <i>Bevezetése, hallás szerinti analízálás, nyomtatott és írott alakok olvasása, szavak olvasása a cs hanggal, vers, szöveg: Csaba és Csilla. Szövegek olvasása az ismert hangokkal, versek mondókák ismétlése, mondatalkotás szavakból. Szöveg olvasása: Az oroszlán és a kiséger, Öcsi ír, olvasmányok analízálása. Könyvkölcsönzés.</i>	78-83. str. 78-83. old.	ENV OZO OSR
MAREC	1.	6	P/Í - Nácvič tvarov cs, Cs Az cs, Cs betű alakjának begyakorlása	Nácvič spojov v písmenách cs, Cs , písanie slov s písmenami. Odpisovanie a prepisovanie slov, viet z učebnice. Písanie jednoduchých slov, viet podľa diktátu. <i>Kötések gyakorlása a cs,Cs betűben, szavak írása az adott betűvel. Szavak, mondatok írása és másolása a tankönyvből. Egyszerű szavak, mondatok írása tollbamondás formájában.</i>		
	2-3.	8	Č/O - Hláska a písmeno gy, Gy Az gy, Gy hang és betű	Vyvodenie, čítanie všetkých tvarov, sluchová a zraková analýza slov, čítanie slov s preberanou hláskou, čítanie textu: V desiatich minútach. Čítanie textu Starý otec a jablón, hádaniek, riekaniek, fixácia známych hlások, analýza textov. <i>Bevezetése, összes alakjának olvasása, hallás és látás szerinti analízálása, szavak olvasása az adott hanggal, szöveg olvasása: Tízpercben. Szöveg olvasása: Nagyapa és az almafa, Találós versek, ismert hangok rögzítése, szövegek analízálása.</i>	84-87. str. 84 – 87. old.	ENV OZO OSR

MÁRCIUS	2-3.	6	P/Í - Nácvik tvarov gy, Gy Az Gy, gy betű alakjának begyakorlása	Nácvik spojov gy, Gy , písanie jednoduchých slov. Utvrzovanie tvarov známych písmen, prepis. textu. <i>A gy,Gy betű alakjának begyakorlása, egyszrű szavak írása. Ismert betűformák rögzítése, szöveg másolása.</i>		
	4-5.	9	Č/O - Hláska a písmeno zs, Zs Az zs, Zs hang és betű	Vyvodenie, čítanie tlač. a pís. tvarov, sluchová analýza slov, čítanie slov s hláskou Zs , Volanie jari. Čítanie článkov: Tulipán, Tu je jar, básniček - práca s textom, analýza a syntéza slov, viet. <i>Bevezetése, írott és nyomtatott alakjának olvasása, szavak hallás utáni analizálása, szavak olvasása a zs hanggal, Tavaszhívogató. Szövegek olvasása. Tuli, tuli, tulipán, Itt a tavasz, versek - szöveggel végzett munka, szavak és mondatok analizálása.</i>	88-93. str. 88-93. old.	ENV OZO OSR
		7	P/Í - Nácvik tvarov zs, Zs Az zs, Zs betű alakjának begyakorlása	Nácvik spojov zs, Zs , písanie slabík a slov s preberanými písmenami. Fixácia tvarov známych písmen, odpisovanie a prepisovanie slov. <i>A zs,Zs betű kötésének begyakorlása, szótagok és szavak írása az adott betűvel. Ismert betűk alakjának rögzítése, szavak írása és másolása.</i>		
APRÍL - ÁPRILIS	1-2.	8	Č/O - Hláska a písmeno ty, Ty Az ty, Ty hang és betű	Vyvodenie, čítanie tlač. a pís. tvarov sluchová a zraková difer. hlásky, čit. slov s hláskou Ty, čit. Textu: Meniny starej mamy. Čítanie článku Z lúky, práca s textom, opakovanie básniček. <i>Bevezetése, nyomtatott és írott alakjának olvasása, hallás és látás szerinti analizálás, szavak olvasása a Ty hanggal, szöveg olvasása: A nagymama névnapja, Réten, szöveggel végzett munka, versek ismétlése.</i>	94-99. str. 94-99. old.	ENV OZO OSR
		6	P/Í - Nácvik tvarov ty, Ty Az ty, Ty betű alakjának begyakorlása	Nácvik spojov ty, Ty , písanie slov s písmenami. Fixácia tvarov známych písmen - odpisovanie krátkych textov. <i>A ty,Ty betű kötésének gyakorlása, szavak írása az adott betűvel. Ismert betűk alakjának rögzítése –szövegek másolása.</i>		
	3.	8	Č/O - Hláska a písmeno ly, Ly Az ly, Ly hang és betű	Vyvodenie, diferenciácia hlásky, čit. všetkých tvarov, čit. slov, čit. textov: U zubného lekára, Líška a vrabec Čítanie článkov: Vtáci, Bandika a vešiak - práca s textami, čit. s porozumením, diagnostika čítania. <i>Bevezetése, hang differenciálása, összes alakjának olvasása, szavak, szövegek olvasása: A fogorvosnál, A róka és a veréb Szövegek olvasása: Madarak, Bandika és a fogas, szöveggel való munka, értő olvasás, olvasás diagnosztizálása.</i>	100-104. str. 100-104. old.	ENV OZO OSR

MÁJ – MÁJUS	1.	4	P/Í - Nácvič tvarov ly, Ly <i>Az ly, Ly betű alakjának begyakorlása</i>	Nácvič spojov ly, Ly , písanie slabík a slov s prebranými písmenami. Fixácia tvarov známych písmen, odpisovanie a prepisovanie slov. <i>A ly, Ly betű kötésének begyakorlása, szótagok és szavak írása az adott betűvel. Ismert betűk alakjának rögzítése, szavak írása és másolása.</i>		
	2.	4	Č/O – Čítanie článkov Szövegek olvasása: Sétálnak a kiscicák, A becsületes fiú	Čítanie článkov, práca s textami, čít. S porozumením, diagnostika čítania. <i>Szövegek olvasása, szöveggel való munka, értő olvasás, olvasás diagnosztizálása.</i>	105-106. str. 105-106. old.	
		3	P/Í – Odpisovanie, prepisovanie slov, viet <i>Szavak, mondatok írása, másolása</i>	Fixácia tvarov prebraných písmen, odpisovanie a prepisovanie slov, viet, pís. Podľa diktátu, diagnostika písania žiakov. <i>Átvett betűalakok rögzítése, szavak, mondatok írása és másolása, tollbamondás, a tanulók írásának diagnosztizálása.</i>		ENV OZO OSR
	3.	4	Č/O – Čítanie článkov Szövegek olvasása: Ki az okosabb?, Anyu, Édesanya,	Čítanie článkov, práca s textami, čít. S porozumením, diagnostika čítania. <i>Szövegek olvasása, szöveggel való munka, értő olvasás, olvasás diagnosztizálása.</i>	107-109. str. 107-109. old.	ENV OZO OSR
		3	P/Í – Odpisovanie, prepisovanie slov, viet <i>Szavak, mondatok írása, másolása</i>	Fixácia tvarov prebraných písmen, odpisovanie a prepisovanie slov, viet, pís. Podľa diktátu, diagnostika písania žiakov. <i>Átvett betűalakok rögzítése, szavak, mondatok írása és másolása, tollbamondás, a tanulók írásának diagnosztizálása.</i>		
	4.	4	Č/O – Čítanie článkov Szövegek olvasása: A feledékeny Berci, Édes otthon, Évi születésnapja	Čítanie článkov, práca s textami, čít. S porozumením, diagnostika čítania. <i>Szövegek olvasása, szöveggel való munka, értő olvasás, olvasás diagnosztizálása.</i>	110-112. str. 110-112. old.	ENV OZO OSR
		3	P/Í – Odpisovanie, prepisovanie slov, viet <i>Szavak, mondatok írása, másolása</i>	Fixácia tvarov prebraných písmen, odpisovanie a prepisovanie slov, viet, pís. Podľa diktátu, diagnostika písania žiakov. <i>Átvett betűalakok rögzítése, szavak, mondatok írása és másolása, tollbamondás, a tanulók írásának diagnosztizálása.</i>		
	1.	4	Č/O – Čítanie článkov Szövegek olvasása: A nagymama és az unoka, Négy testvér, Nőnek a fák,	Čítanie článkov, práca s textami, čít. S porozumením, diagnostika čítania. <i>Szövegek olvasása, szöveggel való munka, értő olvasás, olvasás diagnosztizálása.</i>	113-115. str. 113-115. old.	ENV OZO OSR
JÚ N IJÚ	1.	3	P/Í – Odpisovanie, prepisovanie slov, viet	Fixácia tvarov prebraných písmen, odpisovanie a prepisovanie slov, viet, pís. podľa diktátu, diagnostika písania žiakov.		

			<i>Szavak, mondatok írása, másolása</i>	<i>Átvett betűalakok rögzítése, szavak, mondatok írása és másolása, tollbamondás, a tanulók írásának diagnosztizálása.</i>		
2.	4	Č/O - Čítanie článkov Szövegek olvasása: A kis kakas rézgarasa, Békamondóka, Kirándulás		Čítanie článkov, práca s textami, čít. s porozumením, diagnostika čítania. <i>Szövegek olvasása, szöveggel való munka, értő olvasás, olvasás diagnosztizálása.</i>	116-118. str. 116-118. old.	ENV OZO OSR
	3	P/Í – Odpisovanie, prepisovanie slov, viet <i>Szavak, mondatok írása, másolása</i>		Fixácia tvarov prebraných písmen, odpisovanie a prepisovanie slov, viet, pís. podľa diktátu, diagnostika písania žiakov. <i>Átvett betűalakok rögzítése, szavak, mondatok írása és másolása, tollbamondás, a tanulók írásának diagnosztizálása.</i>		
3.	4	Č/O - Čítanie článkov Szövegek olvasása: Párbeszéd, A madárfészek		Čítanie článkov, práca s textami, čít. s porozumením, diagnostika čítania. <i>Szövegek olvasása, szöveggel való munka, értő olvasás, olvasás diagnosztizálása.</i>	120-124. str. 12-124. old.	ENV OZO OSR
	3	P/Í – Odpisovanie, prepisovanie slov, viet <i>Szavak, mondatok írása, másolása</i>		Fixácia tvarov prebraných písmen, odpisovanie a prepisovanie slov, viet, pís. podľa diktátu, diagnostika písania žiakov. <i>Átvett betűalakok rögzítése, szavak, mondatok írása és másolása, tollbamondás, a tanulók írásának diagnosztizálása.</i>		
4.	4	Č/O - Čítanie článkov Szövegek olvasása: Az álomszuszék, Nyári rajz, Arany ABC		Opakovanie prebraných hlások, vyhodnotenie výsledkov a práce učebných výsledkov žiakov <i>Átvett betűk ismételése, az egész éves munka, és a tanulók tanulmányi eredményeinek kiértékelése.</i>	125-129.str. 125-129. old.	ENV OZO OSR
	3	P/Í – Odpisovanie, prepisovanie slov, viet <i>Szavak, mondatok írása, másolása</i>				

ENV - Environmentálna výchova

OZO - Ochrana života a zdravia

MUV – Multikultúrna výchova

RLK - Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

OSR - Osobnostný a sociálny rozvoj

MEV – Mediálna výchova

4.ročník

Mesiac Hónap	Týž. Hét	Učivo Tananyag	Výchovno-vyučovacie ciele Nevelési-oktatási cél	Učebn., pr. zošit Tank., munkaf.	Prierezové t. Kapcsolódó témák
SEPTEMBER - SZEPTEMBER	1.	Č – Benedek E. : Sárgulnak a falevelek – báseň, vers	Vnímание rytmu, rýmov básne. Praktické rozlišovanie básne od prózy. A ritmus és a rím észlelése a versekben. A vers és a próza megkülönböztetése.	Uč.: 5. str., PZ: 5. TK: 5. old., MF: 5.	
		Č – Gazdag E.: Ákombákom hadsereg - báseň, vers	Vnímание rytmu, rýmov básne. Praktické rozlišovanie básne od prózy. A ritmus és a rím észlelése a versekben. A vers és a próza megkülönböztetése.	Uč.: 6. str., PZ: 7. TK: 6. old. MF: 7.	
		P – <i>Základné čiary k písaniu – Alapvonalak a betűformához</i>	Opakovanie písanie všetkých malých a veľkých písmen. Kis és nagybetűk ismétlése.	PZ: 93. MF: 93.	
	2.	Č – Tolsztoj : A három hangya – rozprávka, mese	Čítanie jednoduchých viet s porozumením. Orientovanie sa v prečítanom texte. Vymenovanie postáv z prečítaného textu. Jednoduché reprodukovanie obsahu prečítaného textu podľa otázok. Egyszerű mondatok szövegértő olvasása. Tájékozódás a szövegben. A szereplők megnevezése. A tartalom megfogalmazása kérdések alapján.	Uč.: 7. str., PZ: 8. TK: 7. old. MF: 8.	
		Č – Móra F. : A cinege cipője – báseň, vers	Vnímание rytmu, rýmov básne. Praktické rozlišovanie básne od prózy. A ritmus és a rím észlelése a versekben. A vers és a próza megkülönböztetése.	Uč.: 8. str., PZ: 9. TK: 8. old. MF: 9.	
		G – Druhy viet – A mondat fajtái	Poznanie viet z obsahovej stránky. Rozlišovanie oznamovacej, opytovacej a rozkazovacej vety. A mondatok tartalom szerinti felosztása. A kijelentő, kérdő és felszólító mondatok megkülönböztetése.	Uč.: 8. str., PZ: 42. TK: 8. old. MF: 42.	
		P – Písanie malých písmen . – Kisbetűk írása	Opakovanie písanie všetkých malých písmen. Kisbetűk ismétlése.	PZ: 94. MF: 94.	
		Sloh – Škola – rozprávanie o našej škole – Az iskola – beszélgetés az iskolánkról	Tvorenie jednoduchých ústnych prejavov (odpovedať na otázky, tvoriť otázky, reprodukovat' krátke texty a opísať jednoduché predmety). Egyszerű mondatok szóbeli megfogalmazása (válaszadás a kérdésekre, kérdések megfogalmazása, rövid szövegek reprodukálása, egyszerű tárgyak leírása.	Uč.: 42. str., PZ: 70. TK: 42. old. MF: 70.	
	3.	Č – A két kiskecske – ľudová rozprávka , népmese	Čítanie jednoduchých viet s porozumením. Orientovanie sa v prečítanom texte. Vymenovanie postáv z prečítaného textu. Jednoduché reprodukovanie obsahu prečítaného textu podľa otázok. Egyszerű mondatok szövegértő olvasása. Tájékozódás a szövegben. A szereplők megnevezése. A tartalom megfogalmazása kérdések alapján.	Uč.: 9. str., PZ: 10. TK: 9. old. MF: 10.	
		Č – Weöres S. : Galagonya – báseň,	Vnímание rytmu, rýmov básne. Praktické rozlišovanie básne od prózy. A	Uč.: 10. str.,	

		vers	ritmus és a rím észlelése a versekben. A vers és a próza megkülönböztetése.	TK: 10. old.	
		G – Interpunkčné znamienky - Az írásjelek	Poznanie viet z obsahovej stránky. Rozlišovanie oznamovacej, opytovacej a rozkazovacej vety. A mondatok tartalom szerinti felosztása. A kijelentő, kérdő és felszólító mondatok megkülönböztetése.	Uč.: 9. str., PZ: 42. TK: 9. old. MF: 42.	
		P – <i>Písanie veľkých písmen – Nagybetűk írása</i>	Opakovanie písanie všetkých veľkých písmen. Nagybetűk ismétlése.	PZ: 95. MF: 95.	
	4.	Č – Tarbay Ede : Ősz anyó- báseň, vers	Vnímání rytmu, rýmův básně. Praktické rozlišování básně od prózy. A ritmus és a rím észlelése a versekben. A vers és a próza megkülönböztetése.	Uč.: 10. str., PZ:10. TK: 10.old. MF:10.	
		Č – A jótett – príbeh, történet	Čítanie jednoduchých viet s porozumením. Orientovanie sa v prečítanom texte. Vymenovanie postáv z prečítaného textu. Jednoduché reprodukovanie obsahu prečítaného textu podľa otázok. Egyszerű mondatok szövegértő olvasása. Tájékozódás a szövegben. A szereplők megnevezése. A tartalom megfogalmazása kérdések alapján.	Uč.: 11. str., PZ:11. TK: 11.old. MF:11.	
		G – Oznamovacia veta. – A kijelentő mondat	Poznanie viet z obsahovej stránky. Rozlišovanie oznamovacej, opytovacej a rozkazovacej vety. A mondatok tartalom szerinti felosztása. A kijelentő, kérdő és felszólító mondatok megkülönböztetése.	Uč.: 10. str., PZ:43. TK: 10.old. MF:43.	
		P – <i>Písanie dvojznakových písmen. Kétjegyű mássalhangzók írása</i>	Opakovanie písanie všetkých malých a veľkých písmen. Kis és nagybetűk ismétlése.	Zošit Fuzet	
		Sloh – Elmúlt a nyár ! – beszélgetés, rozprávanie	Tvorenie jednoduchých ústnych prejavov (odpovedať na otázky, tvoriť otázky, reprodukovat' krátke texty a opísať jednoduché predmety). Egyszerű mondatok szóbeli megfogalmazása (válaszadás a kérdésekre, kérdések megfogalmazása, rövid szövegek reprodukálása, egyszerű tárgyak leírása).	Uč.: 41. str., PZ:69. TK: 41. old.MF:69.	
OKTÓBER – OKTÓBER	1.	Č – Gál. S.: Szél – báseň, vers	Vnímání rytmu, rýmův básně. Praktické rozlišování básně od prózy. A ritmus és a rím észlelése a versekben. A vers és a próza megkülönböztetése.	Uč.: 12. str., PZ:13. TK: 12.old. MF:13.	
		Č – Az állatok vitája – ľud. Rozpr., népmese	Čítanie jednoduchých viet s porozumením. Orientovanie sa v prečítanom texte. Vymenovanie postáv z prečítaného textu. Jednoduché reprodukovanie obsahu prečítaného textu podľa otázok. Egyszerű mondatok szövegértő olvasása. Tájékozódás a szövegben. A szereplők megnevezése. A tartalom megfogalmazása kérdések alapján.	Uč.: 13. str.,PZ:12 . TK:13.old. MF: 12.	
		G – Opytovacia veta - A kérdő mondat	Poznanie viet z obsahovej stránky. Rozlišovanie oznamovacej, opytovacej a rozkazovacej vety. A mondatok tartalom szerinti felosztása. A kijelentő, kérdő és felszólító	Uč.: 11. str., PZ:44. TK: 11.old. MF:44.	

			mondatok megkülönböztetése.		
		P – Diktát – Tollbamondás	Opakovanie písanie všetkých malých a veľkých písmen. Kis és nagybetűk ismétlése.	Zožit Füzet	
		Sloh – Je tu jeseň – opis prírody. – Itt az ősz – a természet leírása	Tvorenie jednoduchých ústnych prejavov (odpovedať na otázky, tvoriť otázky, reprodukovat' krátke texty a opísať jednoduché predmety). Egyszerű mondatok szóbeli megfogalmazása (válaszadás a kérdésekre, kérdések megfogalmazása, rövid szövegek reprodukálása, egyszerű tárgyak leírása.	Uč.: 45. str., PZ:73. TK: 45. old.MF:73.	
2.		Č – Napirendem - príbeh, történet	Čítanie jednoduchých viet s porozumením. Orientovanie sa v prečítanom texte. Vymenovanie postáv z prečítaného textu. Jednoduché reprodukovanie obsahu prečítaného textu podľa otázok. Egyszerű mondatok szövegértő olvasása. Tájékozódás a szövegben. A szereplők megnevezése. A tartalom megfogalmazása kérdések alapján.	Uč.:14 . str., TK: 14. old.	
		Č – Ki a veszedelmesebb ? – fud. Rozpr., népmese		Uč.:15. str., PZ:14. TK: 15.old. MF:14.	
		G – Rozkazovacia veta – A felszólító mondat	Poznanie viet z obsahovej stránky. Rozlišovanie oznamovacej, opytovacej a rozkazovacej vety. A mondatok tartalom szerinti felosztása. A kijeleltő, kérdő és felszólító mondatok megkülönböztetése.	Uč.:12. str., PZ:45. TK:12.old. MF: 12.	
		P – <i>Spájanie písmen – Betűk összekapcsolása</i>	Písanie krátkych slov. Rövid szavak írása.	PZ: 96. MF: 96.	
		Sloh – Na návštěve – dramatizácia. Látogatóban – dramatizálás	Tvorenie jednoduchých ústnych prejavov (odpovedať na otázky, tvoriť otázky, reprodukovat' krátke texty a opísať jednoduché predmety). Egyszerű mondatok szóbeli megfogalmazása (válaszadás a kérdésekre, kérdések megfogalmazása, rövid szövegek reprodukálása, egyszerű tárgyak leírása.	Uč.: 44. str., PZ:72. TK: 44. old.MF:72.	
3.		Č – Weöres S. : Haragosi – báseň, vers	Vnímanie rytmu, rýmov básne. Praktické rozlišovanie básne od prózy. A ritmus és a rím észlelése a versekben. A vers és a próza megkülönböztetése.	Uč.:16 str., PZ:15. TK: 16.old. MF:15.	
		Č – Lenyugszik esténként a Nap ?-náučná literatúra, ismeretterj. irod.	Čítanie jednoduchých viet s porozumením. Orientovanie sa v prečítanom texte. Egyszerű mondatok szövegértő olvasása. Tájékozódás a szövegben.	Uč.:16 str., PZ:15. TK: 16.old. MF:15.	
		G – Rozkazovacia veta - A felszólító mondat	Poznanie viet z obsahovej stránky. Rozlišovanie oznamovacej, opytovacej a rozkazovacej vety. A mondatok tartalom szerinti felosztása. A kijeleltő, kérdő és felszólító mondatok megkülönböztetése.	Zožit Füzet	
		P – <i>-va, -ve, -vi spájanie v slovách, -va, -ve, -vi kapcsolása a szavakban</i>	Písanie krátkych slov. Rövid szavak írása.	PZ: 97. MF: 97.	
		Sloh – Na železničnej stanici –	Tvorenie jednoduchých ústnych prejavov (odpovedať na otázky, tvoriť	Uč.: 43. str., PZ:71.	

		rozhovor. A vasútállomáson – beszélgetés	otázky, reprodukovať krátke texty a opísať jednoduché predmety). Egyszerű mondatok szóbeli megfogalmazása (válaszadás a kérdésekre, kérdések megfogalmazása, rövid szövegek reprodukálása, egyszerű tárgyak leírása.	TK: 44. old.MF:71.	
	4.	Č – Rácz O.: Erdőn – réten – bási, vers	Vnímanie rytmu, rýmov básne. Praktické rozlišovanie básne od prózy. A ritmus és a rím észlelése a versekben. A vers és a próza megkülönböztetése.	Uč.:35. str., PZ:37. TK: 35.old. MF:37.	
		Č – Az égtájak – náúčná literatúra, ismeretterj.irodalom	Čítanie jednoduchých viet s porozumením. Orientovanie sa v prečítanom texte. Egyszerű mondatok szövegértő olvasása. Tájékozódás a szövegben.	Uč.:64. str., TK: 64.old.	
		G – Rozkazovacia veta - A felszólító mondat	Poznanie viet z obsahovej stránky. Rozlišovanie oznamovacej, opytovacej a rozkazovacej vety. A mondatok tartalom szerinti felosztása. A kijelentő, kérdő és felszólító mondatok megkülönböztetése.	Zožit - Füzet	
NOVEMBER - NOVEMBER	1.	Č – Tojás reggelire – príbeh, történet	Čítanie jednoduchých viet s porozumením. Orientovanie sa v prečítanom texte. Vymenovanie postáv z prečítaného textu. Jednoduché reprodukovanie obsahu prečítaného textu podľa otázok. Egyszerű mondatok szövegértő olvasása. Tájékozódás a szövegben. A szereplők megnevezése. A tartalom megfogalmazása kérdések alapján.	Uč.:39. str., TK: 39.old.	
		Č – Petőfi S.: Ereszkedik le a felhő-bási, vers	Vnímanie rytmu, rýmov básne. Praktické rozlišovanie básne od prózy. A ritmus és a rím észlelése a versekben. A vers és a próza megkülönböztetése.	Uč.:40. str., TK: 40.old.	
		G – Opakovanie - Ismétlés	Poznanie viet z obsahovej stránky. Rozlišovanie oznamovacej, opytovacej a rozkazovacej vety. A mondatok tartalom szerinti felosztása. A kijelentő, kérdő és felszólító mondatok megkülönböztetése.	Uč.:13. str., PZ:46. TK: 13.old. MF:46.	
		P – Spájanie písmen – Betűk összekapcsolása	Písanie krátkych slov. Rövid szavak írása.	PZ: 98. MF: 98.	
		Sloh – Spoznávaj vtáky ! – opis. Ismerkedj a madrakkal ! – leírás	Tvorenie jednoduchých ústnych prejavov (odpovedať na otázky, tvoriť otázky, reprodukovať krátke texty a opísať jednoduché predmety). Egyszerű mondatok szóbeli megfogalmazása (válaszadás a kérdésekre, kérdések megfogalmazása, rövid szövegek reprodukálása, egyszerű tárgyak leírása.	Uč.: 46. str., PZ:74. TK: 46. old.MF:74.	
		Č – Varga K.: A kis egér hídjá – ľudová rozprávka, népmese	Čítanie jednoduchých viet s porozumením. Orientovanie sa v prečítanom texte. Vymenovanie postáv z prečítaného textu. Jednoduché reprodukovanie obsahu prečítaného textu podľa otázok. Egyszerű mondatok szövegértő olvasása. Tájékozódás a szövegben. A szereplők	Uč.:41. str., TK: 41.old.	
	Č – A nyúl és az árnyéka – rozprávka, mese		Uč.:42. str., TK: 42.old.		

			megnevezése. A tartalom megfogalmazása kérdések alapján.		
		G – Veta – A mondat	Rozlišovanie slov vo vete. Szavak megkülönböztetése a mondatokban.	Uč.:14. str., PZ:47. TK: 14.old. MF:47.	
		P – <i>Spájanie písmen – Betűk összekapcsolása</i>	Písanie krátkych slov. Rövid szavak írása.	PZ: 99. MF: 99.	
		Sloh – Ochorel som - opis. Megbetegtettem – leírás	Tvorenie jednoduchých ústnych prejavov (odpovedať na otázky, tvoriť otázky, reprodukovat' krátke texty a opísať jednoduché predmety). Egyszerű mondatok szóbeli megfogalmazása (válaszadás a kérdésekre, kérdések megfogalmazása, rövid szövegek reprodukálása, egyszerű tárgyak leírása.	Uč.: 48. str., PZ:76. TK: 48. old.MF:76.	
3.		Č – Szamár az oroslánbőrben – rozprávka, mese	Čítanie jednoduchých viet s porozumením. Orientovanie sa v prečítanom texte. Vymenovanie postáv z prečítaného textu. Jednoduché reprodukovanie obsahu prečítaného textu podľa otázok. Egyszerű mondatok szövegértő olvasása. Tájékozódás a szövegben. A szereplők megnevezése. A tartalom megfogalmazása kérdések alapján.	Uč.:44. str., TK: 44.old.	
		Č – Tolsztoj : A mókus és a farkas – rozprávka, mese		Uč.:45. str., TK: 45.old.	
		G – Skladba vety zo slov. – A mondat szavakból áll	Rozlišovanie slov vo vete. Szavak megkülönböztetése a mondatokban.	Uč.:15. str., PZ:48. TK: 15.old. MF:48.	
		P – <i>Tvorba slov na základe obrázkov. Szógyűjtés képek alapján</i>	Písanie krátkych slov. Rövid szavak írása.	Zoшит Füzet	
		Sloh – Doma a v škole - rozhovor. Otthon és az iskola – beszélgetés	Tvorenie jednoduchých ústnych prejavov (odpovedať na otázky, tvoriť otázky, reprodukovat' krátke texty a opísať jednoduché predmety). Egyszerű mondatok szóbeli megfogalmazása (válaszadás a kérdésekre, kérdések megfogalmazása, rövid szövegek reprodukálása, egyszerű tárgyak leírása.	Zoшит – Füzet	
4.		Č – Az altatódal – príbeh, történet	Čítanie jednoduchých viet s porozumením. Orientovanie sa v prečítanom texte. Vymenovanie postáv z prečítaného textu. Jednoduché reprodukovanie obsahu prečítaného textu podľa otázok. Egyszerű mondatok szövegértő olvasása. Tájékozódás a szövegben. A szereplők megnevezése. A tartalom megfogalmazása kérdések alapján.	Uč.:42. str., TK: 42.old.	
		Č – Móra F.: Este – báseň, vers	Vnímание ритму, рýмов бáсне. Praktické rozlišovanie básne od prózy. A ritmus és a rím észlelése a versekben. A vers és a próza megkülönböztetése.	Uč.:32. str., PZ: 33. TK: 32.old. MF:33.	
		G –Čo znamenajú slová ? – Mit jelentenek a szavak?	Uvedomovanie si významovej stránky slov. A szavak jelentésének tudatosítása.	Uč.:16. str., PZ:49. TK: 16.old. MF:49.	
		P – <i>Tvorba slov na základe začiatočných písmen. Szógyűjtés kezdőbetűk alapján</i>	Písanie krátkych slov. Rövid szavak írása.	Zoшит Füzet	

		Sloh – Časti dňa – rozhovor. Napszakok – beszélgetés	Tvorenie jednoduchých ústnych prejavov (odpovedať na otázky, tvoriť otázky, reprodukovat' krátke texty a opísať jednoduché predmety). Egyszerű mondatok szóbeli megfogalmazása (válaszadás a kérdésekre, kérdések megfogalmazása, rövid szövegek reprodukálása, egyszerű tárgyak leírása.	Uč.: 47. str., PZ:75. TK: 47. old.MF:75.	
DECEMBER - DECEMBER	1.	Č – Zelk Z.: Mikulás – báseň, vers	Vnímání rytmu, rýmů básně. Praktické rozlišování básně od prózy. A ritmus és a rím észlelése a versekben. A vers és a próza megkülönböztetése.	Uč.:17. str., PZ:16. TK: 17.old. MF:16.	
		Č – Szabó L.: Tél – báseň, vers		Uč.:18. str., PZ:19. TK: 18.old. MF:19.	
		G – Tvorba slovných skupín – osoby, věci /Kto? Co?/ A szavak csoportosítása – személyek, tárgyak /Ki? Mi?/	Usporiadanie známych slov do významových okruhov (mená vecí, osôb). Szavak csoportosítása jelentésalapján (tárgyak, személyek).	Uč.:17. str., PZ:50. TK: 17.old. MF:50.	
		P – <i>Spájanie písmen – Betűk összekapcsolása</i>	Písanie krátkych slov. Rövid szavak írása.	PZ:100. MF:100.	
		Sloh – Napísanie vianočného pozdravu. Karácsonyi üdvözlét megírása	Tvorenie jednoduchých ústnych prejavov (odpovedať na otázky, tvoriť otázky, reprodukovat' krátke texty a opísať jednoduché predmety). Egyszerű mondatok szóbeli megfogalmazása (válaszadás a kérdésekre, kérdések megfogalmazása, rövid szövegek reprodukálása, egyszerű tárgyak leírása.	Zožit Füzet	
	2.	Č – Gárdonyi G.: Nagypó tréfája – príbeh , történet	Čítanie jednoduchých viet s porozumením. Orientovanie sa v prečítanom texte. Vymenovanie postáv z prečítaného textu. Jednoduché reprodukovanie obsahu prečítaného textu podľa otázok. Egyszerű mondatok szövegértő olvasása. Tájékozódás a szövegben. A szereplők megnevezése. A tartalom megfogalmazása kérdések alapján.	Uč.:18. str., PZ:17. TK: 18.old. MF:17.	
		Č – Tordon Á.: Decembéri köszöntő báseň, vers	Vnímání rytmu, rýmů básně. Praktické rozlišování básně od prózy. A ritmus és a rím észlelése a versekben. A vers és a próza megkülönböztetése.	Uč.:19. str., PZ:18. TK: 19.old. MF:18.	
		G – Synonymá – A rokon értelmű szavak	Vyhľadávanie slov rovnakého významu. Rokon értelmű szavak keresése.	Uč.:18. str., PZ:50. TK: 18.old. MF:50.	
		P – <i>Spájanie písmen – Betűk összekapcsolása</i>	Písanie krátkych slov. Rövid szavak írása.	PZ: 101. MF: 101.	
		Sloh – Blížia sa Vianoce – slohová práca. Közeledik a Karácsony – írásbeli fogalmazás	Tvorenie jednoduchých ústnych prejavov (odpovedať na otázky, tvoriť otázky, reprodukovat' krátke texty a opísať jednoduché predmety). Egyszerű mondatok szóbeli megfogalmazása (válaszadás a kérdésekre, kérdések megfogalmazása, rövid szövegek reprodukálása, egyszerű tárgyak leírása.	Uč.:54. str., PZ:82. TK: 54.old. MF:82.	

	3.	Č – Karácsonyi versek, mesék - básne, rozprávky	Vnímanie rytmu, rýmov básne. Praktické rozlišovanie básne od prózy. A ritmus és a rím észlelése a versekben. A vers és a próza megkülönböztetése.	Detské knihy		
		Č – Čítanie z detských kníh – Olvasás gyermekkönyvekből	Čítanie jednoduchých viet s porozumením. Orientovanie sa v prečítanom texte. Egyszerű mondatok szövegértő olvasása. Tájékozódás a szövegben.	Detské knihy		
		G – Homonymá – Az ellentétes jelentésű szavak	Vyhľadávanie slov opačného významu. Ellentétes jelentésű szavak keresése.	Uč.:19. str., PZ:51. TK: 19.old. MF:51.		
		P – <i>Písanie dvojnakových písmen. Kétjegyű mássalhangzók írása</i>	Písanie krátkych slov. Rövid szavak írása.	PZ:102. MF:102.		
		Sloh – Mój oblíbený zimný šport – rozhovor. Kedvenc téli sportom - beszélgetés	Tvorenie jednoduchých ústnych prejavov (odpovedať na otázky, tvoriť otázky, reprodukovat' krátke texty a opísať jednoduché predmety). Egyszerű mondatok szóbeli megfogalmazása (válaszadás a kérdésekre, kérdések megfogalmazása, rövid szövegek reprodukálása, egyszerű tárgyak leírása.	Zoшит Füzet		
JANUÁR	1.	Č – Gazdag E.: Új év – báseň, vers	Vnímanie rytmu, rýmov básne. Praktické rozlišovanie básne od prózy. A ritmus és a rím észlelése a versekben. A vers és a próza megkülönböztetése.	Uč.:20. str., PZ:20. TK: 20.old. MF:20.		
		Č – Zelk Z.: Téli fák – báseň, vers		Uč.:20. str., PZ:20. TK: 20.old. MF:20.		
	2.	Č – Čítanie z časopisu Tappancs- Olvasás a Tappancsból	Čítanie jednoduchých viet s porozumením. Orientovanie sa v prečítanom texte. Egyszerű mondatok szövegértő olvasása. Tájékozódás a szövegben.	Časopis		
		Č – Gárdonyi G.: Élet a hó alatt – príbeh, történet	Čítanie jednoduchých viet s porozumením. Orientovanie sa v prečítanom texte. Vymenovanie postáv z prečítaného textu. Jednoduché reprodukovanie obsahu prečítaného textu podľa otázok. Egyszerű mondatok szövegértő olvasása. Tájékozódás a szövegben. A szereplők megnevezése. A tartalom megfogalmazása kérdések alapján.	Uč.:21. str., PZ:21. TK: 21.old. MF:21.		
		G – Synonymá – A rokon értelmű szavak. Homonymá – Az ellentétes jelentésű szavak – opakovanie, ismétlés	Vyhľadávanie slov opačného a rovnakého významu. Ellentétes és rokon értelmű szavak keresése.	Zoшит Füzet		
		P – <i>-rm, -rt, -jt – spájanie v slovách , kapcsolása a szavakban</i>	Písanie krátkych slov. Rövid szavak írása.	PZ: 116. MF: 116		
	Sloh – Közlekedj okosan – rozprávanie podľa obrázkov, beszélgetés képek alapján	Tvorenie jednoduchých ústnych prejavov (odpovedať na otázky, tvoriť otázky, reprodukovat' krátke texty a opísať jednoduché predmety). Egyszerű mondatok szóbeli megfogalmazása (válaszadás a kérdésekre, kérdések megfogalmazása, rövid szövegek reprodukálása, egyszerű	Uč.:52. str., PZ:80. TK: 52.old. MF:80.			

			tárgyak leírása.		
	3.	Č – Tolstoj L.: A nagymama és az unoka – rozprávka, mese	Čítanie jednoduchých viet s porozumením. Orientovanie sa v prečítanom texte. Vymenovanie postáv z prečítaného textu. Jednoduché reprodukovanie obsahu prečítaného textu podľa otázok. Egyszerű mondatok szövegértő olvasása. Tájékozódás a szövegben. A szereplők megnevezése. A tartalom megfogalmazása kérdések alapján.	Uč.:47. str., PZ:18. TK: 47.old. MF:18.	
		Č – Hádanka – Találós kérdés	Vnímanie rytmu, rýmov básne. Praktické rozlišovanie básne od prózy. A ritmus és a rím észlelése a versekben. A vers és a próza megkülönböztetése.	Uč.:22. str., PZ:22. TK: 22.old. MF:22.	
		G – Slová s rovnakým tvarom – Az azonos alakú szavak	Vyhľadávanie slov rovnakého významu. Azonos alakú szavak keresése.	Uč.:20. str., PZ:52. TK: 20.old. MF:52.	
		P – <i>Diktát - Tollbamondás</i>	Písanie krátkych viet. Rövid mondatok írása.	Zožit Füzet	
		Sloh – Csipiszke telefonál – ako správne telefonovať – Hogyan telefonáljunk ?	Tvorenie jednoduchých ústnych prejavov (odpovedať na otázky, tvoriť otázky, reprodukovať krátke texty a opísať jednoduché predmety). Egyszerű mondatok szóbeli megfogalmazása (válaszadás a kérdésekre, kérdések megfogalmazása, rövid szövegek reprodukálása, egyszerű tárgyak leírása.	Uč.:51. str., PZ:79. TK: 51.old. MF:79.	
	4.	Č – Nemes Nagy Á.: Hőesésben – báseň, vers	Vnímanie rytmu, rýmov básne. Praktické rozlišovanie básne od prózy. A ritmus és a rím észlelése a versekben. A vers és a próza megkülönböztetése.	Uč.:21. str. TK: 21.old.	
		Č – Sutejev : A hőember története	Čítanie jednoduchých viet s porozumením. Orientovanie sa v prečítanom texte. Vymenovanie postáv z prečítaného textu. Jednoduché reprodukovanie obsahu prečítaného textu podľa otázok. Egyszerű mondatok szövegértő olvasása. Tájékozódás a szövegben. A szereplők megnevezése. A tartalom megfogalmazása kérdések alapján.	Uč.:49. str., TK: 49.old.	
		G – Opakovanie - Ismétlés	Vyhľadávanie slov opačného a rovnakého významu. Ellentétes és rokon értelmű szavak keresése.	Zožit - Füzet	
		P – <i>Odpisovanie z tabule – krátke vety - Másolás a tábláról - mondatok</i>	Písanie krátkych viet. Rövid mondatok írása.	Zožit – Füzet PZ: 122 – MF: 122.	
		Sloh – Találós kérdések – hádanky	Tvorenie jednoduchých ústnych prejavov (odpovedať na otázky, tvoriť otázky, reprodukovať krátke texty a opísať jednoduché predmety). Egyszerű mondatok szóbeli megfogalmazása (válaszadás a kérdésekre, kérdések megfogalmazása, rövid szövegek reprodukálása, egyszerű tárgyak leírása.	Uč.:50. str., PZ:78. TK: 50.old. MF:78.	
F E B A	1.	Č – Szutyjev : A kisegér meg	Čítanie jednoduchých viet s porozumením. Orientovanie sa v prečítanom	Uč.:30. str.,	

	a ceruza – príbeh , történet	texte. Vymenovanie postáv z prečítaného textu. Jednoduché reprodukovanie obsahu prečítaného textu podľa otázok. Egyszerű mondatok szövegértő olvasása. Tájékozódás a szövegben. A szereplők megnevezése. A tartalom megfogalmazása kérdések alapján.	TK: 30.old.	
	G – Mondatalkotás adott témára : Tél, Téli sportok. Tvorenie viet na danú tému: Zima, Zimné športy	Reprodukovanie krátkych jednoduchých viet. Rozprávanie podľa obrázkov alebo podľa série obrázkov. Egyszerű mondatok alkotása képek alapján.	Zoшит Füzet	
	P – <i>Versek másolásal – Opisovanie básní</i>	Odpisovanie krátkeho, jednoduchého písaného textu. Rövid, egyszerű szövegek átírása.	PZ: 106. MF: 106.	
	Sloh – Téli lakoma – poznávanie lesných zvierat, az erdei állatok felismerése	Tvorenie jednoduchých ústnych prejavov (odpovedať na otázky, tvoriť otázky, reprodukovat' krátke texty a opísať jednoduché predmety). Egyszerű mondatok szóbeli megfogalmazása (válaszadás a kérdésekre, kérdések megfogalmazása, rövid szövegek reprodukálása, egyszerű tárgyak leírása.	Uč.:53. str., PZ:81. TK: 53.old. MF:81.	
2.	Č – Lali vasárnapi ebédje – történet, príbeh	Čítanie jednoduchých viet s porozumením. Orientovanie sa v prečítanom texte. Vymenovanie postáv z prečítaného textu. Jednoduché reprodukovanie obsahu prečítaného textu podľa otázok. Egyszerű mondatok szövegértő olvasása. Tájékozódás a szövegben. A szereplők megnevezése. A tartalom megfogalmazása kérdések alapján.	Uč.:22. str., PZ:23. TK: 22.old. MF:23.	
	Č – Arany J.: Családi kör - báseň, vers	Vnímание ритму, рýмов бáсне. Praktické rozlišovanie básne od prózy. A ritmus és a rím észlelése a versekben. A vers és a próza megkülönböztetése.	Uč.:37. str. TK: 37.old.	
	G – Slovo a slabika - A szó és a szótag	V jednoduchých prípadoch rozdeľovať slová na slabiky. Egyszerű szavak szótagolása.	Uč.:21. str., PZ:53. TK: 21.old. MF:53.	
	P – <i>Písanie vlastných mien – Nevek írása</i>	Písanie krátkych slov. Rövid szavak írása.	PZ: 104. – 105. MF: 104. - 105.	
	Sloh – Hónapsoroló – vymenovanie mesiacov	Tvorenie jednoduchých ústnych prejavov (odpovedať na otázky, tvoriť otázky, reprodukovat' krátke texty a opísať jednoduché predmety). Egyszerű mondatok szóbeli megfogalmazása (válaszadás a kérdésekre, kérdések megfogalmazása, rövid szövegek reprodukálása, egyszerű tárgyak leírása.	Uč.:55. str., PZ:83. TK: 55.old. MF:83.	
3.	Č – Nem vagyok otthon – príbeh, történet	Čítanie jednoduchých viet s porozumením. Orientovanie sa v prečítanom texte. Vymenovanie postáv z prečítaného textu. Jednoduché reprodukovanie obsahu prečítaného textu podľa otázok. Egyszerű mondatok szövegértő olvasása. Tájékozódás a szövegben. A szereplők megnevezése. A tartalom megfogalmazása kérdések alapján.	Uč.:61. str. TK: 61.old.	
	Č – Hónap – mondóka, riekanka	Vnímание ритму, рýмов бáсне. Praktické rozlišovanie básne od prózy. A	Uč.:23. str., PZ:23.	

			ritmus és a rím észlelése a versekben. A vers és a próza megkülönböztetése.	TK: 23.old. MF:23.	
		G – Tvorba slabík - A szótagolás	V jednoduchých prípadoch rozdeľovať slová na slabiky. Egyszerű szavak szótagolása.	Uč.:22. str., PZ:54. TK: 22.old. MF:54.	
		P – <i>Delenie slov na slabiky – Szavak szótagolása</i>	Písanie krátkych viet. Slabikovanie. Rövid mondatok írása. Szótagolás.	Zožit – Füzet PZ: 113. MF: 113.	
		Sloh – Mój spolužiak- opis osoby. Az én osztálytársam – személyek leírása	Tvorenie jednoduchých ústnych prejavov (odpovedať na otázky, tvoriť otázky, reprodukovať krátke texty a opísať jednoduché predmety). Egyszerű mondatok szóbeli megfogalmazása (válaszadás a kérdésekre, kérdések megfogalmazása, rövid szövegek reprodukálása, egyszerű tárgyak leírása.	Zožit – Füzet	
MAREC	1.	Č – Nem fogadott szót a kiskakas. – ľud. rozprávka, népmese	Čítanie jednoduchých viet s porozumením. Orientovanie sa v prečítanom texte. Vymenovanie postáv z prečítaného textu. Jednoduché reprodukovanie obsahu prečítaného textu podľa otázok. Egyszerű mondatok szövegértő olvasása. Tájékozódás a szövegben. A szereplők megnevezése. A tartalom megfogalmazása kérdések alapján.	Uč.:46. str. TK: 46.old.	
		Č – A róka és az aranymadárka – népi gyermekjáték	Vnímanie rytmu, rýmov básne. Praktické rozlišovanie básne od prózy. A ritmus és a rím észlelése a versekben. A vers és a próza megkülönböztetése.	Uč.:54. str., TK: 54.old.	
		G – Rozdelenie slov – A szavak elválasztása	V jednoduchých prípadoch rozdeľovať slová na slabiky. Egyszerű szavak elválasztása.	Uč.:23. str., PZ:55. TK: 23.old. MF:55.	
		P – <i>Delenie slov na slabiky – Szavak szótagolása</i>	Písanie krátkych viet. Slabikovanie. Rövid mondatok írása. Szótagolás.	Zožit – Füzet PZ: 115. MF: 115.	
		Sloh – Blíží sa jar – slohová práca. Közeleg a tavasz –írásbeli fogalmazás	Tvorenie jednoduchých ústnych prejavov (odpovedať na otázky, tvoriť otázky, reprodukovať krátke texty a opísať jednoduché predmety). Egyszerű mondatok szóbeli megfogalmazása (válaszadás a kérdésekre, kérdések megfogalmazása, rövid szövegek reprodukálása, egyszerű tárgyak leírása.	Zožit – Füzet	
	2.	Č – Az ugráló házikó – príbeh, történet	Čítanie jednoduchých viet s porozumením. Orientovanie sa v prečítanom texte. Vymenovanie postáv z prečítaného textu. Jednoduché reprodukovanie obsahu prečítaného textu podľa otázok. Egyszerű mondatok szövegértő olvasása. Tájékozódás a szövegben. A szereplők megnevezése. A tartalom megfogalmazása kérdések alapján.	Uč.:47. str. TK: 47.old.	
		Č – Gárdonyi G.: Nagyapó lovai - príbeh, történet		Uč.:50. str. TK: 50.old.	
		G – Hláska a písmeno – A hang és a betű	Rozlišovanie hlások a písmen. A hang és a betű megkülönböztetése.	Uč.:25. str., PZ:56. TK: 25.old. MF:56.	
		P – <i>Písanie prislov – Közmondások</i>	Písanie krátkych viet.	Zožit – Füzet	

		<i>írása</i>	Rövid mondatok írása.	PZ: 124. MF: 124.	
		Sloh – Tavasz – beszélgetés képek alapján. Jar – rozprávanie podľa obrázkov	Tvorenie jednoduchých ústnych prejavov (odpovedať na otázky, tvoriť otázky, reprodukovať krátke texty a opísať jednoduché predmety). Egyszerű mondatok szóbeli megfogalmazása (válaszadás a kérdésekre, kérdések megfogalmazása, rövid szövegek reprodukálása, egyszerű tárgyak leírása.	Zoшит – Füzet	
MÁRCIUS	3.	Č – A legerősebb állat – mese, rozprávká	Čítanie jednoduchých viet s porozumením. Orientovanie sa v prečítanom texte. Vymenovanie postáv z prečítaného textu. Jednoduché reprodukovanie obsahu prečítaného textu podľa otázok. Egyszerű mondatok szövegértő olvasása. Tájékozódás a szövegben. A szereplők megnevezése. A tartalom megfogalmazása kérdések alapján.	Uč.:23. str., PZ:24. TK: 23.old. MF:24.	
		Č – Kányádi S.: Mese –morzsa		Uč.:51. str. TK: 51.old.	
		G – Abeceda /malé tlačené písm./ Az ábécé /nyomtatott kisbetűk/	Rozlišovanie malých a veľkých písmen. A kis és nagybetűk megkülönböztetése.	Uč.:26. str., PZ:57. TK: 26.old. MF:57.	
		P – <i>Písanie malých písmen- Kisbetűk írása</i>	Opakovanie písanie všetkých malých a veľkých písmen. Kis és nagybetűk ismétlése.	Zoшит – Füzet PZ: 121. MF: 121.	
		Sloh – Tolsztoj : Az oroslán és a róka – obsah, tartalom	Tvorenie jednoduchých ústnych prejavov (odpovedať na otázky, tvoriť otázky, reprodukovať krátke texty a opísať jednoduché predmety). Egyszerű mondatok szóbeli megfogalmazása (válaszadás a kérdésekre, kérdések megfogalmazása, rövid szövegek reprodukálása, egyszerű tárgyak leírása.	Uč.:49. str., PZ:77. TK: 49.old. MF:77.	
	4.	Č – Szabó L.: Tavasz – vers, báseň	Vnímanie rytmu, rýmov básne. Praktické rozlišovanie básne od prózy. A ritmus és a rím észlelése a versekben. A vers és a próza megkülönböztetése.	Uč.:24. str., PZ:25. TK: 24.old. MF:25.	
		Č – A szomorú almafa – történet, príbeh	Čítanie jednoduchých viet s porozumením. Orientovanie sa v prečítanom texte. Vymenovanie postáv z prečítaného textu. Jednoduché reprodukovanie obsahu prečítaného textu podľa otázok. Egyszerű mondatok szövegértő olvasása. Tájékozódás a szövegben. A szereplők megnevezése. A tartalom megfogalmazása kérdések alapján.	Uč.:52. str. TK: 52.old.	
		G – Az ábécé /nyomtatott nagybetűk / Abeceda / veľké tlačené písmená	Rozlišovanie malých a veľkých písmen. A kis és nagybetűk megkülönböztetése.	Uč.:27. str., PZ:57. TK: 27.old. MF:57.	
		P – <i>Nagybetűk írása – Písanie veľkých písmen</i>	Opakovanie písanie všetkých malých a veľkých písmen. Kis és nagybetűk ismétlése.	PZ: 111. – 112. MF: 111. – 112.	
		Sloh – Jarné práce – slohová práca. Tavaszi munkák – írásbeli fogalmazás	Tvorenie jednoduchých ústnych prejavov (odpovedať na otázky, tvoriť otázky, reprodukovať krátke texty a opísať jednoduché predmety). Egyszerű mondatok szóbeli megfogalmazása (válaszadás a kérdésekre, kérdések megfogalmazása, rövid szövegek reprodukálása, egyszerű tárgyak leírása.	Zoшит – Füzet	

APRÍL – APRÍLIS	1.	Č – Veľkonočné vinše – Locsolóversek	Vnímanie rytmu, rýmov básne. Praktické rozlišovanie básne od prózy. A ritmus és a rím észlelése a versekben. A vers és a próza megkülönböztetése.	Uč.:28. str., PZ:29. TK: 28.old. MF:29.	
		Č – Ludové riekanky – Népi mondókák		Uč.:63. str. TK: 63.old.	
	2.	Sloh – Je tu Veľká noc – rozhovor. Itt a Húsvét – beszélgetés	Tvorenie jednoduchých ústnych prejavov (odpovedať na otázky, tvoriť otázky, reprodukovať krátke texty a opísať jednoduché predmety). Egyszerű mondatok szóbeli megfogalmazása (válaszadás a kérdésekre, kérdések megfogalmazása, rövid szövegek reprodukálása, egyszerű tárgyak leírása.	Uč.:58. str., PZ:86. TK: 58.old. MF:86.	
		Č – A pillangó – történet, príbeh	Čítanie jednoduchých viet s porozumením. Orientovanie sa v prečítanom texte. Vymenovanie postáv z prečítaného textu. Jednoduché reprodukovanie obsahu prečítaného textu podľa otázok. Egyszerű mondatok szövegértő olvasása. Tájékozódás a szövegben. A szereplők megnevezése. A tartalom megfogalmazása kérdések alapján.	Uč.:26. str., PZ:27. TK: 26.old. MF:27.	
	3.	P – Prepisovanie z knihy – Másolás a könyvből	Odpisovanie krátkeho, jednoduchého písaného textu. Rövid, egyszerű szövegek átírása.	Zoшит – Füzet	
		G – Rozdelenie hlások – A beszédhangok felosztása	Rozlišovanie samohlások a spoluhlások, krátkych a dlhých samohlások, spoluhlások. A rövid és hosszú magánhangzók és mássalhangzók megkülönböztetése.	Uč.:28. str., PZ:58. TK: 28.old. MF:58.	
		Č – Móra F.: Fecske –hívogató – báseň, vers	Vnímanie rytmu, rýmov básne. Praktické rozlišovanie básne od prózy. A ritmus és a rím észlelése a versekben. A vers és a próza megkülönböztetése.	Uč.:27. str., PZ:28. TK: 27.old. MF:28.	
		Č – Hádanka – Találós kérdés	Vnímanie rytmu, rýmov básne. Praktické rozlišovanie básne od prózy. A ritmus és a rím észlelése a versekben. A vers és a próza megkülönböztetése.	Uč.:26. str., PZ:26. TK: 26.old. MF:26.	
	4.	G – Samohlásky – A magánhangzók	Rozlišovanie krátkych a dlhých samohlások. A rövid és hosszú magánhangzók megkülönböztetése.	Uč.:29. str., TK: 29.old.	
		P – Diktát – Tollbamondás	Písanie krátkych viet. Rövid mondatok írása.	Zoшит – Füzet	
		Sloh – Moja rodina – opis osôb. A család – személyek leírása	Tvorenie jednoduchých ústnych prejavov (odpovedať na otázky, tvoriť otázky, reprodukovať krátke texty a opísať jednoduché predmety). Egyszerű mondatok szóbeli megfogalmazása (válaszadás a kérdésekre, kérdések megfogalmazása, rövid szövegek reprodukálása, egyszerű tárgyak leírása.	Uč.:56. str., PZ:84. TK: 56.old. MF:84.	
	4.	Č – Az orvos és a beteg – príbeh, történet	Čítanie jednoduchých viet s porozumením. Orientovanie sa v prečítanom texte. Vymenovanie postáv z prečítaného textu. Jednoduché reprodukovanie obsahu prečítaného textu podľa otázok. Egyszerű	Uč.:53. str. TK: 53.old.	
Č – Rudo Moric: Tavaszi virágok –		Uč.:55. str.			

MÁJ - MÁJUS		príbeh, történet	mondatok szövegértő olvasása. Tájékozódás a szövegben. A szereplők megnevezése. A tartalom megfogalmazása kérdések alapján.	TK: 55.old.	
		G – Rozdelenie samohlások – A magánhangzók felosztása	Rozlišovanie krátkych a dlhých samohlások. A rövid és hosszú magánhangzók megkülönböztetése.	Uč.:29. str., TK: 29.old.	
		P – <i>Cvičenia na krasopis – Szépirási feladatok</i>	Písanie krátkych viet. Rövid mondatok írása.	PZ: 115. MF: 115.	
		Sloh – Písanie listu – úvod, jadro, záver. Levélírás – bevezetés, tárgyalás, befejezés	Tvorenie jednoduchých ústnych prejavov (odpovedať na otázky, tvoriť otázky, reprodukovať krátke texty a opísať jednoduché predmety). Egyszerű mondatok szóbeli megfogalmazása (válaszadás a kérdésekre, kérdések megfogalmazása, rövid szövegek reprodukálása, egyszerű tárgyak leírása.	Zožit – Füzet	
	5.	Č – Opakov. Básni, versek ism.: Tavaszi, Fecskehívogató	Vnímание ритму, рýмов бáсне. Praktické rozlišovanie básne od prózy. A ritmus és a rím észlelése a versekben. A vers és a próza megkülönböztetése.	Zožit – Füzet	
		Č – Soroló – népköltés, ľud. tvorba		Uč.:31. str., PZ:32	
		G – Tvorba slovných skupín : Kto? Čo? Aký? Szavak csoportosítása:Ki? Mi? Milyen?	Usporiadanie známych slov do významových okruhov (mená vecí, osôb). Szavak csoportosítása jelentésalapján (tárgyak, személyek).	Zožit Füzet	
		Sloh – Deň matiek – rozhovor. Anyák napja – beszélgetés	Tvorenie jednoduchých ústnych prejavov (odpovedať na otázky, tvoriť otázky, reprodukovať krátke texty a opísať jednoduché predmety). Egyszerű mondatok szóbeli megfogalmazása (válaszadás a kérdésekre, kérdések megfogalmazása, rövid szövegek reprodukálása, egyszerű tárgyak leírása.	Uč.:60. str., PZ:88. TK: 60.old. MF:88.	
	1.	Č – Báránka – verses dal, báseň	Vnímание ритму, рýмов бáсне. Praktické rozlišovanie básne od prózy. A ritmus és a rím észlelése a versekben. A vers és a próza megkülönböztetése.	Uč.:28. str., PZ:29. TK: 28.old. MF:29.	
		G – Spoluhlásy - A mássalhangzók	Rozlišovanie krátkych a dlhých spoluhlások. A rövid és hosszú mássalhangzók megkülönböztetése.	Uč.:30. str., TK: 30.old.	
	P – <i>Písanie spoluhlások, spájanie. A mássalhangzók írása, kapcsolása</i>	Opakovanie písanie všetkých malých a veľkých písmen. Kis és nagybetűk ismétlése.	PZ: 116. MF: 116.		
	Sloh – A kis kakas kertje – mondatalkotás, tvorenie viet	Tvorenie jednoduchých ústnych prejavov (odpovedať na otázky, tvoriť otázky, reprodukovať krátke texty a opísať jednoduché predmety). Egyszerű mondatok szóbeli megfogalmazása (válaszadás a kérdésekre, kérdések megfogalmazása, rövid szövegek reprodukálása, egyszerű tárgyak leírása.	Uč.:59. str., PZ:87. TK: 59.old. MF:87.		
2.	Č – Zelk Z.: A három nyúl – mese	Čítание jednoduchých viet s porozumením. Orientovanie sa v prečítanom texte. Vymenovanie postáv z prečítaného textu. Jednoduché reprodukovanie obsahu prečítaného textu podľa otázok. Egyszerű	Uč.:57. str. TK: 57.old.		
	Č – Rajzoló, hogy csendben		Uč.:56. str.		

		legyek – történet, príbeh	mondatok szövegértő olvasása. Tájékozódás a szövegben. A szereplők megnevezése. A tartalom megfogalmazása kérdések alapján.	TK: 56.old.		
		G – Rozdelenie spoluhlások – A mássalhangzók felosztása	Rozlišovanie krátkych a dlhých spoluhlások. A rövid és hosszú mássalhangzók megkülönböztetése.	PZ: 59. MF59.		
		P – <i>Písanie dvojznakových spoluhlások. Kétjegyű mássalhangzók írása</i>	Opakovanie písanie všetkých malých a veľkých písmen. Kis és nagybetűk ismétlése.	PZ: 114. MF: 114.		
		Sloh – Domáce zvieratá – rozprávanie o obrázkoch. Háziállatok – beszélgetés képekről	Tvorenie jednoduchých ústnych prejavov (odpovedať na otázky, tvoriť otázky, reprodukovať krátke texty a opísať jednoduché predmety). Egyszerű mondatok szóbeli megfogalmazása (válaszadás a kérdésekre, kérdések megfogalmazása, rövid szövegek reprodukálása, egyszerű tárgyak leírása.	Uč.:57. str., PZ:85. TK: 57.old. MF:85.		
	3.	Č – Jánošíkról – történet, príbeh	Čítanie jednoduchých viet s porozumením. Orientovanie sa v prečítanom texte. Vymenovanie postáv z prečítaného textu. Jednoduché reprodukovanie obsahu prečítaného textu podľa otázok. Egyszerű mondatok szövegértő olvasása. Tájékozódás a szövegben. A szereplők megnevezése. A tartalom megfogalmazása kérdések alapján.	Uč.:29. str., PZ:30. TK: 29.old. MF:30.		
		Č – Petőfi S.: Füstbe ment terv – báseň, vers	Vnímanie rytmu, rýmov básne. Praktické rozlišovanie básne od prózy. A ritmus és a rím észlelése a versekben. A vers és a próza megkülönböztetése.	Uč.:31. str., PZ:31. TK: 31.old. MF:31.		
		G – Slová s dlhými spoluhláskami. Hosszú mássalhangzós szavak	Správne vyslovovať a písať krátke a dlhé spoluhlásky v slovách. A hosszú mássalhangzók helyes kiejtése és írása.	Uč.:31. str., PZ: 60. TK: 31.old.MF: 60.		
		P – <i>Písanie slov s dlhými spoluhláskami. Hosszú mássalhangzós szavak írása</i>	Písanie krátkych viet. Rövid mondatok írása.	PZ: 119. MF: 119.		
	MÁJ		Sloh – Lakodalom – beszélgetés, dramatizáció – rozprávanie, dramatizácia	Tvorenie jednoduchých ústnych prejavov (odpovedať na otázky, tvoriť otázky, reprodukovať krátke texty a opísať jednoduché predmety). Egyszerű mondatok szóbeli megfogalmazása (válaszadás a kérdésekre, kérdések megfogalmazása, rövid szövegek reprodukálása, egyszerű tárgyak leírása.	Zožit – Füzet	
		4.	Č – Mióta piros a cseresznye ? – történet, príbeh	Čítanie jednoduchých viet s porozumením. Orientovanie sa v prečítanom texte. Vymenovanie postáv z prečítaného textu. Jednoduché reprodukovanie obsahu prečítaného textu podľa otázok. Egyszerű mondatok szövegértő olvasása. Tájékozódás a szövegben. A szereplők megnevezése. A tartalom megfogalmazása kérdések alapján.	Uč.:33. str., PZ:35. TK: 33.old. MF:35.	
		Č – Janikovszky É.: Ha én felnőtt volnék – részlet, úryvok		Uč.:62. str. TK: 62.old.		
	G – Interpunkčné znamienka – opak. Írásjelek – ism.	Správne používať interpunkčné znamienky. Az írásjelek helyes használata.	Uč.:32. str., TK: 32.old.			

		P – <i>Prepisovanie tlačeneho textu. – Nyomtatott szöveg másolása</i>	Odpisovanie krátkeho, jednoduchého písaného textu. Rövid, egyszerű szövegek átírása.	PZ: 117. MF: 117.	
		Sloh – Štyri ročné obdobia, štyri vily – rozhovor. Négy évszak, négy tündér – beszélgetés	Tvorenie jednoduchých ústnych prejavov (odpovedať na otázky, tvoriť otázky, reprodukovať krátke texty a opísať jednoduché predmety). Egyszerű mondatok szóbeli megfogalmazása (válaszadás a kérdésekre, kérdések megfogalmazása, rövid szövegek reprodukálása, egyszerű tárgyak leírása.	Uč.:45. str., PZ:73. TK: 45.old. MF:73.	
JÚN – JÚNIUS	1.	Č – Csányi Gy.: Gyermeknap – báseň, vers	Vnímání rytmu, rýmů básně. Praktické rozlišování básně od prózy. A ritmus és a rím észlelése a versekben. A vers és a próza megkülönböztetése.	Uč.:34. str., PZ:36. TK: 34.old. MF:36.	
		Č – Pünkösöd – részlet, úryvok	Čítanie jednoduchých viet s porozumením. Egyszerű mondatok szövegértő olvasása.	Uč.:33. str., PZ:34. TK: 33.old. MF:34.	
		G – Opakujme – Ismételjünk	Odpisovanie krátkeho, jednoduchého písaného textu. Rövid, egyszerű szövegek átírása.	PZ: 61. MF:61.	
		P – <i>Diktát – Tollbamondás</i>	Písanie krátkych viet. Rövid mondatok írása.	Zoшит – Füzet	
		Sloh – Leto - slohová práca. – Nyár – írásbeli fogalmazás	Tvorenie jednoduchých ústnych prejavov (odpovedať na otázky, tvoriť otázky, reprodukovať krátke texty a opísať jednoduché predmety). Egyszerű mondatok szóbeli megfogalmazása (válaszadás a kérdésekre, kérdések megfogalmazása, rövid szövegek reprodukálása, egyszerű tárgyak leírása.	Zoшит – Füzet	
	2.	Č – Móra F.: Világ vándora – príbeh, elbeszélés	Čítanie jednoduchých viet s porozumením. Orientovanie sa v prečítanom texte. Vymenovanie postáv z prečítaného textu. Jednoduché reprodukovanie obsahu prečítaného textu podľa otázok. Egyszerű mondatok szövegértő olvasása. Tájékozódás a szövegben. A szereplők megnevezése. A tartalom megfogalmazása kérdések alapján.	Uč.:60. str. TK: 60.old.	
		Č – Fekete I.: Kele – úryvok, részlet		Uč.:64. str., TK: 64.old.	
		G – Spodobovanie spoluhlások. A kiejtéstől eltérő szavak	Písanie slov, ktorých písanie sa líši od výslovnosti (napr. anya, kertje; látjuk, építjük; mondja, adja; különben, egészség). A kiejtéstől eltérő szavak írása.	Uč.:33. str., PZ:62. TK: 33.old. MF:62.	
		P – <i>Písanie slov so spodobovaním. A kiejtéstől eltérő szavak írása</i>	Písanie krátkych viet. Rövid mondatok írása.	PZ: 118. MF: 118.	
		Sloh – Hurrá nyaralunk ! – beszélgetés, rozprávanie	Tvorenie jednoduchých ústnych prejavov (odpovedať na otázky, tvoriť otázky, reprodukovať krátke texty a opísať jednoduché predmety). Egyszerű mondatok szóbeli megfogalmazása (válaszadás a kérdésekre, kérdések megfogalmazása, rövid szövegek reprodukálása, egyszerű tárgyak leírása.	Uč.:61. str., PZ:89. TK: 61.old. MF:89.	
JÚN	3.	Č – Weöres S.: Nyári este – báseň, vers	Vnímání rytmu, rýmů básně. Praktické rozlišování básně od prózy. A ritmus és a rím észlelése a versekben. A vers és a próza	Uč.:59. str. TK: 59.old.	

		Č – Zelk Z.: Vakáció – báseň, vers	megkülönböztetése.	Uč.:36. str., PZ:38. TK: 36.old. MF:38.	
		G – Rozoznanie písmen J – Ly v slovách. A J és Ly hangok felismerése a szavakban	Správne písanie spoluhlások „j“ a „ly“ v známych slovách. A „j” és a „ly” betűk helyes használata az ismert szavakban.	Uč.:34. str., PZ:63. TK: 34.old. MF:63.	
		P – <i>Písanie písmen J-Ly v slovách . J és Ly betűk írása a szavakban</i>	Správne písanie spoluhlások „j“ a „ly“ v známych slovách. A „j” és a „ly” betűk helyes használata az ismert szavakban.	PZ: 119. MF: 119.	
		Sloh – Čo budem robiť počas letných prázdnin ?- rozprávanie. Mit fogok csinálni a nyári szünetben ? - beszélgetés	Tvorenie jednoduchých ústnych prejavov (odpovedať na otázky, tvoriť otázky, reprodukovat' krátke texty a opísať jednoduché predmety). Egyszerű mondatok szóbeli megfogalmazása (válaszadás a kérdésekre, kérdések megfogalmazása, rövid szövegek reprodukálása, egyszerű tárgyak leírása.	Zoşit – Füzet	
	4.	Č – Kalász M.: Nyaralás – vers, báseň	Vnímание ритму, рýмов бáсне. Praktické rozlišovanie básne od prózy. A ritmus és a rím észlelése a versekben. A vers és a próza megkülönböztetése.	Uč.:68. str. TK: 68.old.	
		Č – Čítanie z detských kníh – Olvasás gyermekkönyvekből	Čítanie jednoduchých viet s porozumením. Orientovanie sa v prečítanom texte. Egyszerű mondatok szövegértő olvasása. Tájékozódás a szövegben.	Detské knihy	
		G – Opakujme - Ismételjünk	Opakovanie celoročného učiva. Az éves tananyag ismétlése.	Uč.:36. str., PZ:64. TK: 36.old. MF:64.	

Použité skratky:

OSR – Osobný a sociálny rozvoj

TPPZ – Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

MUV – Multikultúrna výchova

REV – Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

MEV – Mediálna výchova

ENV – Environmentálna výchova

DOV – Dopravná výchova

Školský vzdelávací program pre Vecné učenie pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia

Názov predmetu	Vecné učenie
Časový rozsah výučby	2 h./týž. = 66h./rok
Ročník	druhý
Škola	ZŠ s VJM Držkovce
Stupeň vzdelania	ISCED1
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	Maďarský jazyk

1. Charakteristika učebného predmetu a jeho význam v obsahu vzdelávania

Cieľom predmetu je viesť žiakov k pravdivému poznaniu sveta, prírody a spoločnosti, a to na základe vlastného pozorovania zmien v spôsobe života rastlín, zvierat a ľudí. Žiaci sa oboznamujú a manipulujú s prírodninami, vecami, učia sa chápať vzťahy medzi nimi a vedieť vyjadriť tieto zákonitosti slovom, usporiadaním, kresbou, alebo akýmkoľvek spôsobom prijateľným pre žiakov s mentálnym postihnutím

Z prírodovednej oblasti sa žiaci zoznamujú s charakteristickými črtami živej a neživej prírody. Poznávajú zmeny, ktoré sa odohrávajú v prírode. Začínajú chápať zákonitosti zmien v prírode, v živote rastlín a živočíchov, získavajú predstavu o tom, ako prírodné zmeny ovplyvňujú činnosti ľudí. V učive usporiadanom podľa ročných období žiaci poznávajú prírodné javy primerané ich chápaniu a pozorujú, ako sú zmeny v prírode počas roka spojené s činnosťou ľudí a s ich životom.

Zo spoločenskovednej oblasti poznávajú žiaci domov, školské prostredie s jeho najbližším okolím, poznávajú dôležité dopravné značky, zoznamujú sa so základnými pravidlami bezpečnosti cestnej premávky pre chodcov a cyklistov. Žiaci sa systematicky pripravujú na aktívnu účasť v cestnej premávke. Upevňujú si základné návyky nevyhnutné na ochranu zdravia.

Vo výchovno-vzdelávacom procese je potrebné, individuálne pre každého žiaka, citlivo zvážiť výber vhodných metód, foriem, didaktických prostriedkov a pomôcok, vhodnú formu motivácie, optimálnu náročnosť a čas potrebný na vykonanie úlohy, mieru členenia úlohy na jednoduchšie kroky, formu a mieru pomoci, vhodné učebné prostredie s optimálnym množstvom stimulov.

Časová dotácia

- ▶ 2. ročník
- ▶ 2 hodiny týždenne/ 66 hodín ročne

Miesto realizácie

- ▶ trieda

- ▶ exteriér školy – prírodná záhrada
- ▶ verejné priestranstvá v obci

2. Cieľ predmetu :

Cieľom výchovy a vzdelávania v 2.ročníku je prehĺbiť a spresniť jednoduché prírodovedné a spoločenskovedné poznatky žiakov podľa tematických okruhov, ktoré nadväzujú na 1. ročník.

Ciele :

- spresní sa zručnosť žiakov orientovať sa v blízkom okolí obce
- žiaci lepšie chápu časové údaje
- spresní sa ich predstava o roku a ročných obdobiach.
- veľká pozornosť sa venuje prírode, životu rastlín a zvierat
- žiaci poznajú a vedia pomenovať vybrané zvieratá a rastliny
- v prírode sa kultúrne správajú, učia sa aktívne chrániť prírodu
- oboznamujú sa s rozličnými druhmi práce dospelých
- osvojujú si úctu k práci, jej výsledkom a k majetku
- vedia sa pohybovať v obchode, v dopravných prostriedkoch
- oboznamujú sa so životom spoločnosti, najmä detí
- uvedomujú si základné vzťahy v rodine a v príbuzenstve
- vedia, že existuje obec, okresné mesto, Slovenská republika, ich vlasť, poznajú štátnu zástavu a hymnu
- dátum pamätného dňa spájajú s jeho obsahom
- naďalej sa u žiakov upevňujú hygienické návyky, najmä starostlivosť o osobnú čistotu

Mesiac Hónap	Týž. Hét	Učivo Tananyag	Výchovno-vyučovací cieľ Nevelési-oktatási cél	Učebn., pr. zošit Tank., munkaf.	Prierezové t. Kapcsolódó témák
SEPTEMBER - SZEPTEMBER	1.	Spomienka na prázdniny Nyári emlékek	Rozhovor o prázdninách, zistiť vyjadrovacie schopnosti žiakov. Zistiť slovnú zásobu. Tvorenie jednoduchých viet.		OSR
		Leto v prírode. Nyár a természetben	Beszélgetés a nyári szunidorol. A tanulók megnyilvánulásának, szókincsének megfigyelése. Egyszeru mondatok alkotása.		ENV
	2.	Naša trieda, zariadenie Osztályunk és berendezése	Naučiť žiakov pomenovať a používať predmety v triede. Vedieť mená spolužiakov, chrániť školské potreby. Rozšírenie slovnej zásoby. Naučiť sa hlásiť, osloviť učiteľa. Az osztályban levo tárgyak megnevezése és használata. A segédeszközök helyes használata. Az osztálytársak megismerése. A jelentkezés és a tanító helyes megszólításának ismerete.	PL č. 1 – 2 1-2. feladatlap	OSR
	3.	Oslovenie učiteľa, pozdrav, správanie v triede A tanító köszöntése, viselkedés az osztályteremben			OSR
		Naša škola, trieda, povinnosti žiakov Az iskolánk, osztályunk, a tanulók kötelességei	Naučiť žiakov pomenovať a používať zariadenia a orientovať sa v škole, poznať školský poriadok. A berendezések megnevezése és használata. Tájékozódás az iskolában. Az iskolai rendszabály ismerete.	PL č. 3 3. feladatlap	OSR
	4.	Cesta do školy Út az iskolába	Pozorovať okolie. Rozprávať, čo vidíme po ceste do školy. Dospelých pozdraviť. Slušne sa správať. A környék ismerete. Beszélgetés, mit látunk út közben. A felnettek udvozlése. Helyes viselkedés.		DOV
Okolie školy Az iskola környéke		Poznať okolie školy. Vedieť sa orientovať v priestore. Az iskola környékének ismerete. Térbeli tájékozódás fejlesztése.		DOV	
OKTÓBER	1.	Prvky dopravnej výchovy Közlekedési alapismeretek	Vedieť správne prechádzať cez cestu - prechod pre chodcov. Helyes átkelés az útesten. Az átkelohely használata.		DOV
		Jesenné dni – počasie Őszi napok - időjárás	Pozorovať počasie, zaznačovať ho do kalendára prírody, poznať pojmy – slnečný, hmlistý a pod. Az időjárás megfigyelése, lejegyzése a naptárba, fogalmak ismerete – napos, kodos, stb.	PL č. 4 4. feladatlap	ENV
Mesiac Hónap	Týž. Hét	Učivo Tananyag	Výchovno-vyučovací cieľ Nevelési-oktatási cél	Učebn., pr. zošit Tank., munkaf.	Prierezové t. Kapcsolódó témák
OKT	2.	Jesenné mesiace	Vedieť vymenovať jesenné mesiace, charakterizovať počasie	PL č. 5	ENV

		Ŕszai hónapok	v jesenných mesiacoch. Az őszi hónapok megnevezése, az időjárás jellemzése az egyes hónapokban.	5. feladatlap	
		Časové údaje Az idő fogalma	Vediet' rozlíšiť pojmy: deň, noc, včera, dnes, zajtra, teraz, potom, hodina. Charakterizovať deň a noc.		
	3.	Časové údaje Az idő fogalma	Fogalmak megkülönböztetése: nappal, tegnap, ma, holnap, most, utána, óra. A nappal és az éjjel jellemzése.		
		V zeleninovej záhrade a v sáde A zöldségeskertben és a gyümölcsösben	Poznať jesenné ovocné stromy. Pomenovať jesenné ovocie, zeleninu. Ovocie – zdroj vitamínov. Az őszi gyümölcsfák ismerete. Ŕszai gyümölcsök, zöldségek megnevezése. Gyümölcsök – vitaminforrások.	PL č. 6 6. feladatlap	ENV
	4.	Zber a uskladnenie ovocia, zeleniny A gyümölcsök és zöldségek betakarítása, raktározása	Pomoc pri zbere zeleniny. Použitie ovocia a zeleniny. Zelenina je zdravá. Segítségnyújtás a zöldségek betakarításánál. A zöldségek és gyümölcsök felhasználása. A zöldség egészség.	PL č. 8-9 8-9. feladatlap	ENV
		Na poli: zber repy, zemiakov A réten: répa és krumpli szedése	Poznať znaky jesene na poli. Poznať časti rastlín: koreň, os, list, kvet. Využitie cukrovej repy a zemiakov. A természet jegyei a mezőn. Ismerni a növények részeit: gyökér, szár, levél, virág. A cukorrépa és a burgonya felhasználása.	PL č. 7 7. feladatlap	ENV
NOVEMBER	1.	Znaky jesene: odlet vtákov Az ősz jegyei: a madarak elköltözése	Poznať znaky jesene v prírode. Charakterizovať počasie, odlet vtákov do teplých krajín. A természet jegyei a természetben. Az időjárás változásai, a madarak elköltözése melegebb tájakra.	PL č. 10 10. feladatlap	ENV
		Príprava zveri na zimu A vadállatok felkészülése a télre	Poznať zvieratá. Vediet' ako prezimuje zver – hustenie srsti, peria, tvorenie zásob, vyhľadávanie úkrytov. Az állatok ismerete. A vadállatok hogyan készülnek át a telet – a szőrzet, tollazat megvastagodása, tartalékok elraktározása, menedék keresése.	PL č. 15 15. feladatlap	ENV
Mesiac Hónap	Týž. Hét	Učivo Tananyag	Výchovno-vyučovací cieľ Nevelési-oktatási cél	Učebn., pr. zošit Tank., munkaf.	Prierezové t. Kapcsolódó témák
Z O V	2.	Opakovanie o jeseni			

		Az őszeről tanultak átisméltése			
		U nás doma – členovia rodiny a ich povinnosti Otthon – a család tagjai és kötelességeik	Poznať, pomenovať členov rodiny, poznať zamestnanie rodičov, opísať prácu, ktorú vykonávajú členovia rodiny. A családtagok ismerete, megnevezése, a szülők foglalkozása, a munka leírása, amit a szülők végeznek.	PL č. 19 19. feladatlap	OSR
	3.	Príbuzenské vzťahy Rokoni kapcsolatok	Orientovať sa vo vzťahoch – stará mama, starý otec, vedieť svoju adresu, poznať rodinnú atmosféru. Tájékozódás a családi viszonyokban – nagymama, nagypapa, ismerni a címüket, ismerni a családi légkört.		OSR
		Náš byt, jeho zariadenie Lakásunk és berendezése	Dom a jeho časti, popísať izby v byte. Vedieť triediť predmety podľa účelu a materiálu. A ház és részei, a lakásban levő szobák leírása. Tárgyak osztályozása céljuk és anyaguk alapján.	PL č. 16, 17, 18 16, 17, 18. feladatlap	OSR
	4.	V obchode – samoobsluha, predavač, platidlá Az üzletben – önkiszolgálás, eladó, fizetés	Poznať rozdiel nákupu – predavač, samoobsluha. Poznať rôzne druhy obchodov. Pomôcť pri nákupe rodičom. Ismerni a bevásárlás különbségeit – eladó, önkiszolgálás. Az üzletek fajtái. Segítség a szülőknek a bevásárlásnál.		OSR
		Exkurzia do obchode Látogatás egy üzletben	Správanie sa v obchode pri nákupe. Poznať platidlá. Viselkedés az üzletben. A fizetés ismerete.		OSR
	1.	Na pošte A postán	Poznať služby pošty. Oboznámiť sa s prácou poštového doručovateľa. Výchova k samostatnosti, trpezlivosť. Postai szolgáltatások. A postai kézbesítő munkája. Önállóságra, türelemre való nevelés.	PL č. 20 20. feladatlap	OSR
		Podávanie listov, balíkov Levelek, csomagok feladása	Vedieť podať list, kúpiť známku, napísať adresu. Levél feladása, bélyeg vásárlása, cím felírása.	PL č. 20 20. feladatlap	OSR
Mesiac Hónap	Týž. Hét	Učivo Tananyag	Výchovno-vyučovacie ciele Nevelési-oktatási cél	Učebn., pr. zošit Tank., munkaf.	Prierezové t. Kapcsolódó témák
DEC EMBER	2.	Exkurzia na poštu Látogatás a postán	Výchova k samostatnosti. Orientácia na pošte, poznať služby pošty. Önállóságra való nevelés. Tájékozódás a postán, postai szolgáltatások ismerete.		OSR

		Zimné mesiace Téli hónapok	Naučiť poznať zimné mesiace. Krátky deň – dlhá noc. Krásy zimnej prírody. Téli hónapok tanulása. Rövid nappalok – hosszú éjszakák. A téli természet szépségei.		ENV
	3.	Znaky zimy, vianočné zvyky A tél jegyei, karácsonyi szokások	Pozorovať zimnú prírodu. Pojmy: sneh, ľad, mráz. Poznať zvyky. Pojmy: vianoce, vianočný stromček, darček. A téli természet megfigyelése. Fogalmak: hó, jég, fagy. Szokások ismerete. Fogalmak: karácsony, karácsonyfa, ajándék.		OSR
		Listnaté a ihličnaté stromy, kríky Lombhullató és örökzöld fák, bokrok	Všimáť si list stromy v zime, poznať ihličnaté stromy: smrek, borovica. Krásy zimnej prírody. Megfigyelni a fák levelét télen, örökzöld fák ismerete: fenyő, boróka. A téli természet szépségei.		ENV
JANUÁR	1.	Zimné hry a športy Téli játékok és sportok	Rozhovor o zimných hrách: sánkovanie, korčuľovanie, lyžovanie. Bezpečnosť pri zimných hrách. Beszélgetés a téli játékokról: szánkózás, korcsolyázás, síelés. Biztonság a téli sportoknál.	PL č. 13 13. feladatlap	OSR
		Názvy dní v týždni, nový kalendár Napok nevei, új naptár	Vedieť názvy dní v týždni, že začal nový rok - 1. január. Oboznámenie sa s novým kalendárom. A napok neveinek ismerete, az új év kezdete – január 1. Ismerkedés a naptárral.	PL č. 31 31. feladatlap	ENV
	2.	Obliekanie v zime Öltözködés télen	Význam teplého oblečenia. Pomenovať časti odevov. Ochrana hlavy, krku, prstov. A meleg ruházat jelentősége. Az egyes ruhaneműk megnevezése. A fej, nyak és ujjak védelme.	PL č. 14 14. feladatlap	OSR
		Zvieratá a zver v zime Állatok és vadállatok télen	Poznať: srnu, jeleňa, drozda, lišku podľa vzhľadu, spôsob života, vzťah k zvieratám. Ismerni az őzet, szarvast, rigót, rókát külső megjelenés alapján, életformájuk. Pozitív viszony kialakítása az állatokhoz.	PL č. 11, 15 11, 15. feladatlap	ENV
Mesiac Hónap	Týž. Hét	Učivo Tananyag	Výchovno-vyučovacie ciele Nevelési-oktatási cél	Učebn., pr. zošit Tank., munkaf.	Prierezové t. Kapcsolódó témák
	3.	Príhody o zvieratkách Állatokról szóló történetek	Čítať a rozprávať príhody o zvieratách. Kresliť zvieratá, pozorovať obrázky zvierat. Állatokról szóló történetek olvasása, megbeszélése. Állatok rajzolása, állatképek megfigyelése.		ENV
		Opakovanie o zime		PL č. 12	

		Isméltés a télról		12. feladatlap	
FEBRUÁR	1.	Návyky osobnej hygieny Személyes higiéniai szokások	Upevniť hygienické návyky: umývať si ruky, čistiť zuby, umývať zeleninu, ovocie. A higiéniai szokások megerősítése: kézmosás, fogmosás, zöldségek gyümölcsök mosása.		OSR
	2.	Hygiena prostredia, vetranie, používanie vreckoviek A környezet higiéniaja, szellőztetés, zsebkendő használata	Udržovať čistotu, pravidelne vetrať, pri nádche a kašli používať vreckovky. Chráni si zdravie. Tisztaság tartása, rendszeres szellőztetés, megfázás és köhögés esetén zsebkendő használata. Védd az egészséged!		OSR
		Čistota okolia A környezet tisztasága	Čistota okolia, poriadok v triede, na chodbe, školskom dvore. Zbieranie odpadov, kráslenie prostredia. A környezet tisztasága, rend az osztályban, folyosón, iskolai udvaron. Szemét gyűjtése a környezet szépítése.		OSR
	3.	Vhodné oblekание, hygiena odevu Megfelelő öltözködés, a ruházat higiéniaja	Čisto sa obliekať, starať sa o odev, obuv. Upevňovať hygienické návyky: kúpanie. Tiszta öltözködés, odafigyelés a ruhára, cipőre. A higiéniai szokások megerősítése: fürdés.		OSR
		Choroby a prevencie úrazom Betegségek és balesetek megelőzése	Poznať príznaky najčastejších chorôb: chrípka, nádcha, hnačka. A leggyakoribb betegségek tüneteinek ismerete: influenza, megfázás, hányás.		OSR
	1.	U lekára. Ochrana zdravia. Ludské telo. Az orvosnál. Egészségünk védelme. Az emberi test	Oboznámiť sa s prácou lekára a sestier. Vedieť sa správať. Časť ľudského tela. Az orvos és a nővér munkájának megfigyelése. Helyes viselkedés. Az emberi test részei.	PL č. 26, 27 26,27. feladatlap	OSR
		Bezpečnosť na ceste do školy Biztonságos közlekedés az iskoláig	Dodržiavať správne a bezpečné správanie pri chôdzi po chodníku a ceste. Megtartani a helyes és biztonságos viselkedést a járdán és az utcán.	PL č. 21 21. feladatlap	DOV
Mesiac Hónap	Týž. Hét	Učivo Tananyag	Výchovno-vyučovacie ciele Nevelési-oktatási cél	Učebn., pr. zošit Tank., munkaf.	Prierezové t. Kapcsolódó témák
MAREC - MÁRCIUS	2.	Riadená križovatka, prechod cez vozovku Írányított kereszteződés, átkelés az úttesten	Vedieť čo je križovatka, pojmy: svetelná signalizácia -červená, oranžová, zelená. Prechod pre chodcov. Tudni, mi a kereszteződés, fogalmak: fényjelzés – piros, narancssárga, zöld. Átkelés a zebrán.	PL č. 22, 23 22, 23. feladatlap	DOV
		Poznávanie dopravných značiek A közlekedési jelzések ismerete	Vedieť prejsť cestu - vľavo, vpravo. Cez vozovku prechádzať priamo, rýchlo. Dopravné značky. Helyes átkelés az úton – balra, jobbra. Egyenes és gyors átkelés az úttesten. Közlekedési jelzések.	PL č. 24 24 feladatlap	DOV
	3.	Jar ako ročné obdobie	Pozorovanie zmien (otepľovanie, odmák, dlhší deň). Krásy		ENV

		Tavaszi, mint évszak	príchodu jari. A változások megfigyelése (felmelegedés, olvadás, hosszabb nappalok). A tavasz eljövetelének szépségei.		
		Jarné mesiace Tavaszi hónapok	Naučiť žiakov vedieť a vymenovať jarné mesiace. Vedieť, že v marci je koniec zimy. A tavaszi hónapok ismerete és megnevezése. Március, a tél vége.		ENV
	4.	Vychádzka - pozorovanie jarných kvetov. Kirándulás – a tavaszi virágok megfigyelése			ENV
		Prvosienka, snežienka, fialka Kankalin, hóvirág, ibolya	Opísať vzhľad rastliny, kde rastú. Naučiť sa časti rastlín. Poznať vôňu, farbu. Vzťah ku kvetom. A növények külső leírása, hol nőnek. A növények részei. Illatuk, színük ismerete. Pozitív hozzáállás a virágokhoz.		ENV
	5.	Domáce zvieratá a ich mláďatá Háziállatok és kicsinyeik	Pomenovať domáce zvieratá, ich mláďarát. Úžitok pre človeka. A háziállatok megnevezése, kicsinyeik. Hasznosságuk az ember számára.	PL č. 29, 30 29, 30. feladatlap	ENV
		Jar v záhrade Tavaszi a kertben	Vedieť, čo je ovocný sad, záhrada. Pozorovať kvitnutie ovocných stromov. Vnímať krásu prírody. A gyümölcsös, a kert fogalma. A gyümölcsfák virágzásának megfigyelése. Érzékelni a természet szépségét.		ENV
Mesiac Hónap	Týž. Hét	Učivo Tananyag	Výchovno-vyučovacie ciele Nevelési-oktatási cél	Učebn., pr. zošit Tank., munkaf.	Prierezové t. Kapcsolódó témák
APRÍL - ÁPRILIS	1.	Jarné práce na poli Tavaszi munkák a mezőn	Poznať jarné práce (rýľovanie, hrabanie, polievanie). Výchova k pracovitosti. A tavaszi munkák ismerete (ásózás, gereblyezés, öntözés). Munkásságra nevelés.		ENV
		Opakovanie ročných období Az évszakok ismétlése	Prehĺbenie učiva o ročných obdobiach. A tananyag elmélyítése az évszakokról.		
	2.	Premietanie filmu – ochrana prírody Filmvetítés – természetvédelem	Chránit prírodu a prostredie. A természet és környezetvédelem fontossága.		OSR
		Ľudia a veci Emberek és tárgyak	Poznať veci dennej potreby, ich výrobcov a výrobu. A nappal szükséges tárgyak ismerete, készítőjük.		OSR
	3.	Veci okolo nás Tárgyak körülöttünk	Poznať druhy materiálov: drevo, textil, papier, sklo. Az anyag fajtáinak ismerete: fa, textil, papír, üveg.		OSR
		Práca a odpočinok	Pojmy: týždeň, deň. Pracovné dni a dni szabadságra, szabadság.	PL č. 31	OSR

		Munka és pihenés	prázdniny. Po práci si treba oddýchnuť. Fogalmak: hét, nap. Munkanapok és hétvége, szabadság, szünidő.	31. feladatlap	
MÁJ - MÁJUS	1.	1. a 8. máj Május 1. és 8.	Poznať štátne sviatky. Vážiť si prácu a slobodný život. Az államünnepek ismeret. A munka és a szabad élet értékelése.		OSR
		Deň matiek Anyák napja	Pripraviť darček pre mamu. Upevňovať vzťah matka - dieťa. Ajándék készítése anyának. Az anya – gyerek viszony megerősítése.		OSR
	2.	Práca rodičov A szülők munkája	Poznať zamestnania. Vážiť si prácu rodičov. A foglalkozások ismerete. A szülők munkájának értékelése.	PL č. 33 33 feladatlap	OSR
		Časti dňa Napszakok	Vedieť určiť časti dňa - ráno, obed, večer. A napszakok meghatározása – reggel, ebéd, este.	PL č. 32 32 feladatlap	
	3.	Poznávanie hodín Az óra ismerete	Sledovať čas na hodinkách, určovať celé hodiny. Správne si zadeliť svoj čas. Az idő múlásának követése az órán, az egész órák meghatározása. Helyes időbeosztás.		
Mesiac Hónap	Týž. Hét	Učivo Tananyag	Výchovno-vyučovacie ciele Nevelési-oktatási cél	Učebn., pr. zošit Tank., munkaf.	Prierezové t. Kapcsolódó témák
MÁJUS	3.	Voľný čas Szabadidő	Čo robíme cez deň. Správne zadeliť voľný čas - športy, hry, pomoc rodičom pri domácich prácach. Mit csinálunk napközben. Helyes időbeosztás: sport, játék, segítségnyújtás a szülőknek a házimunkában.	PL č. 33 33. feladatlap	
	4.	Opakovanie učiva Ismétlés	Opakovanie dní, mesiacov, sviatkov a utvrdzovanie učiva. Ismétlés: napok, hónapok, ünnepek.		
		Opakovanie, vychádzka Ismétlés, kirándulás	Pozorovanie zmien v prírode. Opakovanie ročných období. Változások megfigyelése a természetben. Évszakok.		
JÚN - JÚNIUS	1.	Letné mesiace Nyári hónapok	Poznať a vymenovať letné mesiace. Nyári hónapok ismerete és megnevezése.		ENV
		Zmeny v prírode Változások a természetben	Pozorovanie zmeny: teplé, slnečné dni, letná búrka, blesk. Ako sa správať počas búrky. Változások megfigyelése: meleg, napsütés, nyári vihar, villám. Hogyan kell viselkedni vihar alatt.		ENV
	2.	Prvé ovocie Az első gyümölcsök	Poznať prvé letné ovocie: čerešne, jahody. Poznať chuť a vôňu ovocia. Az első nyári gyümölcsök: cseresznye, eper. A gyümölcs ízének és illatának ismerete.	PL č. 35 35. feladatlap	ENV
		Záhradné a lúčne kvety	Poznať kvety podľa vzhľadu a farby. Zbieranie a sušenie kvetov.	PL č. 34	ENV

		Kerti és mezei virágok	Virágok ismerete kinézetük és színük alapján. Virágok gyűjtése és szárítása.	34. feladatlap	
	3.	Leto v lese Nyár az erdőn	Poznať lesné plody, rastliny. Ako sa správať v lese. Poznať jedlé a nejedlé huby. Erdei termések és növények ismerete. Hogyan viselkedünk az erdőn. Ehető és mérgező gombák ismerete.	PL č. 35 35. feladatlap	ENV
		Na lúke A réten	Poznať živočíchy, motýle, hmyz žijúci na lúke. Pozorovanie a ochrana prírody. A réten élő élőlények, lepkék, bogarak ismerete. A természet figyelése, védelme.	PL č. 36 36. feladatlap	ENV
	4.	Opakovanie učiva Ismétlés	Modelovanie a kreslenie ovocia. Gyümölcsök modellezése, rajzolása.		
		Celoročné opakovanie Éves ismétlés	Opakovanie a utvrđzovanie učiva, príprava na prázdniny - poučenie o bezpečnosti pri letných hrách. A tananyag ismétlése, megerősítése, felkészülés a szünidőre.		

Použité skratky:

OSR – Osobný a sociálny rozvoj

ENV – Environmentálna výchova

DOV – Dopravná výchova

REV – Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Školský vzdelávací program pre Matematiku pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia

Názov predmetu	Matematika
Časový rozsah výučby	4h./týž. = 132h./rok
Ročník	Druhý, štvrtý
Škola	ZŠ s VJM Držkovce
Stupeň vzdelania	ISCED1
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	Maďarský jazyk

2.ročník

1.Charakteristika učebného predmetu a jeho význam v obsahu vzdelávania

Matematika je po materinskom jazyku najviac časovo dotovaným učebným predmetom. Matematické vzdelávanie je založené na realistickom prístupe k získaniu nových vedomostí a na využívaní manuálnych a intelektových činností pre rozvíjanie širokej škály žiackych schopností. Na rovnakom princípe sa pristupuje k aplikácii nových matematických vedomostí v reálnych situáciách. Takýmto spôsobom nadobudnuté základné matematické vedomosti umožňujú žiakom získať matematickú gramotnosť novej kvality, ktorá by sa mala prelínať celým základným matematickým vzdelaním a vytvárať predpoklady pre ďalšie úspešné štúdium matematiky a pre celoživotné vzdelávanie. Obsah vzdelávania je spracovaný na kompetenčnom základe. Vyučovanie sa prioritne zameriava na rozvoj žiackych schopností, predovšetkým väčšou aktivizáciou žiakov. Obsahový a výkonový štandard uvedený pre jednotlivé ročníky je štandard, ktorý sa má splniť najneskôr v uvedenom ročníku.

Časová dotácia

- ▶ 2 a 4. ročník
- ▶ 4 hodín týždenne/ 132 hodín ročne

2. Ciele učebného predmetu

Cieľom učebného predmetu matematika na v 2.roč ŠZŠ je, aby si žiaci osvojili poznatky, ktoré v priebehu svojho ďalšieho vzdelávania a v každodennom živote budú potrebovať a rozvíjať ich schopnosti, pomocou ktorých sa pripravujú na samostatné získavanie ďalších poznatkov. Na dosiahnutie tohto cieľa majú žiaci získať také skúsenosti, ktoré u nich vyústia do poznávacích metód zodpovedajúcich ich veku. Vyučovanie matematiky má smerovať k tomu, aby sa realizovali najmä tieto cieľové zámery a všeobecné požiadavky na rozvoj žiackej osobnosti:

- numerácia v obore 0 až 10 a početové výkony
- riešenie jednoduchých úloh a porovnávanie čísel
- sčítovanie a odčítovanie v obore 0 až 10
- geometrické tvary : rovinné útvary, priestorové útvary
- vlastnosť „priamy“, „nie je priamy“

Hodnotenie:

Metodický pokyn č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED – 1. Hodnotenie : známkou

4.ročník

1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Poňatie vyučovania matematiky v špeciálnej základnej škole je v súlade s poňatím vyučovania matematiky na základnej škole. Učebný predmet matematika 4.ročníka ŠZŠ je založená na realistickom prístupe k získavaniu nových vedomostí a na využívaní manuálnych a intelektových činností žiakov.

Vyučovanie matematiky na ŠZŠ plní vzdelávaciu funkciu a zameriava na stimuláciu a následné rozvíjanie matematických schopností, predstáv, vedomostí a zručností, matematického myslenia, časovej a priestorovej predstavivosti žiakov a návykov, ale participuje významnou mierou i na komplexnom harmonickom rozvoji psychických procesov a vlastností osobnosti žiaka s mentálnym postihnutím, a tým sa podieľa na výchovnej úlohe vyučovacieho procesu.

Matematické vedomosti, zručnosti a návyky sa budujú v súlade s matematickou teóriou na rôznom stupni intuitívneho prístupu podľa individuálnych schopností žiaka, systematicky sa uplatňuje zásada názornosti. U žiakov sa postupne buduje pojem prirodzeného čísla, prezentuje sa podstata realizácie matematických operácií a riešenia algebraických výrazov, rovníc, nerovnic a slovných úloh, ktorých námet zodpovedá skúsenostiam a poznatkom z ostatných vyučovacích predmetov a z bežného života. Žiaci si osvojujú časové a priestorové predstavy a pojmy, rysovacie a meracie zručnosti a poznatky z geometrie. Tieto špecifické matematické znalosti a skúsenosti žiaci nadobúdajú v kontexte procesu celkového rozvíjania poznávacích procesov, motorických zručností a osobnosti žiaka, na základe jeho individuálnych potrieb a možností.

Osvojenie si matematických poznatkov, zručností a návykov je tiež nevyhnutnou súčasťou vedomostnej výbavy v rámci profesionálnej prípravy pre budúce povolanie a činnosť žiaka ŠZŠ. Preto vyučovanie matematiky sa snaží poskytnúť všetkým žiakom spôsobom primeraným ich mentálnej úrovni a adekvátnymi formami a metódami také matematické vzdelanie, ktoré im umožní riešiť najnutnejšie problémy a úlohy praktického života a pracovného pomeru.

2. CIELE PREDMETU

Cieľom učebného predmetu matematika v 4.ročníku ŠZŠ je naučiť žiakov tým poznatkom, ktoré v priebehu svojho ďalšieho vzdelávania a v každodennom živote budú potrebovať a rozvíjať ich schopnosti, pomocou ktorých sa pripravujú na samostatné získavanie ďalších poznatkov. Je potrebné sprostredkovať žiakovi primeraným spôsobom matematickú dimenziu okolitého prostredia v kontexte celkového poznávania a porozumenia jeho vlastnosti a zákonitosti.

Vyučovanie matematiky má smerovať k tomu, aby sa realizovali najmä tieto cieľové zámery a všeobecné požiadavky na rozvoj žiackej osobnosti:

- opakovať a prehĺbiť učivo z 3. ročníka,

- vedieť sčítať prirodzené čísla v obore do 100,
- vedieť riešiť jednoduché slovné úlohy,
- osvojiť si násobenie a delenie v obore do 30,
- vedieť rysovať a označiť priamku,
- vyznačiť body ležiace a neležiace na priamke,
- vedieť merať dĺžku úsečky,
- využívať osvojené vedomosti v reálnom živote porovnávať a triediť činnosti každodenného života, predmety, vlastnosti, podľa určitých kritérií,
- stimulovať priestorové a časové predstavy, názorné predstavy o prirodzenom čísle a matematických operáciách,
- rozvíjať tvorivosť,
- presne používať materinský a odborný jazyk (vzhľadom na vek a mentálne schopnosti) a správne aplikovať postupne sa rozširujúcu matematickú symboliku,
- využívať pochopené a osvojené pojmy, postupy a algoritmy ako prostriedky pri riešení úloh,
- na základe skúseností a činností rozvíjať orientáciu žiakov v rovine a v priestore,
- riešením úloh a problémov postupne budovať poznatky žiakov o vzťahu medzi matematikou a realitou,
- spolu s ostatnými učebnými predmetmi sa podieľať na primeranom rozvíjaní schopností žiakov používať prostriedky IKT (kalkulátory, počítače),
- vytvárať a rozvíjať kladný vzťah žiakov k spoločným európskym hodnotám, k permanentnému poznávaniu kultúrnych a iných hodnôt vytvorených európskymi štátmi a Slovenskom.

3. STRATÉGIA VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE

Podmienkou úspešného učenia sa žiakov je získanie žiakov pre učebnú činnosť a to nenásilnou, prirodzenou motiváciou. Hlavným motívom učenia je radosť z osvojeného poznatku, z vyriešeného problému, z objaveného postupu riešenia.

Vzhľadom k nízkej úrovni a individuálnej mozaike schopností, elementárnych matematických predstáv, vedomostí a spôsobilostí žiakov SZŠ je nevyhnutné uplatňovať pri ich vzdelávaní individuálny prístup, špecifické zásady a metódy, špeciálne vzdelávacie postupy zodpovedajúce ich vývinovým a osobnostným podmienkam a facilitujúce ich učenie, ale v zásade vychádzajúce z konceptu všeobecnej didaktiky.

Učebnice a pracovné zošity spolu s bežnými školskými zošitmi sú dôležitými prostriedkami práce na vyučovacích hodinách pri plnení domácich úloh a pri príprave na vyučovanie. Učiteľ zadáva domáce cvičenia neformálne a ukladá len také úlohy, o ktorých vie, že ich žiaci v určenom čase dokážu samostatne vypracovať. Aj pri zadávaní domácich prác uplatňuje diferencovaný prístup.

Účinnými prostriedkami pre pochopenie matematického učiva sú učebné pomôcky. Učiteľ využíva učebné pomôcky tak, pri vytváraní matematických pojmov a objasňovaní súvislostí medzi nimi, ako aj pri upevňovaní učiva. Dbá o to, aby správne používali zásadu názornosti v závislosti od intelektovej úrovne triedy, aby nebrzdili rozvoj ich abstraktného myslenia, čo je jedným z dôležitých konečných cieľov vyučovania matematiky.

Odporúčame použitie týchto metód

- Motivačná metóda – ide o stimulačné pôsobenie – rozprávkový príbeh, rozhovor, didaktickú hru, demonštráciu. Zmysel osvojovania si matematických poznatkov je

potrebné žiakom demonštrovať na konkrétnych reálnych situáciách ako napr. nakupovanie, počítanie a sporenie peňazí, meranie, váženie, varenie a pod.

- Metóda viacnásobného opakovanie informácie – v záujme vytvorenia pamäťovej stopy, pri vytváraní kvantitatívnej a priestorovej predstavy na základe názoru a manipulácie.
- Nadmerné zvýraznenie informácie spočíva v grafickom alebo hlasovom zvýraznení informácie s cieľom uľahčenia jej vnímania.
- Metóda zapojenia viacerých zmyslov do prijímania informácie – prostredníctvom konkrétnej manipulácie s reálnymi predmetmi z rôznych druhov materiálov a pohybových činností.
- Metóda pozitívneho posilňovania a vytvárania pocitu úspešnosti u žiakov.
- Metóda intenzívnej spätnej väzby.
- Diagnostické metódy.

a tieto didaktické formy:

- *Skupinová forma práce* (rozvíja aktivitu žiakov, učia sa pracovať v kolektíve = kolektívnosť, zvýšenie humanizácie vyučovania)
- *Individuálna/samostatná práca* - žiak sa spolieha len na svoje vedomosti a schopnosti, žiak pracuje vlastným tempom
- *Frontálna forma práce*- práca s celou triedou

Pri skúšaní, hodnotení a klasifikácii žiackych učebných výkonov učiteľ sa má riadiť zásadou, že zisťovať a hodnotiť treba to, čo žiak vie, a nesnažiť sa v prvom rade odhaľovať jeho nedostatky, aj keď bez ich poznania nemožno pristúpiť k ich odstráneniu.

4. UČEBNÉ ZDROJE

Učebnica – Matematika, pre 4.ročník ŠZŠ, PaedDr. J. Rýglová, 1999, Pracovný zošit, pre 4.ročník ŠZŠ, PaedDr. J. Rýglová, 1999, metodická príručka, didaktické pomôcky (modely, makety, a magnetické obrázky konkrétnych predmetov, geometrických tvarov, telies, peňazí a pod., drobné predmety, prírodný a odpadový materiál), rysovacie potreby, internet.

Učiteľ by si mal premyslieť a zvážiť, aké uč. pomôcky do vyučovania zaradí, koľko času venuje práci s pomôckami, a akú formu práce použije.

5. POŽIADAVKY NA VÝSTUP

Žiak sa naučí:

- prirodzené čísla v obore do 100,
- určovať počet predmetov počítaním po desiatich,
- určovať pozičnú hodnotu číslice v čísle: jednotky, desiatky, stovky,
- rozklad čísla,
- usporiadanie čísel, porovnávanie čísel, zápis pomocou znakov =, >, <, číselnú os,
- riešiť jednoduché nerovnice typu $a < 75$ postupným dosadzovaním,
- riešiť jednoduché slovné úlohy na porovnávanie čísel,
- sčítať a odčítať v obore do 100 bez prechodu a s prechodom cez základ,
- násobeniu a deleniu v obore do 30,
- uvedené poznatky aplikovať pri riešení jednoduchých slovných úloh na základe názoru,
- určovať a rysovať priamku a vyznačovať body, ktoré na danej priamke ležia a neležia,
- pojem rôznobežky,

- vyznačovať úsečky na priamke, merať dĺžky úsečiek v jednotkách dĺžky (cm).

6. HODNOTENIE PREDMETU

Na hodnotenie predmetu vychádzame s Metodického pokynu č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED -1.

Kontrola vedomostí prebieha ústnou, písomnou a praktickou formou, individuálne, skupinovo alebo hromadne. Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotíme úroveň vedomostí (pojmy, vzťahy), činností (rysovanie, slovné úlohy), schopnosť uplatniť vedomosti v nových situáciách (v bežnom živote, v slov. úl.), úroveň samostatnosti myslenia, presnosť a výstižnosť spôsobu vyjadrovania. Snaha každého učiteľa 4. ročníka je pozitívne hodnotenie. V danom predmete sú žiaci priebežne klasifikovaní. Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj svojho spolužiaka. Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení známami.

2.ročník

Mesiac Hónap	Týž. Hét	Počet h. óraszám	Učivo Tananyag	Výchovno-vzdel. cieľ Nevelési-oktatási cél	Pracovný zošit Munkafüzet	Prierezové t. Kapcs. témák
SEPTEMBER		2	Opakovanie - rozoznávanie farieb, určovanie počtu. <i>Isméltés - színek megkülönböztetése, mennyiségek meghatározása</i>	Vedieť porovn. predmety podľa veľkosti a tvaru, farby. Vytvárať dvojice na základe daných javov. Rozoznávať vzťahy rovnako-nie rovnako, viac-menej, veľa-málo, malý- veľký. Osvojiť si základné geometrické predstavy. Vzťahy pred-za, prvý posledný. Vedieť určiť, čoho je viac. Vedieť sčítať a odčítať prirodzené čísla v obore do 5. Vedieť riešiť jednoduché slovné úlohy. <i>Összehasonlítani tárgyakat nagyság, alak és szín szerint. Párok kialakítása adott jelenség szerint. Kapcsolatok megkülönböztetése egyenlő-nem egyenlő, több-kevesebb, sok-kevés, kicsi-nagy Alapvető geometriai fogalmak elsajátítása. Kapcsolatok előtte - utána, első, utolsó. Meghatározni, hogy miből van több. Tudni összeadni és kivonni természetes számokat az 5-ös számkörben. Tudni megoldani egyszerű szöveges feladatokat.</i>	2-6. str.	DOV
		4	Opakovanie - radové číslovky prvý-posledný <i>Isméltés - sorszámok, első-utolsó</i>		7-11 str.	
		3	Opakovanie - geometrické tvary (štvorec, obdĺžnik, kruh) <i>Isméltés - geometriai alakzatok (négyzet, téglalap, kör)</i>		12-15. str.	
		4	Číselný rad <i>Számsor</i>		17-22. str.	
OKTÓBER		8	Príklady na sčítanie a odčítanie v obore 0-5 <i>Feladatok összeadásra és kivonásra a 0-5</i>	Poznať pojem 6, osvojiť si tvar písanie číslice 6. Priradovanie k počtu číslic, k číslu predmet. Osvojiť si numeráciu prirodzených čísel do 6. Vedieť sčítať a odčítať prirodzené čísla do 6. Riešenie jednoduchých slovných úloh. <i>A 6 szám fogalmának megismerése, a6 szám alakjának írása. Tárgyak mennyiségének hozzárendelése a számhoz. A természetes számok elsajátítása a 6 számkörben. Tudni összeadni és kivonni 6-ig. Egyszerű szöveges feladatok megoldása.</i>	23-36. str.	OZO
		4	Vyvodenie čísla 6. Priradovanie čísla 6. Priradovanie počtu prvkov k číslam. <i>A 6 szám bevezetése. Szám hozzárendelése. Számok hozzárendelése tárgyakhoz</i>		37-54. str.	
		4	Vytváranie pojmu 6. Porovnávanie - vytváranie dvojíc. Písanie čísla 6. <i>A 6 szám fogalmának kialakítása. Összehasonlítás - párok kialakítása. A 6 szám írása</i>			55-63. str.
		3	Znaky nerovnosti. Rozklad čísla 6. <i>Az egyenlőtlenség jelei. A 6 szám felbontása</i>		FG	

		4	Priradovanie počtu, znaky nerovnosti. Orientácia v číselnom rade, porovnávanie. Rozklad čísla 6. <i>Mennyiségek hozzárendelése, egyenlőtlenség jelei. Tájékozódás a számsorban, összehasonlítás. A 6 szám felbontása</i>		64-73. str.	
NOVEMBER		4	Zmieš. úlohy na sčítanie a odčítanie - samostatná práca <i>Vegyes feladatok összeadásra és kivonásra-önálló munka.</i>	Nezamieňať si znamienka + a -. <i>A + és - jelek nem tévesztése.</i>	74-82. str.	ENV
		4	Vyvodenie čísla 7. Priradovanie čísla k predmetom. <i>A 7 szám bevezetése. Szám hozzárendelése tárgyakhoz.</i>		83 – 108. str.	DOV ENV
		4	Vytváranie pojmu 7. Písanie čísla 7. Sčítanie počtu predmetov v obore 0 - 7. Priradovanie čísla k predmetom. <i>A 7 számfogalom kialakítása. A 7 számjegy írása. Tárgyak mennyiségének megszámlolása a 0-7 számkörben. Szám hozzárendelése tárgyakhoz.</i>	Naučiť sa pojem 7, čítať a písať číslicu 7, oboznámiť sa s pojmom viac - menej. Priradovanie čísel k obrázkom, poznať podstatu sčítovania a odčítania, znaky rovnosti a nerovnosti. Riešenie jednoduchých slovných úloh. Vedieť sčítať a odčítať prirodzené čísla do 7. <i>Megtanulni a 7 szám fogalmát, a 7 számot írni és olvasni, a több - kevesebb fogalmakkal való ismerkedés. Számok hozzárendelése képekhez, egyenlőtlenség jelei. Egyszerű szöveges feladatok megoldása.</i>		FG
DECEMBER		4	Číselný rad do 7, porovnávanie. Orientácia v číselnom rade. Rozklad čísla 7 k predmetom. Samostatná práca - číselný rad, porovnávanie. <i>Számsor 7-ig, összehasonlítás Tájékozódás a számsorban. A 7 szám felbontása tárgyakhoz. Önálló munka - számsor, összehasonlítás</i>			FG ENV
		4	Sčítanie v obore do 7. Sčítanie v obore do 7 - samostatná práca. <i>Összeadás a 7-es számkörben. Összeadás a 7-es számkörben - önálló munka.</i>	Osvojiť si numeráciu prirodzených čísel do 7. Vedieť sčítať a odčítať prirodzené čísla do 7. <i>A természetes számokkal végzett műveletek 7-ig. Tudni összeadni és kivonni természetes számokat 7-ig.</i>		OZO
		4	Odčítanie v obore do 7 – samostatná práca		109-126. str.	FG

			<i>Kivonás a 7-es számkörben. - önálló munka.</i>			
		4	Vyvodenie čísla 8. Priradovanie čísla 8 k predmetom <i>A 8 szám bevezetése. Szám hozzárendelése tárgyakhoz.</i>	Osvojenie pojmu a tvaru čísla 8 porovnávanie čísla 8 s číslami 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Znázorňovanie rovnosti a nerovnosti pomocou tvorenia dvojíc, vzťahy hneď pred – hneď za, riešenie jednoduchých slovných úloh. <i>A 8 szám fogalmának és alakjának elsajátítása, a 8 szám összehasonlítása a 0,1,2,3,4,5,6,7 számokkal. Az egyenlőtlenség szemléltetése párok alakításával, kapcsolatok közvetlen előtte- közvetlen utána egyszerű szöveges feladatok megoldása.</i>	1-18. str.	FG
JANUÁR		5	Vytváranie pojmu čísla 8. Písanie číslice 8 v zmenšenom tvare. Priradovanie čísla k predmetom <i>A 8 szám fogalmának kialakítása. A 8 számjegy írása. Szám hozzárendelése tárgyakhoz</i>	<i>A 8 szám fogalmának és alakjának elsajátítása, a 8 szám összehasonlítása a 0,1,2,3,4,5,6,7 számokkal. Az egyenlőtlenség szemléltetése párok alakításával, kapcsolatok közvetlen előtte- közvetlen utána egyszerű szöveges feladatok megoldása.</i>	1-18. str.	FG ENV
		4	Orientácia v číselnom rade, riešenie nerovnic. Rozklad čísla 8 <i>Tájékozódás a számsorban, egyenlőtlenség megoldása. A 8 szám felbontása</i>	Vedieť sa správne orientovať v č. rade. <i>Tudni helyesen tájékozódni a számsorban.</i>	19-28. str.	FG
		4	Sčítanie v obore do 8, samostatná práca <i>Összeadás a 8-as számkörben , önálló munka</i>		29 – 34. str.	FG
FEBRUÁR		11	Odčítanie do v obore do 8. Zmiešané úlohy na sčítania a odčítanie v obore 0-8 <i>Kivonás a 8-as számkörben Vegyes feladatok összeadásra és kivonásra a 0-8 számkörben.</i>	Osvojiť si numeráciu prirodzených čísel do 8. <i>Elsajátítani a természetes számokkal való műveleteket 8-ig.</i>	35-46. str.	FG ENV
		4	Vyvodenie čísla 9. Priradovanie čísla 9 k predmetom, Vytváranie dvojíc písanie číslice 9. Písanie číslice 9 v zmenšenom tvare. <i>A 9 szám bevezetése. A 9 szám hozzárendelése tárgyakhoz. Párok kialakítása, a 9 számjegy írása</i>	Osvojenie pojmu a tvaru čísla 9, zápis príslušných rovností a nerovností, pamäťový nácvik sčítania a odčítania, riešenie jednoduchých slovných úloh. <i>A 9 szám fogalmának és alakjának elsajátítása, a hozzátartozó egyenlőtlenségek lejegyzése, összeadás és kivonás emlékezetből, egyszerű szöveges feladatok megoldása.</i>	47-54. str.	ENV
		4	Prirodzené číslo 9. Rad názvov 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, počítanie po jednej, určovanie počtu predmetov,	Osvojenie pojmu a tvaru čísla 9, zápis príslušných rovností a nerovností, pamäťový nácvik sčítania a odčítania, riešenie jednoduchých slovných úloh.	55-63. str.	FG

			vzťahy hneď pred – hneď za. Čítanie a písanie číslice 9, znázornovanie čísla 9. <i>A 9 természetes szám. Számsor: 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9 számolás egyesével, tárgyak mennyiségének meghatározása, kapcsolatok közvetlen előtte -közv. utána. A 9 számjegy írása és olvasása, a 9 szám szemléltetése</i>	<i>A 9 szám fogalmának és alakjának elsajátítása, a hozzátartozó egyenlőtlenségek lejegyzése, összeadás és kivonás emlékezetből, egyszerű szöveges feladatok megoldása.</i>		
MAREC		4	Porovnávanie čísla 9 s 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Porovnávanie čísla 9. Rozklad čísla 9 <i>A 9 szám összehasonlítása a 0,1,2,3,4,5,6,7,8 sz-kal. A 9 szám összehasonlítása, felbontása</i>	Osvojiť si numeráciu prirodzených čísel do 9. <i>Elsajátítani a természetes számokkal való műveleteket 9-ig.</i>	64-71. str.	FG ENV
		4	Sčítanie v obore 0-9, samostatná práca Rozklad čísla 9 na predmetoch <i>Összeadás a 0-9 számkörben, önálló munka A 9 szám felbontása tárgyakon</i>	Vedieť sčítať a odčítať prirodzené čísla do 9. <i>Tudni összeadni és kivonni a természetes számokat 9-ig.</i>	72-77. str.	FG
		5	Odčítanie v obore 0-9, samostatná práca <i>Kivonás a 0-9 számkörben, önálló munka</i>	Osvojiť si numeráciu prirodzených čísel do 9. Vedieť sčítať a odčítať prirodzené čísla do 9. <i>Elsajátítani a természetes számokkal való műveleteket 9-ig. Tudni összeadni és kivonni a természetes számokat 9-ig.</i>	78-88. str.	FG
APRÍL		4	Vyvodenie čísla 10 Priradovanie čísla 10 k predmetom, riekanka <i>A 10-es szám bevezetése A 10 szám hozzárendelése tárgyakhoz, mondóka</i>	Poznať pojem a tvar čísla 10, určovanie čísla menších, väčších, príslušný zápis rovnosti a nerovnosti, riešenie jednoduchých slovných úloh, zápis príkladov sčítania a odčítania v obore do 10	89-95. str.	FG
		4	Vytváranie dvojíc Písanie číslice 10. Porovnávanie čísla Číselný rad do 10 <i>Párok kialakítása A 10-es számjegy írása Számsor 10-ig</i>	<i>A 10-es szám fogalmának és alakjának megismerése, meghatározni a kisebb, nagyobb számokat, egyenlőtlenség lejegyzése, egyszerű szöveges feladatok megoldása, összeadási és kivonási feladatok lejegyzése 10-ig</i>	96-100. str.	FG
		4	Porovnávanie čísla 10 s 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, zápis príslušných rovností a nerovností, číselný rad 0-10, rozklad čísla 10 na sčítance. Rozklad čísla 10 <i>A 10 szám összehasonlítása a</i>		101-109. str.	FG ENV

			<i>0,1,2,3,4,5,6,7,8,9-es számokkal a hozzá tartozó egyenlőtlenségek lejegyzése, számsor 0-10-ig, a 10-es szám felbontása összeadandókra. A 10-esz szám felbontása</i>			
MÁJ	8	Sčítanie v obore 0-10 Sčítanie v obore 0-10, samostatná práca <i>Összeadás a 0-10-es számkörben Összeadás a 0-10-es számkörben, önálló munka</i>	Upevňovanie počítania príkladov na sčítanie. <i>Összeadási feladatok számolásának megszilárdítása</i>	110-113. str.	FG ENV	
	8	Odčítanie v obore do 10 Odčítanie v obore do 10, samostatná práca <i>Kivonás a 10-es számkörben Kivonás a 10-es számkörben, önálló munka</i>	Upevňovanie počítania príkladov na odčítanie. <i>Kivonási feladatok számolásának megszilárdítása</i>	114-119. str.	FG	
JÚN	4	Slovné úlohy na sčítanie a odčítanie Zmiešané úlohy, samostatná práca <i>Összeadási és kivonási szöveges feladatok Vegyes feladatok, önálló munka</i>	Jednoduchých slovných úloh v obore čísel 0-10, počítanie spamäti. <i>Egyszerű szöveges feladatok megold. a 10-es számkörben.</i>		FG	
	4	Rovinné útvary – priradovanie k názvu. Priestorové útvary – kocka, valec, guľa – priradovanie k názvu Vlastnosť „priamy“, „nie je priamy“. Modelovanie a kreslenie z geometrických tvarov <i>Síkbeli alakzatok - hozzárendelés a névhez Térbeli alakzatok - kocka, henger, golyó hozzárendelés a névhez Tulajdonság "egyenes", "nem egyenes"(görbe) Modellelés és geometriai alakzatok rajzolása</i>	Oboznámiť žiakov s priest. tvarmi, ukázať tvary na príkl. zo života, vymalovať tvary. Osvojiť si základné geometrické tvary. <i>Megismertetni a tanulókat a térbeli alakzatokkal, alakzatok példaként a mindennapi életből, kifesteni az alakzatokat alapvető geometriai fogalmak elsajátítása.</i>	122-127. str.	FG ENV DOV	
	8	Zmiešané úlohy na sčítanie a odčítanie v obore do 10 Opakovanie <i>Vegyes feladatok összeadásra és kivonásra a 10-es számkörben. Ismétlés</i>	Poznať pojmy a tvary číslíc 0-10, porovnávanie čísel, sčítanie, odčítanie, zápis rovnosti a nerovnosti, riešenie jednoduchých slovných úloh v obore čísel 0-10, počítanie spamäti. <i>A 0-10 számjegyek fogalmának és alakjának ismerete, számok összehasonlítása, összeadás, kivonás, egyszerű szöveges feladatok megold. a 10-es számkörben.</i>		FG	

ENV – Environmentálna výchova
OZO - Ochrana života a zdravia

FG – finančná gramotnosť
DOV – Dopravná výchova

4.ročník

Mesiac Hónap	Týž. Hét	Počet h. óraszám	Učivo Tananyag	Výchovno-vzdel. cieľ Nevelési-oktatási cél	Pracovný zošit Munkafüzet	Prierezové t. Kaps. témák
SEPTEMBER - SEPTEMBER	1.	2	Čísla 0 – 20. Számok 0-20.	Čítanie a písanie čísel. Určovanie počtu predmetov. Számok írása és olvasása. Tárgyak számának meghatározása.	PZ: 2 – 3. str. MF: 2 – 3. old.	OSR
	2.	3	Opakovanie sčítania a odčítania v obore do 20 bez prechodu cez základ. Összeadás és kivonás a 20-as számkörben átlépés nélkül.	Sčítanie a odčítanie čísel bez prechodu v obore do 20. Riešenie jednoduchých slovných úloh. Összeadás és kivonás gyakorlása átlépés nélkül a 20-as számkörben. Egyszerű szöveges feladatok megoldása.	PZ: 4 – 6. str. MF: 4 – 6. old. Zošit - Füzet	ENV
		1	Porovnávanie čísel Számok összehasonlítása	Pojmy viac, menej. Dopĺňanie chýbajúcich čísel. Több, kevesebb fogalmak átismétlése. Hiányzó számok pótlása.	PZ: 6 - 7. str. MF: 6 – 7. old.	
	3.	3	Opakovanie geometrie. Geometria ismétlése.	Vysvetlenie pojmu úsečka, jej znázornenie. Vyznačovanie bodov veľkými písmenami. Opakovanie priestorových tvarov. Szakasz fogalma, ábrázolása. A pont jelölése. Testek ismétlése.	PZ: 10- 13. str. MF: 10 – 13. old. Zošit - Füzet	OZO
	4.	4	Opakovanie sčítania a odčítania v obore do 20 s prechodom cez základ. Összeadás és kivonás a 20-as számkörben átlépéssel.	Sčítanie a odčítanie s prechodom cez desiatku. Riešenie príkladov pomocou názoru a bez neho. Összeadás és kivonás gyakorlása 10-es átlépéssel. Feladatok megoldása szemléltetés segítségével, ill. nélküle.	PZ: 8- 9. str. MF: 8 – 9. old. Zošit - Füzet	OSR
OKTÓBER	1.	4	Určovanie počtu predmetov počítaním po desiatkach, po jednotkách. Tárgyak meghatározása 10-vel, 1-vel való számolás.	Vedieť čítať a písať číslice 10 - 100. Vedieť počítať po desiatich. Vedieť doplniť chýbajúce čísla z radu desiatok. 10-100-ig való számok írása, olvasása. 10-vel való számolás. Hiányzó számok pótlása.	PZ: 14- 19. str. MF: 14 – 19. old. Zošit - Füzet	OSR
	2.	4	Určovanie počtu predmetov počítaním po desiatkach, po jednotkách. Számolás egyesével,	Vedieť porovnávať desiatky a dopĺňať znaky >, <, =. Vedieť dopĺňať číselný rad. Tizesek összehasonlítása, >, <, = jelek pótlása. Számsor	PZ: 20- 23. str. MF: 20 – 23. old. Zošit - Füzet	OZO

			tizesével.	pótlása.		
OKTÓBER	3.	4	Desiatky a jednotky v dvojcifernom čísle. Tízesek és egyesek a kétjegyű számokban.	Vediet' sa orientovať v číselnom rade do 100. Vediet' určovať rád jednotiek a desiatok. Tájékozáás a számegeyenesen 100-ig. egyesek és tízesek helyének meghatározása a számban.	PZ: 24- 26. str. MF: 24 – 26. old. Zošit - Füzet	OSR DOV
	4.	3	Desiatky a jednotky v dvojcifernom čísle. Tízesek és egyesek a kétjegyű számokban	Vediet' porovnať dvojcif. čísla. Orientácia v čís. rade – hneď pred, hneď za. Vediet' riešiť jed.slov.úlohy na porov. Kétjegyű számok összehasonlítása. Tájékozáás a számegeyenesen, számszomszédok. Egyszerű szöveges feladatok megoldása.	PZ: 27- 29. str. MF: 27 – 29. old. Zošit - Füzet	OZO prev. obezity OSR
NOVEMBER	1.	4	Sčítanie čísel, ktoré sú násobkom čísla 10. A 10-es szám szorzóinak összeadása.	Vediet' sčítať čísla, ktoré sú násobkom čísla 10. Vediet' zapísať číslo ako súčet viacerých čísel. A 10-es szám szorzóinak összeadása. Számok írása több szám összegeként.	PZ: 30- 32. str. MF: 30 – 32. old. Zošit - Füzet	ENV, OSR
	2.	4	Odčítanie čísel, ktoré sú násobkom čísla 10. A 10-es szám szorzóinak a kivonása.	Vediet' odčítať čísla, ktoré sú násobkom čísla 10. A 10-es szám szorzóinak a kivonása.	PZ: 33- 36. str. MF: 33 – 36. old. Zošit - Füzet	ENV, OSR
	3.	4	Pričítanie jednociferného čísla k číslu, ktoré je násobkom čísla 10. Egyjegyű szám összeadása a 10 többszöröséhez.	Vediet' pričítať jednocif. číslo k číslu, ktoré je násobkom čísla 10. Egyjegyű szám összeadása a 10 többszöröséhez.	PZ: 37- 40. str. MF: 37 – 40. old. Zošit - Füzet	OSR, prev. šikanovania ENV
	4.	4	Pričítanie jednociferného čísla k číslu, ktoré je násobkom čísla 10. Egyjegyű szám összeadása a 10 többszöröséhez.	Vediet' pričítať jednocif. číslo k číslu, ktoré je násobkom čísla 10. Riešiť jednoduché slov. úlohy. Egyjegyű szám összeadása a 10 többszöröséhez. Egyszerű szöveges feladatok megoldása.	PZ: 41- 43. str. MF: 41 – 43. old. Zošit - Füzet	OZO DOV
DECEMBER	1.	4	Odčítanie jednociferného čísla od dvojciferného čísla tak, aby rozdiel bol násobkom čísla 10. Egyjegyű szám kivonása kétjegyű számból úgy, hogy a különbség a 10 többszöröse legyen	Vediet' odčítať jednocif. číslo od dvojciferného čísla tak, aby rozdiel bol násobkom čísla 10. Egyjegyű szám kivonása kétjegyű számból úgy, hogy a különbség a 10 többszöröse legyen.	PZ: 44- 48. str. MF: 44 – 48. old. Zošit - Füzet	OSR, ENV
	2.	4	Sčítanie dvojciferného a jednociferného čísla bez prechodu cez základ. Kétjegyű és egyjegyű szám összeadása az alap átlépése nélkül	Vediet' sčítať dvojciferné a jednociferné číslo bez prechodu cez základ. Kétjegyű és egyjegyű szám összeadása az alap átlépése nélkül.	PZ: 49- 51. str. MF: 49 – 51. old. Zošit - Füzet	OSR, prev. šikanovania
	3.	4	Odčítanie jednociferného čísla od	Vediet' odčítať jednociferné číslo od dvojciferného	PZ: 52- 53. str.	ENV, OZO,

			dvojciferného čísla bez prechodu cez základ. Egyjegyű szám kivonása kétjegyű számból az alap átlépése nélkül	bez prechodu cez základ. Egyjegyű szám kivonása kétjegyű számból az alap átlépése nélkül	MF: 52 – 53. old. Zošit - Füzet	RLK	
JANUÁR	1.	3	Jednoduché slovné úlohy.	Vedieť riešiť jednoduché slovné úlohy na sčítanie a odčítanie bez prechodu cez základ.	PZ: 52- 53. str. MF: 52 – 53. old. Zošit - Füzet	OSR	
		2	Rysovania a označovanie priamok Egyenes szerkesztése és jelölése	Vedieť rysovať a označovať priamky Egyenes szerkesztése és jelölése	PZ: 58- 60. str. MF: 58 – 60. old. Zošit - Füzet		
	2.	2	Rysovania a označovanie priamok Egyenes szerkesztése és jelölése	Vedieť rysovať a označovať priamky Egyenes szerkesztése és jelölése	PZ: 61- 62. str. MF: 61 – 62. old. Zošit - Füzet	OSR	
		2	Body ležiace a neležiace na priamke. Az egyenesen és azon kívül fekvő pontok	Vedieť vyznačiť body ležiace a neležiace na priamke. Pontok jelölése az egyenesen és azon kívül.	PZ: 63- 65. str. MF: 63 – 65. old. Zošit - Füzet		
	3.	2	Rôznobežné priamky. Metsző egyenesek	Vedieť, čo sú rôznobežné priamky a priesečník rôznobežiek. Metsző egyenesek szerkesztése, metszópont.	PZ: 66. str. MF: 66. old. Zošit - Füzet	OSR	
		2	Opakovanie. Ismétlés	Opakovanie učiva o priamke. Az egyenesről tanultak átismétlése	Zošit - Füzet		
FEBRUÁR	1.	3	Sčítanie dvojciferného čísla s jednociferným číslom pri vytváraní násobkov čísla 10. Kétjegyű szám összeadása egyjegyűvel úgy, hogy az összeg a 10 többszöröse legyen	Vedieť sčítať dvojciferné a jednociferné číslo, ktorých súčet je násobkom čísla 10. Kétjegyű szám összeadása egyjegyűvel úgy, hogy az összeg a 10 többszöröse legyen	PZ: 67 – 70. str. MF: 67 - 70. old. Zošit - Füzet	DOV, OZO	
		2.	4	Odčítanie jednociferného čísla od násobkov čísla 10. Egyjegyű szám kivonása a 10 többszöröséből	Vedieť odčítať jednociferné číslo od násobkov čísla 10. Egyjegyű szám kivonása a 10 többszöröséből.	PZ: 71 – 74. str. MF: 71 - 74. old. Zošit - Füzet	OSR
		3.	4	Odčítanie jednociferného čísla od násobkov čísla 10. Egyjegyű szám kivonása a 10 többszöröséből	Vedieť odčítať jednociferné číslo od násobkov čísla 10. Egyjegyű szám kivonása a 10 többszöröséből	PZ: 75 – 78. str. MF: 75 - 78. old. Zošit - Füzet	ENV
MARE C- MÁRCI US	1.	4	Sčítanie dvojciferného čísla s jednociferným číslom s prechodom cez základ. Kétjegyű szám összeadása	Vedieť sčítať dvojciferné a jednociferné číslo s prechodom cez základ. Kétjegyű szám összeadása egyjegyűvel az alap átlépésével.	PZ: 79 – 82. str. MF: 79 - 82. old. Zošit - Füzet	OSR, ENV	

			egyjegyűvel az alap átlépésével			
	2.	4	Sčítanie dvojciferného čísla s jednociferným číslom s prechodom cez základ. Kétjegyű szám összeadása egyjegyűvel az alap átlépésével	Vediet' sčítať dvojciferné a jednociferné číslo s prechodom cez základ. Kétjegyű szám összeadása egyjegyűvel az alap átlépésével.	PZ: 83 – 87. str. MF: 83 - 87. old. Zošit - Füzet	OZO,DOV, ENV
	3.	4	Odčítanie jednociferného čísla od dvojciferného čísla s prechodom cez základ. Egyjegyű szám kivonása kétjegyűből az alap átlépésével	Vediet' odčítať jednociferné číslo od dvojciferného s prechodom cez základ. Egyjegyű szám kivonása kétjegyűből az alap átlépésével.	PZ: 88 – 90. str. MF: 88 - 90. old. Zošit - Füzet	OSR
	4.	4	Odčítanie jednociferného čísla od dvojciferného čísla s prechodom cez základ. Egyjegyű szám kivonása kétjegyűből az alap átlépésével	Vediet' odčítať jednociferné číslo od dvojciferného s prechodom cez základ. Egyjegyű szám kivonása kétjegyűből az alap átlépésével.	PZ: 91 – 93. str. MF: 91 - 93. old. Zošit - Füzet	OSR
	5.	3	Sčítanie a odčítanie dvojciferných čísel a násobkov čísla 10. Kétjegyű szám összeadása és kivonása a 10többszörösével.	Vediet' sčítavať a odčítavať dvojciferné čísla a násobky čísla 10. Kétjegyű szám összeadása és kivonása a 10 többszörösével.	PZ: 94 – 97. str. MF: 94 - 97. old. Zošit - Füzet	OZO, OSR
APRÍL	1.	2	Sčítanie a odčítanie dvojciferných čísel a násobkov čísla 10. Kétjegyű szám összeadása és kivonása a 10többszörösével.	Vediet' sčítavať a odčítavať dvojciferné čísla a násobky čísla 10. Kétjegyű szám összeadása és kivonása a 10 többszörösével.	PZ: 98 – 100. str. MF:98 - 100. old. Zošit - Füzet	ENV, OZO
	2.	4	Sčítanie a odčítanie dvojciferných čísel a násobkov čísla 10. Kétjegyű szám összeadása és kivonása a 10többszörösével.	Vediet' sčítavať a odčítavať dvojciferné čísla a násobky čísla 10. Kétjegyű szám összeadása és kivonása a 10 többszörösével.	PZ: 98 – 100. str. MF:98 - 100. old. Zošit - Füzet	OSR, ENV
	3.	4	Jednoduché slovné úlohy. Egyszerű szöveges feladatok	Vediet' riešiť jednoduché slovné úlohy na sčítanie a odčítanie s prechodom cez základ. Egyszerű szöveges feladatok megoldása.	PZ: 101– 102. str. MF:101- 102.old. Zošit - Füzet	OSR
ÁPRILIS	4.	4	Opakovanie násobilky čísla 2. A 2-vel való szorzás ismétlése	Zopakovať násobilku číslom 2. A 2-vel való szorzás ismétlése.	PZ: 103– 104. str. MF:103- 104.old. Zošit - Füzet	ENV, OZO, OSR
	5.	4	Násobenie číslami 0 a 1. Szorzás 0-val és 1-gyel	Vediet' násobit' číslom 0 a 1. 0-val és 1-gyel való szorzás.	PZ: 105– 108. str. MF:105- 108.old. Zošit - Füzet	OSR
MÁJ	1.	4	Násobenie číslom 3.	Vediet' násobit' číslom 3 – pamät'ový nácvik. Poznať	PZ: 109– 111. str.	OSR

			Szorzás 3-mal	násobky. Riešiť jed. slov. úlohy na násobenie. 3-mal való szorzás. A szorzótábla memorizálása. Egyszerű szöveges feladatok megoldása.	MF:109- 111.old. Zošit - Füzet	
	2.	4	Delenie v obore do 30. Osztás a 30-as számkörben.	Poznat' na základe názoru podstatu delenia, znak deleno. Vedieť, že 0 nikdy nedelíme. Poznat' pojmy delenec, deliteľ, podiel. Ismerni az osztás menetét, az osztás jele. Tudni, hogy a 0-t sosem osztjuk. Ismerni az osztandó, osztó és hányados fogalmakat.	PZ: 112– 115. str. MF:112- 115.old. Zošit - Füzet	OSR
	3.	4	Delenie v obore do 30. Osztás a 30-as számkörben.	Poznat' na základe názoru podstatu delenia, znak deleno. Vedieť, že 0 nikdy nedelíme. Poznat' pojmy delenec, deliteľ, podiel. Ismerni az osztás menetét, az osztás jele. Tudni, hogy a 0-t sosem osztjuk. Ismerni az osztandó, osztó és hányados fogalmakat.	PZ: 116– 118. str. MF:116- 118.old. Zošit - Füzet	OSR
	4.	4	Jednotky dĺžky, meradlá, dĺžka úsečky. A hosszúság egységei, mérőeszközök, a szakasz hossza	Poznat' meradlá a jednotky dĺžky. Vedieť odmerať dĺžku úsečky. Ismerni a mérőeszközöket, mértékegységeket. A szakasz hosszának mérése.	PZ: 119– 123. str. MF:119- 123.old. Zošit - Füzet	OSR
JÚN - JÚNIUS	1.	4	Opakovanie sčítania a odčítania. Az összeadás és a kivonás ismétlése	Opakovanie a precvičovanie učiva. A tananyag ismétlése és begyakorlása.	PZ: 125– 128. str. MF:125- 128.old. Zošit - Füzet	ENV, OZO
	2.	4	Opakovanie násobenia. A szorzás ismétlése	Opakovanie a precvičovanie učiva. A tananyag ismétlése és begyakorlása.	Zošit - Füzet	OSR, ENV
	3.	4	Opakovanie geometrie. A geometria ismétlése	Opakovanie a precvičovanie učiva. A tananyag ismétlése és begyakorlása.	Zošit - Füzet	OSR
	4.	4	Opakovanie Ismétlés	Opakovanie a precvičovanie učiva. A tananyag ismétlése és begyakorlása.	Zošit - Füzet	ENV, OZO, OSR

ENV - Environmentálna výchova
OSR - Osobnostný a sociálny rozvoj
FG – finančná gramotnosť

OZO - Ochrana života a zdravia
RLK - Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Školský vzdelávací program pre Pracovné vyučovanie pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia

Názov predmetu	Pracovné vyučovanie
Časový rozsah výučby	2 h./týž.=66h./rok 3h./týž. = 99 h./rok
Ročník	Druhý, štvrtý
Škola	ZŠ s VJM Držkovce
Stupeň vzdelania	ISCED1
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	Maďarský jazyk

1. Charakteristika učebného predmetu a jeho význam v obsahu vzdelávania

Pracovné vyučovanie pozostáva z dvoch samostatných zložiek - **technických a pestovateľských prác**. Rovnomerné zastúpenie oboch zložiek môže učiteľ meniť v prospech technických alebo pestovateľských prác (vychádzajúc zo záujmu žiakov, potrieb i podmienok školy a regiónu) až po rozsah povinného učiva.

Cieľom technických prác na je pochopiť význam techniky ako zložky ľudskej kultúry, kde človek za pomoci vied ovláda prírodné sily a využíva prírodné bohatstvo. Výchovno-vzdelávací proces by mal smerovať k tomu, aby sa žiaci:

- oboznamovali s pozitívnymi i negatívnymi dôsledkami techniky všeobecne i v najbližšom okolí,
- naučili pracovať efektívne (ekonomicky, zodpovedne, presne, bezpečne atď.),
- oboznamovali s vlastnosťami technických materiálov a technológiami (činnosťami) ich opracovania tvorivým prístupom (porovnávaním, triedením, experimentovaním, znázornením a realizáciou svojich nápadov),
- naučili poznávať na základe skutočnosti elementárne konštrukčné prvky, používať ich k riešeniu jednoduchých úloh, a tým rozvíjať ich kombinačné schopnosti a technické myslenie,
- naučili čítať a kresliť jednoduché technické náčrty,
- naučili hodnotiť výsledok svojej práce (čo zhotovili, zdôvodniť prečo sa im niektoré veci páčia či nepáčia, čo mohli urobiť lepšie, dôkladnejšie).

Žiaci v technických prácach si majú osvojiť aj základné zásady pracovnej kultúry:

- pripraviť pracovné miesto a udržiavať poriadok,
- rozvíjať tvorivú iniciatívu žiakov pri plánovaní práce (vytýčenie cieľa, hľadanie prostriedkov na jeho dosiahnutie, príprava materiálu i náradia, vyriešenie zadanej úlohy, overenie),
- upriamovať pozornosť žiakov na efektívnu prácu (racionálne zachádzať s materiálom, nástrojmi, hľadať najefektívnejší spôsob zhotovenia výrobku),
- dodržiavať požadované bezpečnostné a hygienické pravidlá pri práci.

Cieľom pestovateľských prác je aktívne a praktickou činnosťou oboznámiť žiakov so základnými biologickými zákonmi. Učia sa chápať podstatu javov, ich zákonitosti a poznávajú úlohu zásahov človeka do prírody. Hlavnými cieľmi pestovateľských prác je:

- viesť žiakov k poznávaniu vybraných druhov úžitkových a okrasných rastlín,
- naučiť základné teoretické poznatky ich pestovania,
- spájať teoretické poznatky s praktickými pestovateľskými činnosťami a výsledky zaznamenávať,

- osvojiť základné pestovateľské zručnosti a hygienické návyky, zásady správnej organizácie a bezpečnosti práce,
- viesť k ochrane a tvorbe životného prostredia prostredníctvom vlastnej práce žiakov,
- robiť pokusy a pozorovania zdôvodňujúce pestovateľské postupy a vzťahy medzi živou a neživou prírodou a prácou človeka,
- vedieť pomenovať a pri práci používať náradie a pomôcky,
- viesť prostredníctvom pestovateľských činností, pokusov a pozorovaní k pozitívnemu vzťahu k práci a k tvorivému uplatňovaniu poznatkov.

Časová dotácia

► 2. ročník: 2 hodiny týždenne/ 66 hodín ročne

► 4.ročník : 3 hodiny týždenne/ 99hodín ročne

Miesto realizácie

- trieda
- verejné priestranstvá v obci

2. Cieľ predmetu :

- upevňovať vedomosti z predchádzajúcich ročníkov
- udržiavať poriadok na pracovnom mieste, ukladať pomôcky na určené miesto
- účelne spracúvať materiál
- zvládnuť základy jednoduchého pracovného postupu
- postupne oboznamovať žiakov so záznamami o pestovateľských prácach
- bezpečnosť a hygiena pri práci
- rešpektovať požiadavky bezpečnosti a hygieny pri každej práci
- poznať účel a použitie obväzového balíčka, rýchlouobväzu

Metódy a formy práce

Vo vyučovaní pracovnej výchovy odporúčame v edukačnom procese použitie konkrétne týchto metód: reproduktívne metódy, aby si žiaci vytvorili zručnosti a návyky, metódy rozvíjania tvorivosti, metódy produktívne, heuristické metódy, výskumné metódy, analytické metódy, syntetické metódy, metódy slovné (metódy hovoreného slova, monológ, dialóg), metódy názorné (používanie ilustrácií, náčrtov, demonštrácia, modelovanie), praktické metódy (maľovanie, kreslenie, modelovanie, strihanie, trhanie, lepenie a iné...)

V širšom zmysle slova ako didaktické formy vyučovania výtvarnej výchovy môžeme použiť vyučovaciu hodinu v triede, vychádzku, exkurziu, vyučovaciu hodinu v počítačovej učebni. V užšom slova zmysle najčastejšie používame skupinové formy práce, ktoré zvyšujú kolektívnosť, humanizáciu a rozvíjajú aktivitu žiakov, učia pracovať v kolektíve. Ale aj samostatnú prácu, pri ktorej sa žiaci spoliehajú len na svoje zručnosti a schopnosti, tvorivosť. V niektorých prípadoch (vytváranie projektov, zhotovovanie jedného produktu) je na mieste využitie frontálnej formy práce, pri ktorej sa pracuje s celou triedou.

6. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

- odborné publikácie k daným témam
- encyklopédie
- webové stránky (www.zborovna.sk)
- materiálno-technické a didaktické prostriedky
- pomôcky k jednotlivým vyučovacím jednotkám

7. Hodnotenie predmetu:

Metodický pokyn č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED – 1. Hodnotenie: známka

2.ročník

Mes. Hónap	Týž. Hét	Učivo - Tananyag	Výrobok - Készítmény	Vých.-vyučovací cieľ – Nevelési – oktatási cél	Pomôcky Segédeszközök	
IX.	1.	Pestovateľské práce Termelői munka	Kútik živej prírody Élősarok	Starostlivosť o izbové rastliny,okrasa prostredia. Gondoskodás a szobanövényekről, a környezet szépítése.	kvetináč, zem, kvety cserép, föld, virág	
		Modelovanie Modellezés	Ovocie Gyümölcsök	Oboznámit' žiakov s modelovacím materiálom, poučiť o materiáli,modelovať jesenné ovocie. Megismertetni a tanulókat a modellező anyagokkal, megtanítani őket gyümölcsök formálására.	plastelína, ovocie gyurma, gyümölcsök	
	2.	Práce s papierom Papírmunka	Obraz-moje mesto Kép – a városom	Poznávat' vlastnosti papiera, vytrhávanie farebného papiera, lepenie tvaru významnej budovy. Ismerni a papír tulajdonságait, színes papír tépése, ragasztása.	farebné papiere, obraz színes papír, kép	
		Práce s drobným materiálom Apró anyagokkal való munka	Retiazka Lánc	Navliekanie a triedenie korálok podľa farby, Estetické cítenie žiakov Gyöngyök befűzése és színek szerinti osztályozása.A tanulók szépérzékének fejlesztése.	korálky, šnúra gyöngyök, zsinór	
	3.	Modelovanie Modellezés	Pekárenské výrobky Péksütemények	Oboznámit' žiakov s modelovacím materiálom, poučiť o materiáli, miesiť, stláčať, gúľať modelovaciu hmotu. Megismertetni a tanulókat a modellező anyagokkal, megtanítani őket gyúrni, összenyomni, gömbölyíteni az anyagot.	múka, voda, misa, uterák liszt, víz, tálka, törülköző	
		Práce s papierom Papírmunka	Repa Répa	Vytrhávanie a nalepovanie farebného papiera, presnosť pri práci. A színes papír tépése és ragasztása, pontosság a munka során.	papiere, lepidlo papírok, ragasztó	
	4.	Práce s textilom Textillel való munka	Záložka do knihy Könyvjelző	Rozvíjať zručnosť a šikovnosť pri práci.Poznávanie rôznych druhov textilu. Strihanie, lepenie. A jártasság és ügyesség fejlesztése a munkánál. A különböző textiltípusok ismerete. Vágás, ragasztás.	nožnice, rôzne druhy textilu olló, anyagok	
		Modelovanie Modellezés	Zelenina Zöldségek	Naučiť žiakov tvarovať modelovaciu hmotu, rozvíjať jemnú motoriku žiakov. Poučenie o správnej výžive. Megtanítani a tanulókat az anyag alakítására, a finommotorika fejlesztése. Az egészséges táplálkozás.	model. hmota, podložka, zelenina, agyag, alátét, zöldség	
	X.	1.	Práce sebaobsluhy Az önellátás munkái	Obliekanie, šnurovanie Öltözködés, cipőfűzés	Viacnásobné opakovanie sebaobslužných prác. Rozvíjať jemnú motoriku žiakov. Zručnosť pri práci. Az önellátó munkák többszöri gyakorlása. A finommotorika fejlesztése.	topánky, košele, čiapka cipő, ing, sapka
			Pestovateľské práce	Zbieranie gaštanov	Vychádzka do parku a zbieranie gaštanov, farby jesennej prírody. Séta	sáčky

	Termelői munka	Gesztenye gyűjtése	a prakba, gesztenye gyűjtése, az ősz színeinek megfigyelése.	zacskó
2.	Práce s drobným materiálom Apró anyagokkal való munka	Zvieratká z gaštanov Állatok gesztenyéből	Viesť žiakov k trezlivosti a presnosti pri práci. Nadobúdať zručnosť pri práci, Türelelmre és pontosságra vezetni a tanulókat munka közben. Jártasság szerzése a munka közben.	zápalky, gaštany, korálky, gyufaszálak, gesztenye, gyöngyök
	Práce s papierom Papírmunka	Zber ovocia, koláž Gyümölcszedés, kollázs	Naučiť žiakov vystrihovať, nalepovať jednotlivé obrázky, pri práci uplatniť tvorivú fantáziu. Viesť k hygiene pri práci. Presnosti a estetiky pri práci. Megtanítani a tanulót kivágni és leragasztani az egyes képeket, munka közben az alkotó fantázia érvényesítése. Higiéniaira vezetni a tanulókat. Pontosság és esztétika a munka közben.	výkres, obrázky, lepidlo, nožnice rajzlap, képek, ragasztó, olló
3.	Práce s drobným materiálom Apró anyagokkal való munka	Ľudská postava z listov Emberi alak levelekből	Rozvíjať tvorivosť a fantáziu. Využiť farbu a tvar jesenných listov. Az alkotókészség és fantázia fejlesztése. Az őszi levelek színének és alakjának felhasználása.	listy, výkres, lepidlo levelek, rajzlap, ragasztó
	Skladanie papiera Papírhajtogatás	Vtáci Madarak	Rozvoj jemnej motoriky. Presnosť pri práci. A finommotorika fejlesztése. Pontosság munka közben.	papier, nožnice papír, olló
4.	Práce s drobným materiálom Apró anyagokkal való munka	Kvety, mozaika Virágok, mozaik	Rozvíjať zmysel pre farebnosť, estetický vzhľad výrobkov. A színérzék fejlesztése, a termék esztétikus kinézete.	kamienny, papier, lepidlo kövecskék, papír, ragasztó
	Práca s papierom Papírmunka	Šarkan Sárkány	Viesť žiakov k presnosti pri práci s nožnicami, pri vystihovaní, dbať na bezpečnosť žiakov. Pontosságra vezetni a tanulókat az ollóval végzett munka közben, figyelni a biztonságra.	farebné papiere, špagát, nožnice színes papír, zsinór, olló
XI.	1.	Náhrdelník	Navliekanie a triedenie korálok podľa farby, Estetické cítenie žiakov Gyöngyök befűzése és színek szerinti osztályozása. A tanulók szépérzékének fejlesztése.	korálky, sznura gyöngyök, zsinór
		Nyaklánc	Prehľbiť zručnosť žiakov pri vystihovaní a nalepovaní. Uplatňovať svoju fantáziu, rozvoj jemnej motoriky. Elmélyíteni a tanulók jártasságát a nyírás, ragasztás terén. Érvényesíteni a fantáziájukat, a finommotorika fejlesztése.	nožnice, lepidlo, textílie olló, ragsztó, textil
	2.	Pestovateľské práce Termelői munka	Kútik živej prírody Élősarok	Ošetrovanie rastlín. Viesť žiakov k skrášľovaniu okolia, kvety ozdoba životného prostredia. Növények gondozása. A tanulókat környezetünk szépítésére vezetni, a virágok szépítő szerepe.
	Modelovanie Modellezés	Ľudská postava Emberi alak	Miesiť, stláčať, guľať modelovaciu hmotu. Modelovať ľudskú postavu, rozvíjať obrazotvornosť. Gyűrni, nyújtani, gömbölyíteni a modellező	model. hmota, podložka,

				anyagot. Az emberi alak modellezése, az alak formázásának fejlesztése.	modellező anyag, alátét
	3.	Montážne a demont.práce Építő és szerelő munka	Veža Torony	Oboznámit' žiakov so stavebnicou.Práce podľa predlohy. Megismertetni a tanulókat a építőelemekkel. Munka terv alapján.	stavebnica, kocky építő elemek, kocka
		Montážne a demont.práce Építő és szerelő munka	Nábytek Bútor	Triediť a ukladať časti stavebníc.Cvičenie pozornosti a presnosti.Formovať uvedomelý vzťah k práci. Osztályozni az építőelemeket. A figyelem és pontosság gyakorlása. A munkához való viszony fejlesztése.	stavebnice Építő elemek
	4.	Práce v domácnosti	Osobná hygiena	Dodržiavanie osobnej hygieny. Umývať si ruky mydlom. Samostatne sa obliekať a vyzliekať.Odstrániť prach z odevu.	hygienické vrecúško papírsebkendő
		Munka a háztartásban	Személyes higiénia	A személyes hig. betartása. A kéz mosása szappannal. Önálló öltözködés. A por eltávolítása a ruháról.	
		Sebaobszluha Önellátás	Čistenie zubov A fogak tisztítása	Upozorniť žiakov na negatívny vplyv fajčenia, alkoholu, prevencia užívania drog. A tanulók figyelmeztetése a dohányzás, az alkohol káros hatásaira, droghasználat megelőzése.	zubná kefka, zubná pasta fogkefe, fogkrém
XII.	1.	Práce v domácnosti Munka a háztartásban	Práce v kuchyni Munka a konyhában	Naučiť žiakov umývať a utierať riad, pomoc mamičke.Rodinná výchova, výchova k pracovitosti. Megtanítani a tanulókat megmosni és eltörölni az edényeket, segítség anyának. Családi nevelés, munkásságra nevelés.	cvičná kuchyňa gyakorló konyha
		Práce v domácnosti Munka a háztartásban	Upratovanie Takarítás	Zametanie a utieranie prachu. Dbať na čistotu prostredia. Výchova k pracovitosti. Seprés, portörülés. Adni környezetünk tisztaságára. Munkásságra nevelés.	hándra, metla, lopata rongy, seprő, lapát
	2.	Práca s papierom Papírmunka	Mikulás Mikulás	Obkreslovanie podľa šablóny, vystrihovanie, vyfarbovanie. Presnosť pri strihaní. Výchova k presnosti a estetike pri práci. Átrajzolás sablon alapján, kivágás, kifestés. Pontosság a nyírásnál. Pontosságra nevelés és esztétika a munkánál.	šablóna, ceruzka, pastelky, nožnice Sablon, ceruza, zsírkréta, olló
		Pestovateľské práce Termelői munka	Vychádzka Séta	Pozorovanie krásy zimnej prírody. Enviromentálna výchova.Pomoc vtákom-ochrana prírody. A téli természet szépségeinek megfigyelése. Env. Nevelés. Segítség a madaraknak – környezetvédelem.	teplé šaty meleg ruha
	3.	Práce s drobným materiálom Apró anyagokkal való munka	Ozdoby na vianoč.stromček Díszek a karácsonyfára	Preklad., strihanie, nalepovanie. Vianoce-sviatky pokoja a lásky. Radosť a spokojnosť z vlastnej práce. Vágás, ragasztás. Karácsony – a béke és szeretet ünnepe. Öröm és elégedettség a munkánktól.	fáreb. papiere, korálky, nožnice színes papír, gyöngyök, olló

		Práce s papierom Papírmunka	Vianočná pohľadnica Karácsonyi képeslap	Vystrihovanie hviezdíčiek a nalepovanie na výkres. Vyfarbenie. Viest' žiakov pracovať esteticky a čisto. Csillagok nyírása és ragasztása rajzlapra. Színezés. A tanulókat esztétikus és tiszta munkára nevelni.	výkres, far.pap, lepidlo, farbičky rajzlap, színes papír, ragasztó, színes ceruza	
I.	1.	Práce v domácnosti Munka a háztartásban	Stolovanie Terítés	Pravidlá stolovania. Vytvárat' uvedomelý vzťah k domácim prácam.Vystihovanie papierových obrúskov. A terítés szabályai. Megfelelő viszony kialakítása a háztartáshoz. Papír terítők kivágása.	cvičná kuchyňa gyakorló konyha	
		Práce v domácnosti Munka a háztartásban	Varenie čaju Teafőzés	Príprava čaju.Pestovat' u žiakov pracovitost' a usilovnosť. Upozorniť žiakov na správnu výživu. Tea készítése. A munkásság és szorgalom gondozása a tanulóknál. A tanulók figyelmeztetése a helyes életmódra.	čaj, šálky tea, csésze	
	2.	Pestovateľské práce Termelői munka	Vychádzka do prírody Séta a természetbe	Pozorovanie zimnej prírody.Upozorniť žiakov na bezpečnosť pri premávke. A téli természet megfigyelése. Figyelmeztetni a tanulókat a helyes közlekedésre.	teplé šaty meleg ruha	
		Práce s papierom Papírmunka	Snehové vločky Hópelyhek	Skladať a prekladať tenký papier, vystrihovať snehové vločky. Navliekanie na niť.Čistota pri práci. Vékony papír hajtogatása, hópelyhek nyírása. Fonalra fűzése.	papier, niť, ihla papír, fonal, tű	
	3.	Modelovanie Modellezés	Zvieratká v lese Állatok az erdőben	Miesenie, stláčanie, tvarovanie model.hmoty. Modelovať stromy, zvieratká.Rozvíjať zručnosť a šikovnosť pri práci. Gyúrás, nyújtás, az anyag alakítása. Fák, állatok modellezése. Az ügyesség és gyakorlottság fejlesztése.	modl.hmota, podložka, modellező anyag, alátét	
		Práca v triede Munka az osztályban	Výstavka v triede Kiállítás az osztályban	Dokončenie práce. Z hotových výrobkov urobiť malú výstavku. Viest' žiakov k skrášleniu živ.prostredia. A munkák befejezése. A kész termékekből kiállítás rendezése. Környezetünk szépítése.	hotové výrobky, lavica kész termékek, pad	
	4.	Práce v domácnosti Munka a háztartásban	Šitie Varrás	Oboznámenie sa s ihlou.Vedieť správne narábať s ihlou. Bezpečnosť pri práci. Ismerkedés a tűvel. Tudni hegyesen használni a tűt. Biztonságos munka.	ihla, niť tű, cérna	
		Práce v domácnosti Munka a háztartásban	Podložka pod pohár Pohálalátét	Prepichovanie ihlou cez kartón.Rozvíjať jemnú motoriku žiakov.Prehlbovať pracovné zručnosti. A tű átszúrása a kartonon. A finommozgás fejlesztése. A kezűgyesség elmélyítése.	kartón,niť karton, fonal	
	II.	1.	Práce s drobným materiálom Apró anyagokkal való munka	Domček zo špajdlí Házikó fopiszkálóból	Výchova k samostatnosti pri práci.Presnosť pri práci. Naučiť presne spájať a prilepiť jednotlivé časti domčeka. Önállóságra nevelés a munkában. Pontosság a munkában. Megtanítani	špajdle, lepidlo, kartón fopiszkáló, ragasztó,

				pontosan kapcsolni és ragasztani a házikó egyes részeit.	karton
	Práce s papierom Papírmunka	Tri prasiatka Három kismalac		Obkreslovanie podľa šablóny, vystrihovanie, nalepovanie. Viest' žiakov k presnosti pri práci, s nožnicami pri vystrihovaní. Minta alapján megrajzolni, kivágni, leragasztani. Az ollóval való munkában pontosságra vezetni a tanulókat.	šablóna, ceruzka, far.pap., nožnice minta, ceruza, színes papír, olló
2.	Práce s papierom Papírmunka	Domáce zvieratká Háziállatok		Obkreslovanie, nalepovanie domácich zvierat. Rozvíjať fantáziu a zručnosť žiakov.Poznanie dom. zvierat. Átrajzolni, leragasztani a háziállatokat. A fantázia és jártasság fejlesztése. A háziállatok ismerete.	obrazy, šablóny, ceruzky, lepidlo képek, minták, ceruzák, ragasztó
	Práce s papierom Papírmunka	Mozaika-mačka Mozaik - macska		Rozvíjať tvorivosť a jemnú motoriku.Skrčiť' malé kúsky z far.papiera a nalepovať na pripravený obraz. Az alkotókészség és finommozgás fejlesztése. Kis darabokat gyúrni a színes papírból és ráragasztani a kész képre.	tenké far.papiere, lepidlo, výkres vékony színes lap, ragasztó, rajzlap
3.	Pestovateľské práce Termelői munka	Kútik živej přírody Élősarok		Ošetrovanie rastlín.Viest' žiakov k skrášľovaniu okolia, kvety ozdoba životného prostredia. Növények gondozása. A tanulókat környezetünk szépítésére vezetni, a virágok szépítő szerepe.	kvety, voda, zem, debničky virágok, víz föld, ládikók
	Pestovateľské práce Termelői munka	Zasiatie obilia do misky Magvak ültetése csészékbe		Príprava veľkonočnej výzdoby.Rozvíjať zmysel pre estetiku, upozorniť žiakov na to, že prácou môžeme urobiť radosť druhým.Enviromentálna výchova. Húsvéti díszek előkészítése. Felhívni a tanulókat figyelmét arra, hogy a munkával örömet okozhatunk a másoknak.	vata, pšenica, voda, miska vatta, búza, víz, csésze
III.	1.	Masky na maškarný ples Álarcok az álarcosbálba		Viest' žiakov k pracovitosti a tvorivosti. Zhotovit' jednoduché masky. Munkásságra és alkotókészségre vezetni a tanulókat. Egyszerű álarcok készítése.	papier, korálky, papír, gyöngyök
	Práce s papierom Papírmunka	Vyzdobenie triedy-fašiangy Az osztályterem díszítése - farsang		Oboznámit' žiakov s fašiangovou tradíciou. A farsangi hagyományok megismertetése.	papier, korálky. papír, gyöngyök
	2.	Práce s papierom Papírmunka		Vypestovať pozitívny vzťah k prírode .Poznať prvé jarné kvety. Rozvíjať tvorivosť žiakov. Pozitív viszony kialakítása a természethez. Az első tavaszi virágok ismerete. Az alkotókészség fejlesztése.	far.papiere, lepidlo színes papír, ragasztó
	Práce s papierom Papírmunka	Pokračovanie-fialka Folytatás - ibolya		Zručnosť a šikovnosť pri práci Jártasság és ügyesség a munkában.	ceruzka, obrázky ceruza, képek

IV.	3.	Práce s drobným materiálom Apró anyagokkal való munka	Maľovanie kraslíc Tojásfestés	Rozvíjanie jemnej motoriky, estetického cítenia žiakov. Viest' k presnosti a vytrvalosti. A finommozgás fejlesztése, az esztétikus érzés fejlesztése. Pontosságra és kitartásra nevelés.	vajíčka, pastelky, šnúra, konáre tojás, zsírkréta, fonal, ágak
		Práce s drobným materiálom Apró anyagokkal való munka	Maľovanie kraslíc Tojásfestés	Viest' k samostatnosti pri práci.Význam veľkonoč. sviatkov. Önállóságra vezetni a tanulókat. A húsvét jelentősége.	vajíčka, pastelky, šnúra, konáre tojás, zsírkréta, fonal, ágak
	4.	Práce s papierom Papírmunka	Veľkonočné figúrky Húsvéti alakok	Vystrihovanie, nalepovanie, poznávanie rôznych druhov papiera. Viest' k samostatnosti. Kivágás, ragasztás, a különböző papírfajták megismerése. Önállóságra nevelés.	far.papiere, lepidlo színes papír, ragasztó
		Práce s drobným materiálom Apró anyagokkal való munka	Vyzdobenie triedy Az osztály díszítése	Veľkonočná výzdoba. Viest' žiakov k čistote, vzbudiť záujem o skrášľovanie okolia. Húsvéti díszítés. A tanulókat tisztaságra vezetni, felhívni figyelmüket a környezet szépítésére.	dekor.materiál dekorációs anyagok
	1.	Pestovateľské práce Termelői munka	Výsev hrášku v debičkách Borsó szórása ládádba	Rozvíjanie jemnej a hrubej motoriky.Viest' k pracovitosti. A finommozgás fejlesztése. Dolgosságra vezetés.	hrach, zem debničky borsó, föld, láda
		Pestovateľské práce Termelői munka	Zalievanie, úprava záhonov Öntözés, ágyások rendezése	Poznávat' jednoduché práce v záhrade. Az egyszerű munkák ismerete a kertben.	záhr.náradie kert, szerszámok
Práce s papierom Papírmunka		Rozkvitnutý strom Virágzó fa	Upevňovanie zručnosti pri práci s papierom. Megerősítieni a jártasságot a papírral való munka során.	krep.papier,lepidlo krepp-papír, ragasztó	
Modelovanie Modellezés		Doprav.prostriedky Közlekedési eszközök	Vlak, auto, lietadlo. Rozvíjanie tvorivosti a jemnej motoriky žiakov. Vonat, autó, repülő. Az alkotókészség és a finommozgás fejlesztése.	krab.od zápaliek, lepidlo,papier gyufásdoboz, ragasztó, papír	
3.	Práce s papierom Papírmunka	Skladanie /lod'ka, lietadlo/ Hajtogatás (hajó, repülő)	Viest' k vytrvalostia pracovitosti, presnosti pri skladaní papiera. Kitartásra és dolgosságra vezetni, pontosság a hajtogatásnál.	papier papír	
	4.	Práce s drobným materiálom	Srdiečko	Deň Matiek, zhotovenie darčeka	korálky, papier,

		Apró anyagokkal való munka	Szívecske	Anyák napja – ajándék készítése	gyöngyök, papír	
		Práce s papierom Papírmunka	Pohľadnica Képeslap	Darček pre mamičku. Radosť z práce Ajándék anyukának.	farbičky, nožnice színes ceruzák, olló	
V.	1.	Pestovateľské práce Termelői munka	Vychádzka na škol.pozemok Séta az iskola telkére	Rýľovanie, úprava pôdy. Rozvíjať vzťah k prírode. Základné spracovanie pôdy. Ásózás, a termőföld előkészítése. A természethez való viszony fejlesztése. Alapvető munkák a földön.	záhradné náradie kerti szerszámok	
		Pestovateľské práce Termelői munka	Výsev na škol.pozemku Séta az iskola telkére	Vásadby reďkovky a rôznych semien Retek és különböző magok elszórása.	záhradné náradie semená, magok, kerti szerszámok	
	2.	Pestovateľské práce Termelői munka	Práce v záhrade Munka a kertben	Starostlivosť o pôdu. Neničiť životné prostredie. Ochrana ovocných stromov. Gondoskodás a földről. Környezetünk megóvása. A gyümölcsfák védelme.	záhradné náradie kerti szerszámok	
		Pestovateľské práce Termelői munka	Izbové rastliny Szobanövények	Viesť žiakov k estetike prostredia a tvorivosti. A tanulók vezetése az esztétikus környezetbe.	obrázky, kvety képek, virágok	
	3.	Pestovateľské práce Termelői munka	Výsadba priesad Csemeték ültetése	Výsadba prised a letniček na záhon. Rozvíjať u žiakov estetické cítenie a kladný vzťah k práci. Csemeték és egyvári növények ültetése ágyásokba. Fejlesztieni az esztétikus érzést és a pozitív viszonyt a munkához.	priesady, náradie csemeték, szerszámok	
		Pestovateľské práce Termelői munka	Ošetrovanie záhonov Az ágyások gondozása	Zhrnutie poznatkov z pestovateľských prác. Vypestovať lásku k životnému prostrediu. Az ismeretek összegzése a gondozási munkáról.	záhradné náradie kerti szerszámok	
	4.	Práce s papierom			krepeový papier, far.papier, krepp-papír	
		Papírmunka	Mozaika-záhrada Mozaik - kert	Rozvíjanie estetického cítenia žiakov, viesť k tvorivosti Fejlesztieni az esztétikus érzést, alkotókészségre vezetni.		
			Práce s papierom Papírmunka	Zlatý dážd' Aranyeső	Vystrihovanie, nalepovanie, rozvíjanie jemnej motoriky. Vágás, ragasztás, a finommozgás fejlesztése.	nožnice olló
	VI.	1.	Práca s drobným materiálom Apró anyagokkal való munka	Hrad z piesku Homokvár	Viesť žiakov k pracovitosti, tvorivosti, vytrvalosti. Rozvíjať jemnú motoriku. A tanulókat dolgozágra, alkotásra, kitartásra vezetni. A finommozgás fejlesztése.	školský dvor, piesok iskolaudvar, homok
Práca s drobným materiálom Apró anyagokkal való munka			Modelovanie Modellezés	Obraz podľa vlastnej fantázie. Rozvíjanie tvorivosti. Kép fantázia alapján. Az alkotókészség fejlesztése.	semená, listy, prirodniny magok, levelek,	

2.	Modelovanie	Zelenina	Pestrá a zdravá strava, význam zeleniny. Využitie čerstvej skorej zeleniny.	zelenina, plastelína
	Modellezés	Zöldségek	Tarka és egészséges táplálkozás, a zöldségek jelentősége. A friss korai zöldségek felhasználása.	zöldség, gurma
3.	Modelovanie	Výstava v triede	Rozvíjať estetické cítenie žiakov, pripraviť výstavku zo žiackych prác.	hotové výrobky
	Modellezés	Kiállítás az osztályban	Fejleszteni az esztétikus érzést, kiállítást készíteni a tanulók munkáiból.	kész termékek
3.	Práca s textilom	Koláž-leto	Viesť k presnosti, vytrvalosti. Rozvíjať jemnú motoriku a fantáziu žiakov.	textil, nožnice
	Munka textillel	Kollázs - nyár	Pontosságra és kitartásra nevelés. A finommozgás és a fantázia fejlesztése.	lepidlo textil, olló, ragasztó
4.	Práce sebaobsluhy	Prvá pomoc	Poučenie o prvej pomoci, ošetriť rany, popáleniny.	Lekárnička
	Az önellátás munkái	Elsősegély	Oktatás az elsősegélyről, ellátni a sebeket, égéseket.	Elsősegély doboz
4.	Pestovateľské práce	Zber liečivých rastlín	Vychádzka do prírody. Zberanie a triedenie lieč. rastlín. Viesť k pracovitosti.	lieč. rastliny
	Termelői munka	Gyógynövények gyűjtése	Séta a természetbe. Gyűjteni és osztályozni a gyógynövényeket.	gyógynövények
4.	Pestovateľské práce	Zber lúčnych kvetov	Viesť k ochrane prírody. Zhodnotenie práce	lúčne kvety
	Termelői munka	Mezei virágok gyűjtése	Környezetvédelmi nevelés. A munka értékelése.	mezei virágok

4.ročník

Mesiac Hónap	Týž. Hét	Učivo Tananyag	Výchovno-vyučovacie cieľ Nevelési-oktatási cél	Prierezové t. Kapcsolódó témák
SEPTEMBER	1.	Balenie kníh Könyvek becsomagolása	Rozvíjať pozornosť a presnosť pri práci s papierom. A figyelem és a pontosság fejlesztése a papírral való munkánál.	OSR
		Záložka do knihy Könyvjelző készítése	Rozvíjať pozornosť a presnosť pri práci s papierom. A figyelem és a pontosság fejlesztése a papírral való munkánál.	
	2.	Modelovanie ovocia a zeleniny Zöldség és gyümölcs modellezése	Oboznámiť sa s významom zeleniny vo výžive. Megismertetni a zöldségek jelentőségét a táplálkozásnál.	ENV
		Práca na dvore Munka az udvaron	Jesenné upratovanie. Kolektívna práca. Őszi takarítás. Közös munka.	
		Vystrihovanie lastovičky Fecske nyírása	Viesť žiakov k presnosti pri práci. Pomoc vtákom, ochrana prírody. A tanulókat pontosságra vezetni a munka közben. A madarak segítése, természetvédelem.	ENV
	3.	Zhotovenie šarkana Sárkány készítése	Viesť deti k šetreniu materiálu, s ktorým pracujú. Az anyaggal való spórolás, amival dolgozunk.	
		Ježko – práca s papierom Süni – papírmunka	Rozvíjať pozornosť a presnosť pri práci s papierom. A figyelem és a pontosság fejlesztése a papírral való munkánál.	ENV
	4.	Vychádzka do okolia – sledovanie jesenných prác Séta a környéken, őszi munkák megfigyelése	Poznávanie práce poľnohospodárov. A földművesek munkájának ismerete.	OSR
		Strom – lepenie, vystrihovanie Fa – ragasztás és nyírás	Význam rastlín. Rozvíjať tvorivosť a jemnú motoriku. A növények jelentősége. Az alkotókészség és a finommotorika fejlesztése.	ENV
		Kreslenie hygienických potrieb Higiéniai kellékek rajzolása	Viesť deti k čistote a hygiene pri práci. A tisztaság és higiénia megtartása a munka során.	OZO
	1.	Vytrhávanie hrozna Szőlőfürt tépése	Význam rastlín. Rozvíjať tvorivosť a jemnú motoriku. A növények jelentősége. Az alkotókészség és a finommotorika fejlesztése.	ENV
		Vytrhávanie ovocia a zeleniny Gyümölcsök és zöldségek tépése	Viesť deti k šetreniu materiálu, s ktorým pracujú. Az anyaggal való spórolás, amival dolgozunk.	ENV
O K T.	1.	Práca so stavebnicou Építőelemekkel való munka	Viesť žiakov k presnosti pri práci. A tanulókat pontosságra vezetni a munka közben.	

	2.	Skladanie z papiera Papírhajtogatás	Viesť žiakov k presnosti pri práci. A tanulókat pontosságra vezetni a munka közben.	
		Dáždnik – mozaika Esernyő – mozaik	Viesť deti k šetreniu materiálu, s ktorým pracujú. Az anyaggal való spórolás, amival dolgozunk.	
		Zvieratká – práca s prírodným materiálom Állatkák – természetes anyagok felhasználása	Bezpečnosť pri práci. Biztonság munka közben.	ENV
	3.	Vychádzka do okolia, zber listov Séta a természetben, levelek gyűjtése	Sledovanie farby jesene. Az ősz színeinek megfigyelése.	ENV
		Origami Origami	Viesť žiakov k presnosti pri práci. A tanulókat pontosságra vezetni a munka közben.	
		Navliekanie korálok Gyöngyfüzés	Rozvíjať tvorivosť a fantáziu. Az alkotókészség és fantázia fejlesztése.	
	4.	Vystrihovanie obrázkov z novín, vytvorenie obrazu Képek kivágása újságból, új kép alkotása	Rozvíjať tvorivosť a fantáziu. Az alkotókészség és fantázia fejlesztése.	
		Navliekanie korálok Gyöngyfüzés	Rozvíjať tvorivosť a fantáziu. Az alkotókészség és fantázia fejlesztése.	
		Navliekanie korálok Gyöngyfüzés	Rozvíjať tvorivosť a fantáziu. Az alkotókészség és fantázia fejlesztése.	
	5.	Vejár – strihanie, skladanie Forgó készítése – nyírás, hajtogatás	Bezpečnosť pri práci. Biztonság munka közben.	
		Jesenný strom – lepenie (spoločná práca) Őszi fa – ragasztás (közös munka)	Viesť deti k šetreniu materiálu, s ktorým pracujú. Az anyaggal való spórolás, amival dolgozunk.	ENV
	1.	Vrana na konáre Varjú az ágon	Rozvíjať pozornosť a presnosť pri práci s papierom. A figyelem és a pontosság fejlesztése a papírral való munkánál.	ENV
		Odtlačky listov Levelek lenyomata	Rozvíjať tvorivosť a fantáziu. Az alkotókészség és fantázia fejlesztése.	ENV
	NOVEMBER	1.	Panáčik zo zemiaky Krumplifigura készítése	Práca s prírodnou látkou. Természetes anyagokkal való munka.
2.		Strašiak z kukuričných šupiek Kukoricacsuhé báb	Práca s prírodnou látkou. Természetes anyagokkal való munka.	ENV
		Práca s ihlou a nit'ou Tűvel és cérnával való munka	Práca s ihlou, biztonság pri práci. Tűvel dolgozunk, biztonságos munkavégzés.	
		Vyšívanie krížikom Keresztszemes hímzés	Práca s ihlou, bezpečnosť pri práci. Tűvel dolgozunk, biztonságos munkavégzés.	
3.		Farebné rybičky Színes halacskek	Rozvíjať tvorivosť a fantáziu. Az alkotókészség és fantázia fejlesztése.	ENV

		Koláž, rôzne druhy papiera Kollázs többféle papírból	Rozvíjať tvorivosť a fantáziu. Az alkotókészség és fantázia fejlesztése.	
		Náš dom A mi házunk	Rozvíjať pozornosť a presnosť pri práci s papierom. A figyelem és a pontosság fejlesztése a papírral való munkánál.	
	4.	Vyšívanie, retiazka Hímzés, láncöltéssel	Práca s ihlou, bezpečnosť pri práci. Tüvel dolgozunk, biztonságos munkavégzés.	
		Našívanie gombíkov Gombfelvarrás	Práca s ihlou, bezpečnosť pri práci. Tüvel dolgozunk, biztonságos munkavégzés.	
		Zhotovenie Mikuláša Mikulás készítése	Rozvíjať pozornosť a presnosť pri práci s papierom. A figyelem és a pontosság fejlesztése a papírral való munkánál.	OSR
DECEMBER	1.	Adventný kalendár Adventi kalendárium	Rozvíjať pozornosť a presnosť pri práci s papierom. A figyelem és a pontosság fejlesztése a papírral való munkánál.	OSR
		Výzdoba okien Ablak díszítése	Skráslít' okolie Szépítsük a környezetet	
		Zohýnanie papiera Papírhajtogatás	Rozvíjať pozornosť a presnosť pri práci s papierom. A figyelem és a pontosság fejlesztése a papírral való munkánál.	
	2.	Práca z papiera Papírral való munka	Rozvíjať pozornosť a presnosť pri práci s papierom. A figyelem és a pontosság fejlesztése a papírral való munkánál.	
	Vianočný pozdrav Karácsonyi üdvözlőlap	Urobíme prekvapenie Meglépetést készítünk	OSR	
DECEMBER	2.	Ozdoba na stromček Dísz a karácsonyfára	Viest' žiakov k presnosti pri práci. A tanulókat pontosságra vezetni a munka közben.	OSR
	3.	Snehové vločky Hópelyhek	Viest' deti k šetreniu materiálu, s ktorým pracujú. Az anyaggal való spórolás, amival dolgozunk.	
		Vianočná výzdoba triedy Karácsonyi díszítés az osztályban	Skráslít' okolie Szépítsük a környezetet	OSR
		Darček pre rodičov na Vianoce Ajándék a szülőknek karácsonyra	Viest' žiakov k presnosti pri práci. A tanulókat pontosságra vezetni a munka közben.	OSR
JANUÁR	1.	Snehuliak Hóember	Viest' deti k čistote a hygiene pri práci. A tisztaság és higiénia megtartása a munka során.	
	2.	Vychádzka do prírody Séta a természetbe	Sledovanie zmien. Változások megfigyelése.	ENV
		Zajac Nyúl	Viest' deti k čistote a hygiene pri práci. A tisztaság és higiénia megtartása a munka során.	ENV
		Sánky Szánkó	Viest' žiakov k presnosti pri práci. A tanulókat pontosságra vezetni a munka közben.	
	3.	Modelovanie – moja obľúbená hračka Modellezés – kedvenc játékom	Viest' žiakov k presnosti pri práci. A tanulókat pontosságra vezetni a munka közben.	

		Vtáčiky pri krmidle Madarak az etetőnél	Ochrana vtákov v zime. A madarak védelme télen.	ENV
		Práca so stavebnicou Építőelemekkel való munka	Viest' žiakov k presnosti pri práci. A tanulókat pontosságra vezetni a munka közben.	
	4.	Fašiangové masky Farsangi állarcok	Rozvíjať pozornosť a presnosť pri práci s papierom. A figyelem és a pontosság fejlesztése a papírral való munkánál.	OSR
		Fašiangové masky Farsangi állarcok	Rozvíjať tvorivosť a fantáziu. Az alkotókészség és fantázia fejlesztése.	OSR
		Vyhodnotenie polročnej práce A féléves munka kiértékelése		
FEBRUÁR	1.	Nábytok zo škatuliek Bútorok dobozkákból	Viest' žiakov k presnosti pri práci. A tanulókat pontosságra vezetni a munka közben.	
		Výzdoba triedy na fašiangy Az osztály díszítése farsangra	Skráslít' okolie Szépítsük a környezetet	OSR
	2.	Záložka do knihy Könyvjelző készítése	Rozvíjať tvorivosť a fantáziu. Az alkotókészség és fantázia fejlesztése.	
		Domáce zvieratá Háziállatok	Viest' žiakov k presnosti pri práci. A tanulókat pontosságra vezetni a munka közben.	ENV
		Navliekanie koráľov Gyöngyfűzés	Rozvíjať tvorivosť a fantáziu. Az alkotókészség és fantázia fejlesztése.	
	3.	Práca so stavebnicou Építőelemekkel való munka	Viest' žiakov k presnosti pri práci. A tanulókat pontosságra vezetni a munka közben.	
		Prišívanie gombíkov Gombfelvarrás	Práca s ihlou, bezpečnosť pri práci. Tűvel dolgozunk, biztonságos munkavégzés.	
		Vychádzka s dopravnou tematikou Séta a közlekedés megfigyelésével	Dôležité znalosti. Fontos tudnivalók.	DOV
MAREC - MÁRCIUS	1.	Modelovanie dopravných prostr. Közlekedési eszközök modellezése	Rozvíjať tvorivosť a fantáziu. Az alkotókészség és fantázia fejlesztése.	DOV
		Dopravné značky Közlekedési jelzések	Dopravné značky sú dôležité. A közlekedési jelek fontosak.	DOV
		Mozaika Mozaik	Rozvíjať tvorivosť a fantáziu. Az alkotókészség és fantázia fejlesztése.	
	2.	Šašo Bohóc	Rozvíjať tvorivosť a fantáziu. Az alkotókészség és fantázia fejlesztése.	
		Slniečko Napocska	Používanie viacerých techník Többféle technika alkalmazása.	
		Motýľ	Viest' žiakov k presnosti pri práci.	ENV

		Lepke	A tanulókat pontosságra vezetni a munka közben.	
	3.	Prvé jarné kvety Az első tavaszi virágok	Viest' žiakov k presnosti pri práci. A tanulókat pontosságra vezetni a munka közben.	ENV
MAREC	3.	Stolovanie – ozdoby zo servítky Terítés – szalvéta díszek	Rozvíjať tvorivosť a fantáziu. Az alkotókészség és fantázia fejlesztése.	OSR
		Siatie semienok do debničky Magok vetése ládába	Príprava na záhradné práce. Készülünk a kerti munkára.	ENV
	4.	Výzdoba triedy na Veľkú noc Az osztálydíszítése húsvétra	Naladenie sviatočnej atmosféry. Ünnepi hangulat megteremtése.	OSR
		Maľovanie kraslíc Húsvéti tojás festése	Rozvíjať tvorivosť a fantáziu. Az alkotókészség és fantázia fejlesztése.	OSR
		Veľkonočný zajačik Húsvéti nyuszi	Viest' žiakov k presnosti pri práci. A tanulókat pontosságra vezetni a munka közben.	OSR
APRÍL - ÁPRILIS	1.	Ozdobné práce Díszítő munkák	Rozvíjať tvorivosť a fantáziu. Az alkotókészség és fantázia fejlesztése.	OSR
		Práca z papiera Munka a papírral	Udržovanie poriadku na pracovnom stole. Rendtartás a munkaasztalon.	
		Vychádzka do jarnej prírody Séta a tavaszi természetben	Sledovani mien. Változások megfigyelése.	ENV
	2.	Mozaika Mozaik	Rozvíjať tvorivosť a fantáziu. Az alkotókészség és fantázia fejlesztése.	
		Stromy Fák	Viest' deti k šetreniu materiálu, s ktorým pracujú. Az anyaggal való spórolás, amival dolgozunk.	ENV
		Domáce zvieratá a ich mláďatá Háziállatok és kicsinyeik	Viest' žiakov k presnosti pri práci. A tanulókat pontosságra vezetni a munka közben.	ENV
	3.	Vesmír – raketa Világűr – rakéta	Technika v živote človeka. Technika az ember életében.	
		Bábkové figúrky Bábfigurák készítése	Rozvíjať tvorivosť a fantáziu. Az alkotókészség és fantázia fejlesztése.	
		Konár s kvetmi a vtákom Faág virággal és madárral	Viest' žiakov k presnosti pri práci. Pomoc vtákom, ochrana prírody. A tanulókat pontosságra vezetni a munka közben. A madarak segítése, természetvédelem.	ENV
APRÍL	4.	Práca v záhrade Munka a kertben	Príprava na záhradné práce. Készülünk a kerti munkára.	OSR
		Kvitnúci strom Virágzó fa	Udržovanie poriadku na pracovnom stole. Rendtartás a munkaasztalon.	ENV
		Domáce práce, rozhovor, praktická	Vytvárať uvedomelý vzťah k domácim prácam.	OSR

		ukážka Háztartási munkák, beszélgetés, gyakorlat	A tudatos munkavégzés kialakítása.	
MÁJ - MÁJUS	1.	Darček pre mamičku Ajándék anyukának	Viest' deti k šetreniu materiálu, s ktorým pracujú. Az anyaggal való spórolás, amival dolgozunk.	OSR
		Srdiečka z papiera Szívecskék papírból	Viest' deti k šetreniu materiálu, s ktorým pracujú. Az anyaggal való spórolás, amival dolgozunk.	OSR
		Zabalenie darčiekov Ajándék csomagolása	Rozvíjať pozornosť a presnosť pri práci s papierom. A figyelem és a pontosság fejlesztése a papírral való munkánál.	OSR
	2.	Spoločná práca – jarná príroda Közös munka – tavaszi természet	Krčenie, lepenie, strihanie papiera A papír gyűrése, vágása, ragasztása	OSR
		Zber kvetov Virágok szedése	Ako pripraviť peknú kyticu? Hogyan csináljunk szép csokrot?	ENV
		Kvety z papiera Virágok papírból	Rozvoj jemnej motoriky. A finommozgás fejlesztése.	ENV
	3.	Výzdoba okien Ablakdíszek	Skráslit' okolie Szépítsük a környezetet	OSR
		Práca z papiera Munka a papírral	Rozvíjať pozornosť a presnosť pri práci s papierom. A figyelem és a pontosság fejlesztése a papírral való munkánál.	
		Textilné práce, lepenie vlny Textilmunkák, pamut ragasztása	Udržiavanie poriadku na pracovnom stole. Rendtartás a munkaasztalon.	
	4.	Pletenie z vlny Pamut fonása	Rozvoj jemnej motoriky. A finommozgás fejlesztése.	
		Vtáčiky Madarak	Rozvíjať pozornosť a presnosť pri práci s papierom. A figyelem és a pontosság fejlesztése a papírral való munkánál.	ENV
		4.	Snečnica Napraforgó	Udržiavanie poriadku na pracovnom stole. Rendtartás a munkaasztalon.
JÚN - JÚNIUS	1.	Letná výzdoba okien Nyári ablakdíszek	Skráslit' okolie Szépítsük a környezetet	OSR
		Lesné zvieratá Erdei állatok	Viest' žiakov k presnosti pri práci. A tanulókat pontosságra vezetni a munka közben.	ENV
		Vychádzky do prírody Séta a természetbe	Sledovani mien. Változások megfigyelése.	ENV
	2.	Stonožka Százlábú	Rozvíjať pozornosť a presnosť pri práci s papierom. A figyelem és a pontosság fejlesztése a papírral való munkánál.	ENV
		Textilná práca Textilmunka	Udržiavanie poriadku na pracovnom stole. Rendtartás a munkaasztalon.	
		Veverička	Udržiavanie poriadku na pracovnom stole.	ENV

	Mókus	Rendtartás a munkaasztalon.	
3.	Letné ovocia Nyári gyümölcsök	Udržiavanie poriadku na pracovnom stole. Rendtartás a munkaasztalon.	ENV
	Kontrola učebníc, lepenie, gumovanie Tankönyvek átnézése, ragasztása, gumizása	Príprava na odovzdanie učebníc. Előkészület a tankönyv leadására.	OSR
	Vychádzky do prírody Séta a természetbe	Sledovani mien. Változások megfigyelése.	ENV
4.	Čistenie lavíc A padok tisztítása	Príprava na prázdniny. Készüljünk a szünidőre.	OSR
	Úprava výstavky z najlepších prác Kiállítás a legjobb munkákból	Radosť z pekných prác. Örülünk a szép munkáknak.	OSR
	Zber kvetov Virágszedés	Ako pripraviť peknú kyticu? Hogyan csináljunk szép csokrot?	ENV OSR

Použité skratky:

OSR – Osobný a sociálny rozvoj

ENV – Environmentálna výchova

DOV – Dopravná výchova

REV – Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Školský vzdelávací program pre Výtvarnú výchovu pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia

Názov predmetu	Výtvarná výchova
Časový rozsah výučby	1h./týž. = 33 h./rok
Ročník	druhý, štvrtý
Škola	ZŠ s VJM Držkovce
Stupeň vzdelania	ISCED1
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	Maďarský jazyk

1.Charakteristika učebného predmetu a jeho význam v obsahu vzdelávania

Výtvarná výchova primárneho vzdelávania je predmet, ktorý prostredníctvom autentických skúseností získaných výtvarnou činnosťou – intenzívnych zážitkov dobrodružstva tvorby a sebvýjadrovania – rozvíja osobnosť žiaka v úplnosti jej cítenia, vnímania, intuície, fantázie i analytického myslenia – vedomých i nevedomých duševných aktivít. Týmto VV naplňa svoje jedinečné poslanie v celom edukačnom procese. Výtvarné aktivity predstavujú širokú škálu činností, ktorú na jednej strane vymedzuje prirodzený detský záujem, duševný, citový rozvoj a rozvoj schopnosti vyjadrovať svoje predstavy – a na druhej strane bohatosť vyjadrovacích foriem - výtvarného jazyka..

Predmet výtvarná výchova v sebe zahŕňa okrem tradičných a nových výtvarných disciplín aj ďalšie druhy vizuálnych umení – dizajn v jeho rôznych polohách : výrobkový, komunikačný, odevný, textilný, telový, vizuálnu reklamu, fotografiu, architektúru, elektronické médiá a multimédiá - video a film. Na primárnom stupni výtvarná výchova plynulo nadväzuje na prirodzený záujem dieťaťa o výtvarné vyjadrovanie svojich predstáv, na bohatosť detskej fantázie a obrazotvornosti, zvedavosť a príťažlivosť objavovania nových možností, pretože výtvarné činnosti predstavujú pre väčšinu detí hravú činnosť a priamy prostriedok materializácie vlastných predstáv. Edukačný proces VYV, ako proces tvorivý, zvyšuje nárok na vedomú operatívnosť s vyjadrovacími prostriedkami, vedie žiaka od detskej spontánnosti k svojbytnému vyjadrovaniu - sebvýjadrovaniu - štýl, vlastné postoje a hodnotiace názory Edukačný proces pozostáva zo zložky : vyjadrovacej a interpretačnej, výchovnej a vzdelávacej.

Časová dotácia

- ▶ 2.a 4. ročník
- ▶ 1 hodina týždenne/ 33 hodín ročne

Miesto realizácie

- ▶ trieda

2. Ciele predmetu

- výtvarné osvojovanie skutočností, ktorá dieťa obklopuje ako svet tvarov, farieb, objemov a materiálov, spojené s rozvojom zmyslového vnímania, cítenia, predstavivosti a výtvarných zručností.

Hodnotenie predmetu:

Metodický pokyn č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia
ISCED – 1. Hodnotenie : známkou

2.ročník Tematický celok	Časová dotácia	Forma výtvarného prejavu	Námet	Prierezové témy
Výtvarné osvojovanie skutočnosti <i>A valóság képzőművé- szeti elsajátítása</i>	3	Kresba pastelom <i>Rajz szinessel</i>	Moje prázdniny <i>Szünidei élményeim</i>	OSR
		Kresba kried. pastelom <i>Rajz krétával</i>	Kreslenie rovných a zvislých čiar, menších a väčších kruhov <i>Egyenes és ferde vonalak rajzolása, nagyobb és kisebb körök</i>	
		Maľba polokr. vod. farbami <i>Festés</i>	Farebný kapesník <i>Szines papucs</i>	
Životné prostredie a príroda <i>Élő környezet és a természet</i>	1	Určovať a objavovať vlastnosti predmetov /farba, veľ., tvar, umiest., úžitok/ Tárgyak tulajdonságának meghatározása és megismerése (szín, nagyság, alak, elhelyezés, felh.)		IKT
		Rôzne predmety <i>Különböző tárgyak</i>	Hra s farbami a tvarmi <i>Játék a szinekkel és az alakokkal</i>	REV
Výtvarné osvojovanie skutočnosti <i>A valóság képzőművé- szeti elsajátítása</i>	4	Maľba polokr. vod. farbami, odtlačanie <i>Festés, lenyomatok</i>	Jesenné listy <i>Őszi falevelek</i>	OŽZ
		Maľba temp. farb., odtlačanie korkovou zátkou <i>Festés temperával, lenyomatok parafával</i>	Strom na jeseň <i>Őszi fa</i>	ENV
		Kresba drievkom a štetcom do vlhk. plochy <i>Rajz krétával és ecsettel a vizes felületre</i>	Ovocie – hruška, jablko... <i>Gyümölcs - körte, alma ...</i>	
		Modelovanie plastelínou <i>Modellezés gyurmából</i>	Nádobka s ovocím <i>Gyümölcstál</i>	MEV
Výtvarné osvojovanie skutočnosti	4	Kresba vosk. pastelom <i>Rajz zsírkrétával</i>	Kreslenie vlnovky, geometrických tvarov <i>Hullámvonal rajzolása, geometriai alakzatok</i>	
		Kreslenie s fareb. cer. <i>Rajz szines ceruzával</i>	Lastúra slimáka <i>A csiga háza</i>	OŽZ
		Maľba pol. vod. farbami <i>Festés</i>	Farby zimy /prevažne bledá modrá, stromy/ <i>A tél szinei / főképp világoskék fák/</i>	OSR
Výtvarné osvojovanie skutočnosti		Modelovanie s modelov. hmotou <i>Modellezés modellező anyaggal</i>	Stromy bez listov <i>Fák levelek nélkül</i>	

Výtvarné osvojovanie skutočnosti <i>A valóság képzőművészeti elsajátítása</i>	3	Kreslenie s fareb. cer. <i>Rajz szines ceruzával</i>	Kreslenie snehuliaka <i>Hóember rajzolása</i>	
		Kresba kriedovým pastelom <i>Rajz krétával</i>	Vianočný stromček <i>Karácsonyfa</i>	ENV
		Rôzne kresliace potreby <i>Különböző rajzeszközök</i>	Vianočné ozdoby, darčeky <i>Karácsonyi díszek, ajándékok</i>	REV
Výtvarné osvojovanie skutočnosti <i>A valóság képzőművészeti elsajátítása</i>	3	Vodové farby, výkresy <i>Vízfesték, rajzlap</i>	Maľovanie zimnej prírody <i>Téli természet festése</i>	ENV
		Kresba pastelkami <i>Rajz ceruzával</i>	Vlastná fantázia - ľubovoľný výber témy <i>Saját fantázia - szabad témaválasztás</i>	
		Modelovanie plastelínou <i>Modellezés gyurmával</i>	Snehuliak <i>Hóember</i>	
Životné prostredie a príroda <i>Élő környezet és a természet</i>	3	Všímať si zariadenie bytu /opísať umiest., úžitkový význam/ A lakás berendezésének megfigyelése / elhelyezés leírása /		
Výtvarné osvojovanie skutočnosti		Modelovanie plastelínou <i>Modellezés gyurmával</i>	Zariadenie bytu <i>A lakás berendezése</i>	MEV
		Kresba drievkom <i>Rajz</i>	Koberec s rôz. smerujúcim vzorom <i>Szőnyeg különböző mintákkal</i>	NŠFG
		Koláž s fareb. pap. <i>Kolázs papírból</i>	Zhotovenie domčekov z papiera <i>Házikók készítése papírból</i>	REV
Životné prostredie a príroda <i>Élő környezet és a természet</i>	1	Ukážky výt. umenia /ilustr. kníh, časop. pre deti – L. Fulla, J. Lada/ A képzőművészet bemutatói / könyvek, gyerekolyóiratok illusztrációi /		
Výtvarné osvojovanie skutočnosti		Kresba fixami <i>Rajz filctollal</i>	Rozprávkové leporelo <i>Mese leporello</i>	
Výtvarné osvojovanie skutočnosti		Maľba pol. vod. farbami <i>Festés vízfestékekkel</i>	Jar-príroda sa prebúdzá <i>Tavaszi - ébredzik a természet</i>	OŽZ

A valóság képzőművészeti elsajátítása	3	Maľba dekoratívne pásy, bodky štet. <i>Dekoratív vonalak, pontok festése ecset segítségével.</i>	Kraslice <i>Hímestojás</i>	REV
		Koláž s fareb. pap. <i>Kolázs szines papírból</i>	Zhotovenie zvierat z papiera <i>Állatok készítése papírból</i>	
Výtvarné osvojovanie skutočnosti	3	Rôzne kresliace potreby <i>Különböző rajzeszközök</i>	Prídu lastovičky <i>Megjöttek a fecskék</i>	OŽZ
A valóság képzőművészeti elsajátítása		Maľba polokr. vod. farbami <i>Festés vízfestéssel</i>	Ilustrácia k rozprávke <i>Mese illusztrálása</i>	MEV
Životné prostredie a príroda <i>Élő környezet és a természet</i>		Vychádzka spojená so zberom prírod. materiálov Séta , természetes anyagok gyűjtésével egybekapcsolva		
Výtvarné osvojovanie skutočnosti	3	Kreslenie s fareb. cer. <i>Rajzolás szines ceruzával</i>	Kreslenie jarného kvietka <i>Tavaszi virágok rajzolása</i>	OSR
A valóság képzőművészeti elsajátítása		Koláž s fareb. pap. <i>Kolázs szines papírból</i>	Lepenie kytice do vázy <i>Virág ragasztása a vázába</i>	
		Modelovanie <i>Modellezés</i>	Na pieskovisku <i>A homokozóban</i>	DOV
Výtvarné osvojovanie skutočnosti	3	Maľba polokr. vod. farbami <i>Festés vízfestéssel</i>	Maľovanie - čerešne <i>Festés - cseresznye</i>	
A valóság képzőművészeti elsajátítása		Maľba polokr. vod. farbami <i>Festés vízfestéssel</i>	Slnéčné lúče <i>Napsugarak</i>	
Životné prostredie a príroda <i>Élő környezet és a természet</i>		Výstava prác Galéria v prírode Munkák kiállítása, Galéria a természetben		

Skratky

OSR – Osobný a sociálny rozvoj
MEV – Mediálna výchova
ENV- Enviromentálna výchova

OŽZ – Ochrana života a zdravia
REV – Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra
DOV- Dopravná výchova

IKT - Informačno- komunikačná technológia
NŠFG - Národný štandard finančnej gramotnosti

4.ročník Tematický celok	Časová dotácia	Forma výtvarného prejavu	Námet	Prierezové témy
Výtvarné osvojovanie skutočnosti <i>A valóság képzőművészeti elsajátítása</i>	3	Kresba pastelom <i>Rajz színessel</i>	Moje prázdniny <i>Szünidei élményeim</i>	OSR
		Kresba kried. pastelom <i>Rajz krétával</i>	Kreslenie rovných a zvislých čiar, menších a väčších kruhov <i>Egyenes és ferde vonalak rajzolósa, nagyobb és kisebb körök</i>	
		Maľba polokr. vod. farbami <i>Festés</i>	Malovanie jablk <i>Alma festése</i>	
Životné prostredie a príroda <i>Élő környezet és a természet</i>	1	Určovať a objavovať vlastnosti predmetov /farba, veľ., tvar, umiest., úžitok/ Tárgyak tulajdonságának meghatározása és megismerése (szín, nagyság, alak, elhelyezés, felh.)		IKT
		Rôzne predmety <i>Különböző tárgyak</i>	Strapec hrozna <i>Szőlőfürtök</i>	REV
Výtvarné osvojovanie skutočnosti <i>A valóság képzőművészeti elsajátítása</i>	4	Maľba polokr. vod. farbami, odtlačanie <i>Festés, lenyomatok</i>	Jesenné listy <i>Őszi falevelek</i>	OŽZ
		Maľba temp. farb., odtlačanie korkovou zátkou <i>Festés temperával, lenyomatok parafával</i>	Strom na jeseň <i>Őszi fa</i>	ENV
		Kresba drevkom a štetcom do vlhk. plochy <i>Rajz krétával és ecsettel a vizes felületre</i>	Šípkový krík <i>Csipkebokor</i>	
		Modelovanie plastelínou <i>Modellezés gyurmából</i>	Nádobka s ovocím <i>Gyümölcstál</i>	MEV
Výtvarné osvojovanie skutočnosti <i>A valóság képzőművészeti elsajátítása</i>	4	Kresba vosk. pastelom <i>Rajz zsírkrétával</i>	Cesta do školy <i>Út az iskolába</i>	
		Kreslenie s fareb. cer. <i>Rajz színes ceruzával</i>	Dopravné značky <i>Közlekedési táblák</i>	OŽZ
		Maľba pol. vod. farbami <i>Festés</i>	Detské hracky <i>Gyermekjátékok</i>	OSR
Výtvarné osvojovanie		Modelovanie s modelov. hmotou	Stromy bez listov	

Skutočnosť		<i>Modellezés modellező anyaggal</i>	<i>Fák levelek nélkül</i>	
Výtvarné osvojovanie skutočností <i>A valóság képzőművészeti elsajátítása</i>	3	Kreslenie s fareb. cer. <i>Rajz szines ceruzával</i>	Kreslenie snehuliaka <i>Hóember rajzolása</i>	
		Kresba kriedovým pastelom <i>Rajz krétával</i>	Zimné sporty <i>Téli sportok</i>	ENV
		Rôzne kresliace potreby <i>Különböző rajzeszközök</i>	Vianočné ozdoby, darčeky <i>Karácsonyi díszek, ajándékok</i>	REV
Výtvarné osvojovanie skutočností <i>A valóság képzőművészeti elsajátítása</i>	3	Vodové farby, výkresy <i>Vízfesték, rajzlap</i>	Maľovanie zimnej prírody <i>Téli természet festése</i>	ENV
		Kresba pastelkami <i>Rajz ceruzával</i>	Vlastná fantázia - ľubovoľný výber témy <i>Saját fantázia - szabad témaválasztás</i>	
		Modelovanie plastelínou <i>Modellezés gyurmával</i>	Snehuliak <i>Hóember</i>	
Výtvarné osvojovanie skutočností <i>A valóság képzőművészeti elsajátítása</i>	3	Modelovanie plastelínou <i>Modellezés gyurmával</i>	Zariadenie bytu <i>A lakás berendezése</i>	MEV
		Kresba drierkom <i>Rajz</i>	Krmítko pre zvieratá <i>Madáretető</i>	NŠFG
		Koláž s fareb. pap. <i>Kolázs papírból</i>	Karneválová maska <i>Farsangi álarc</i>	REV
Životné prostredie a príroda <i>Élő környezet és a természet</i>		Ukážky výt. umenia /ilustr. kníh, časop. pre deti – L. Fulla, J. Lada/ A képzőművészet bemutatói / könyvek, gyerekolyóiratok illusztrációi /		
Výtvarné osvojovanie skutočností	1	Kresba fixami <i>Rajz filctollal</i>	Rozprávkové leporelo <i>Mese leporello</i>	
Výtvarné osvojovanie skutočností <i>A valóság képzőművészeti elsajátítása</i>	3	Maľba pol. vod. farbami <i>Festés vízfestéssel</i>	Jar-príroda sa prebúdz <i>Tavaszi - ébredzik a természet</i>	OŽZ
		Maľba dekoratívne pásy, bodky štet. <i>Dekoratív vonalak, pontok festése ecset segítségével.</i>	Kraslice <i>Hímestojás</i>	REV
		Koláž s fareb. pap.	Cast ulice	

		<i>Kolázs szines papírból</i>	<i>Utcarészlet</i>	
Výtvarné osvojovanie skutočnosti <i>A valóság képzőművészeti elsajátítása</i>	3	Rôzne kresliace potreby <i>Különböző rajzeszközök</i>	Kresba bociana <i>Gólya rajzolása</i>	OŽZ
Životné prostredie a príroda <i>Élő környezet és a természet</i>		Maľba polokr. vod. farbami <i>Festés vízfestékkel</i>	Lesny poziar <i>Erdőtűz</i>	MEV
		Vychádzka spojená so zberom prírod. materiálov Séta , természetes anyagok gyűjtésével egybekapcsolva		
Výtvarné osvojovanie skutočnosti <i>A valóság képzőművészeti elsajátítása</i>	3	Kreslenie s fareb. cer. <i>Rajzolás szines ceruzával</i>	Jarné práce na poli <i>Tavaszi munkák a földeken</i>	OSR
		Koláž s fareb. pap. <i>Kolázs szines papírból</i>	Lepenie kytice do vázy <i>Virág ragasztása a vázába</i>	
		Modelovanie <i>Modellezés</i>	Lienka <i>Katicabogár</i>	DOV
Výtvarné osvojovanie skutočnosti <i>A valóság képzőművészeti elsajátítása</i>	3	Maľba polokr. vod. farbami <i>Festés vízfestékkel</i>	Vesmír <i>Világűr</i>	
Životné prostredie a príroda <i>Élő környezet és a természet</i>		Maľba polokr. vod. farbami <i>Festés vízfestékkel</i>	Slnečné lúče <i>Napsugarak</i>	
		Výstava prác Galéria v prírode Munkák kiállítása, Galéria a természetben		

Skratky

OSR – Osobný a sociálny rozvoj

MEV – Mediálna výchova

ENV- Enviromentálna výchova

OŽZ – Ochrana života a zdravia

REV – Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

NŠFG - Národný štandard finančnej gramotnosti

IKT - Informačno- komunikačná technológia

DOV- Dopravná výchova

Školský vzdelávací program pre Hudobnú výchovu pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia

Názov predmetu	Hudobná výchova
Časový rozsah výučby	1 h./týž. = 33h./rok
Ročník	druhý, štvrtý
Škola	ZŠ s VJM Držkovce
Stupeň vzdelania	ISCED1
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	Maďarský jazyk

1.Charakteristika učebného predmetu a jeho význam v obsahu vzdelávania

Hudobná výchova v základnej škole je predmetom činnostným a zážitkovým, kde na báze hudobných hrových činností sa žiaci učia orientovať vo svete hudby, prebúda sa v nich záujem o elementárne muzicírovanie a postupne aj záujem o hlbšie vzdelanie z oblasti hudby a umenia. Na primárnom stupni vzdelávania sa prirodzene a plynule nadväzuje na posilňovanie vrodenej a prirodzenej predpokladov detí a ich sklonov k hravosti, spontánnosti, na ich schopnosť celostného vnímania obrazov a modelov okolitého sveta. Hudba má byť pre žiakov *sú časne hrou a predmetom detského experimentovania, zdrojom objaviteľských prístupov* k hudobnému poznávaniu, a to s realizovaním komplexne chápaných hudobných činností, so zámerom všestranne zapojiť žiakov do hudobno-výchovného procesu. Dobre známa *sústava hudobných činností* je rozšírená o hudobno-dramatické činnosti, ktoré majú integrujúci charakter, spájajú v sebe hudobné činnosti, ako aj skúsenosti, zručnosti a vedomosti z literárnej, dramatickej, etickej, výtvarnej a telesnej výchovy na báze zážitkového učenia. Hudobné činnosti predstavujú najrozmanitejšie formy styku žiaka s hudbou, dávajú možnosť spájať hudbu so slovom, pohybom, hrou na detských hudobných nástrojoch. Tvoria základný prostriedok na rozvíjanie všeobecných a hudobných schopností žiakov. Hudobné činnosti učiteľ usmerňuje tak, aby prinášali radosť, aby sa každý žiak prejavil v jemu blízkych hudobných prejavoch tak, aby sa zvyšovalo jeho sebavedomie a sebaúcta. Prostredníctvom individuálneho prístupu pri vedení hudobno-výchovného procesu by sa mali zapájať do jednotlivých hudobných činností všetky skupiny žiakov bez strachu z osobného zlyhania. Každá hudobná činnosť musí byť zmysluplná, zameraná na splniteľnosť, stimuláciu najschopnejších žiakov, povzbudzovanie menej nadaných a podporovanie najslabších žiakov.

Časová dotácia

- ▶ 2.a 4. ročník
- ▶ 1 hodina týždenne/ 33 hodín ročne

CIELE

- Spievať osvojované piesne správne rytmicky a čisto intonačne v durovej a molovej tónine, - poznávať dvojdielnosť a trojdielnosť melódie v piesňach a skladbách na počúvanie, - vedieť

rozoznať zvuk mužského speváckeho zboru, - vedieť rozlišovať pieseň so sprievodom, zborovú scénu a melodrámu, - prehľbovať schopnosť rozoznávať symfonický a dychový orchester, malý inštrumentálny súbor, hru jednotlivých známych nástrojov a nástrojových skupín

PROCES

V piesňach ťiaci vyhľadávajú rozmanité rytmické útvary. Jednoduchým pohybom, spevom a nástrojovou hrou ich precvičujú a obmieňajú, sluchom ich porovnávajú a rozlišujú.

V ľudovej tanečnej hre vytvárajú jednoduchú pohybovú charakteristiku rozličných postáv.

Osvojujú si tanečný krok polky a karičky. Rozvíjajú inštrumentálne sprievody piesní na melodických elementárnych nástrojoch pomocou päťtónového radu (e, d, c, g, a).

V tesnom spojení s osvojovanými skladbami získavajú prvé poznatky o A. Dvořákovi, M. Schneiderovi-Trnavskom a J. Cikkerovi.

Hodnotenie predmetu:

Metodický pokyn č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED – 1

Hodnotenie : známkou

2.ročník

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Očakávaný výstup	Prierezové témy
<p>Učenie sa piesní <i>Daltanulás</i></p> <p>Osvojovanie piesní, inštrumentálnych a vokálnych skladieb a hudobno-pohybových hier <i>Dalok , instrumentális és vokális darabok elsajátítása, zenei - mozgásos játékok</i></p> <p>Rozvíjanie pasívneho vnímania zvukov Orffovho inštrumentária a jednoduchých zvukov vyludzovaných bežnými predmetmi prostredia. <i>Az Orff inst. hangok passzív észlelésének fejlesztése, valamint egyszerű hangok és a környezetben szereplő tárgyak hangoztatása.</i></p>	<p>"Méz, méz, méz...", Bújj bújj zöld ág, Elvesztettem zsebkendőmet, Katalinka szállj el..., Pál, Kata Péter,</p> <p>Háp, háp, háp, A part alatt, Hull a hó,</p> <p>Pesničky na Vianoce, Este van már nyolc óra, Virágéknál ég a világ, Itt a farsang áll a bál, Mély erdőn, Sándor napján, Fűzzünk, fűzzünk</p>	<p>spev kultivovaným hlasom správna intonácia správna rytmizácia detské rečňovanky, vyčítanky</p> <p><i>énekhang helyes intonáció helyes ritmizálás gyermekmondókák, kiszámolók</i></p>	<p>OSR</p> <p>REV</p> <p>MUV</p> <p>OŽZ</p> <p>OSV</p>
<p>Počúvanie piesní <i>Dalok hallgatása</i></p> <p>Počúvanie skladieb <i>Zenehallgatás</i></p>	<p>Počúvanie piesní: Ľudové , tanečné, detské známe Vianočné piesne, detské piesne, moderná hudba, slovenská Hymna <i>Zenehallgatás:</i></p>	<p>Poznať rôzne žánre pohybom vyjadriť emócie relaxovať pri hudbe <i>Ismerni különböző műfajokat</i></p>	<p>MEV</p>
<p>Vytvárať kladný vzťah k hudbe.</p>	<p><i>Népi-, tánc-, gyerekdalok</i></p>	<p><i>érzéseket mozgással kifejezni</i></p>	<p>REV</p>

<p>Poznať detské a ľudové piesne. Počúvanie piesní ako relaxácia.</p>	<p><i>ismert karácsonyi dalok, gyermekdalok modern zene, szlovák himnusz</i></p>	<p><i>zenénél relaxálni</i></p>	
<p><i>A zenéhez való pozitív viszony kialakítása. Ismerni gyermek- és népdalokat. Zenehallgatás relaxációként.</i></p>			
<p>Hudobno-pohybové hry a tanec <i>Zenei mozgásos játékok és tánc</i></p> <p>Osvojit' si detské hudobno pohybové hry. Pohybové stvárnenie najznámejších ľudových tancov. <i>Elsajátítani a gyermek zenei mozgásos játékokat. A legismertebb néptáncok mozgásos alakítása.</i></p>	<p>Oblíbené a známe detské hudobno pohybové hry V kruhu stojí jedno dievčatko, Stratila som vreckovku, Šiesti sú naše húsky</p> <p><i>Kedvelt és ismert gyermek zenei mozgásos játékok Körben áll egy kislányka, Elvesztettem zsebkendőmet, Hatan vannak a mi ludaink</i></p>	<p>Pozná detské hudobno-pohybové hry</p> <p><i>Ismeri a gyermek zenei - mozgásos játékokat</i></p>	<p>REV</p> <p>OSR</p>

Skratky

OSR – Osobný a sociálny rozvoj

MEV – Mediálna výchova

OŽZ – Ochrana života a zdravia

REV – Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

4.ročník

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Prierezové témy Národné programy
Rytmické cvičenia, využitie nástrojov Orffovho inštrumentária <i>Ritmusgyakorlatok</i> <i>Hangszeres ritmizáció</i>	2	Rytmické cvičenia, rečňovanky <i>Ritmusgyakorlatok</i>	Rytmické cvičenie: tleskanie, chôdza Počúvanie hudby: rozlišovanie hudobných nástrojov Naučiť sa spievať pieseň a doplniť ju hrou na rytmických nástrojoch. Sledovať pohyb melódie <i>Ritmusgyakorlatok. Két és háromutemu ritmus. Hangszeres ritmizáció. Játék a hangszerekkel.</i>	Osobný a sociálny rozvoj
Určovanie vlastností vnímaných zvukov: dlhý – krátky tón, hlasný – tichý tón, hudba – ľudský hlas. <i>Az észlelt hangok tulajdonságainak megállapítása: hosszú – rövid tónus, hangos – csendes tónus, zene – emberi hang</i>	2	Rytmizácie, rytmické nástroje <i>Ritmizáció, ritmushangszerek</i>	Rytmické hry Pohybom a výtvarne znázorniť náladu, ktorú počúvaná skladba vyjadruje. Hrať sa ľudovú hru s melodizovaným dialógom. <i>Cifra palota. Rövid és hosszú hangok. Az emelkedő és az ereszkedő dallam. Játék a dalokkal.</i>	Mediálna výchova
Melodizácia slov alebo slovných zoskupení, rečňovaniék, vyčítaníék, hádaníék <i>Szavak, szókapcsolatok dallamosítása, kiszámoló, nyelvtörők</i>	5	Rečňovanky, vyčítanky. <i>Nyelvtörők, kiszámoló</i>	Gólya, gólya, gilice. Prehľbiť si schopnosť rytmizovať a vyjadriť pieseň pohybom, tancom, rytmický sprievod – tleskanie <i>A ritmizálási képesség elmélyítése, a dal kifejezése mozgással, táncsal, tapssal</i>	Enviromentálna výchova
Detské piesne <i>Gyermekdalok</i>	15	Piesne pre spev žiakov <i>Dalok a tanulóknak</i>	Spievajme. <i>Daloljunk.</i> Hej, už sa na tej hore. Jaj de szépen sut a nap. <i>Karácsonyi dalok. Harangszó. Debrecenbe kéne menni. Anička dušička. Kispircsi falu végén. Sudár magas. Hej pod Kriváňom. A juhásznak. Által mennék... Ugyan, édes komámasszony. Érik a ropogós cseresznye.</i>	Osobnostný a sociálny rozvoj Národný štandard finančnej gramotnosti.
Detské hudobno-pohybové hry <i>Zenés – mozgásos gyermekdalok</i>	4	Hudobno-pohybové hry <i>Zenés – mozgásos játékok</i>	Hudobno-pohybové hry <i>Megy a gyuru. Kortéfa. Kifordulós játék.</i>	Osobnostný a sociálny rozvoj
Hra na telo na známe piesne,			Tanec - pohybová improvizácia na ľudové melódie	Multikultúrna

rečnovanky <i>Játék a testen ismert dalra, nyelvtörőre</i>	2		Pohybové hry: "Fehér liliomszál..." <i>Gyermekjátékdalok.</i>	výchova
Počúvanie vokálnych a inštrumentálnych miniatúr, kolied, ľudových piesní <i>Vokális és instrumentális dalok hallgatása, népdalok</i>	3	Piesne na počúvanie Počúvanie skladieb <i>Zenehallgatás</i>	Hymna Slovenskej republiky. <i>A Szlovák Köztársaság himnusza.</i> Eugen Suchoň: Maličká som. Hej, už sa na tej hore. Franz Schubert: Altató. Bedrich Smetana: Komédiások indulója. Rimszkij – Korszakov: A dongó. Bartó Béla: Gyermekeknek.	Multikultúrna výchova

Školský vzdelávací program pre Telesnú výchovu s VJM pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia

Názov predmetu	Telesná výchova
Časový rozsah výučby	2 h./týž. = 66 h./rok
Ročník	druhý, štvrtý
Škola	ZŠ s VJM Držkovce
Stupeň vzdelania	ISCED1
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	Maďarský jazyk

1.Charakteristika učebného predmetu a jeho význam v obsahu vzdelávania

Zameranie telesnej výchovy v našom primárnom vzdelávaní je dominantne zamerané na telesné, funkčné a pohybové zdokonaľovanie, čím sa prispieva k upevňovaniu zdravia, zdravotne orientovanej zdatnosti a pohybovej výkonnosti našich žiakov. Telesná výchova poskytuje elementárne teoretické a praktické vzdelanie z oblasti pohybu a športu, významne prispieva k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu žiakov, k formovaniu kladného vzťahu k pohybovej aktivite a plní aj významnú kompenzačnú funkciu v procese edukácie na našej škole. Telesná výchova využíva široké spektrum pohybových prostriedkov, ktoré prispievajú k celkovému vývinu osobnosti s akcentom na hrubú i jemnú motoriku. Prostredníctvom pohybu - pohybových cvičení, hier a súťaží pozitívne ovplyvňuje zdravotný stav žiakov čo je v dnešnej dobe veľmi dôležité.

Ciele predmetu

v špeciálnej základnej škole sledujú dosiahnutie optimálneho telesného a pohybového rozvoja žiakov, t.j. dosiahnutie žiadaného stupňa telesnej zdatnosti, odolnosti a pohybových zručností. U žiakov sa snažíme vypestovať hygienické návyky, pozitívny vzťah k pohybu, cvičeniu a športu v rámci ich obmedzených možností a rešpektovaním ich výrazných individuálnych osobitostí.

Zo zdravotného hľadiska je významná kompenzačná, reedukačná a relaxačná funkcia telesnej výchovy, zameraná k zmierňovaniu alebo odstraňovaniu pohybových nedostatkov, nahradzovaniu chýbajúcich zručností inými a k zlepšovaniu celkového fyzického stavu.

Rozvíjanie pohybovej aktivity súvisí s rozvojom poznávacej činnosti, pretože v rámci telesnej výchovy zámerne pôsobíme na rozvoj psychických funkcií, ako je vnímanie a pozorovanie, pamäť, pozornosť, fantázia, myslenie a reč.

Pri zachovaní mnohostrannej funkcie vyučovacieho predmetu telesná výchova, odporúčame citlivý prístup k výkonnostnému chápaniu jeho procesu, hlavne v porovnávaní motorických a fyzických výkonov žiakov. Odporúčame podriadiť motorické, ale predovšetkým fyzické výkony, ako cieľové kategórie emocionalite, t.j. pre radosť z pohybu, spolupatričnosti.

Konkrétne ciele:

- Formovať kladné postoje k pohybovej aktivite,
- upevňovať základné hygienické návyky pri pohybovej aktivite,
- viesť žiakov k dodržiavaniu zásad bezpečnosti pri cvičení,

- rozvíjať obratnosť, rýchlosť a dynamickú silu žiakov,
- zautomatizovať už zvládnuté pohyby, spresňovať polohu a pohyby rúk a nôh
- vytvárať predpoklady pre správne držanie tela a predchádzať funkčným nedostatkom
- rozvíjať základné zručnosti s loptou.

KLÚČOVÉ KOMPETENCIE ŽIAKOV

Sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti):

- vyjadruje sa súvisle ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti,
- dokáže určitý čas sústredene počúvať, prijať a rešpektovať názory iných ľudí,
- je schopný vyjadriť svoj názor a obhájiť ho,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rieši konflikty s pomocou dospelých alebo samostatne,
- pozná bežné pravidlá spolunažívania, spolupráce a pomoci – správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
- nadväzuje spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými a udržiava s nimi harmonické vzťahy.

Kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa:

- dokáže pracovať samostatne s športovými pomôckami, náradím a náčiním
- ovláda algoritmus učenia sa a dodržiava ho,
- získané vedomosti dokáže uplatniť v rozličných pohybových hrách a súťažiach,
- uvedomuje si význam učenia sa pre jeho následné uplatnenie sa v živote,
- prejavuje aktivitu v individuálnom i skupinovom učení,
- hodnotí vlastný výkon, teší sa z vlastných výsledkov, uznáva aj výkon druhých.

Kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy:

- rozpozná problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni a skúsenostiam navrhuje riešenia na ich prekonanie,
- dokáže popísať problém, skúša viaceré možnosti riešenia problému.

Kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry:

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom pohybovej improvizácie, dramatizácie za súčasného vnímania hudby ,

2. ROČNÍK

CIELE

- Poskytnúť žiakom čo najviac pohybových podnetov a rozvíjať ich prirodzenú pohyblivosť,
- pasívne osvojiť základné povelý a poradové cviky,
- rozvíjať obratnosť, rýchlosť a dynamickú silu v kondičných cvičeniach
- upevňovať základné hygienické návyky a dodržiavanie zásad bezpečnosti pri cvičení

OBSAH

Lokomočné činnosti a kondičné cvičenia – 20 vyučovacích hodín

- Beh a rozne obmeny behu, skoky, poskoky,

- Rýchly beh do 20 m po priamej alebo slalomovej dráhe s prekonávaním nízkych prekážok.
- Beh na vytrvalosť.
- Beh striedavý (chôdza a beh) až do 12 minút (i v teréne).

Cvičenia s krátkym švihadlom

- Preskoky jednoož, striedaním nôh, znožmo.

Cvičenia s dlhým švihadlom

- Podliezanie a preskakovanie napnutého švihadla.
- Podbiehanie krúžiaceho švihadla.

Cvičenie s využitím lana

- Preťahovanie družstiev približne rovnakej výkonnosti.

Cvičenie s plnou loptou 1 – 1,5 kg

- Nosenie, prenášanie, gúľanie a podávanie na mieste i v pohybe.

Cvičenie s využitím lavičky

- Cvičenie rovnováhy a celkovej obratnosti.
- Chôdza, beh, lezenie so sprievodnými pohybmi rúk a nôh, so zmenami postojov a polôh i s nosením ľahkého predmetu.
- Výskoky, zoskoky jednoožmo i znožmo.
- Vystupovanie, vyliezanie a vybiehanie na šikmo zavesenú lavičku (sklon asi 30°) s obmenami.

Cvičenie na rebrinách

- Vystupovanie a zostupovanie, vyliezanie a zliezanie.
- Výskoky a zoskoky.

Cvičenie s použitím debny ako prekážky

- Preliezanie, prebiehanie a preskakovanie jednotlivých dielov debny.
- Vystupovanie a výskoky na debnu z 3 až 4 dielov a zoskoky na pružnú podložku.

Jazda na kolobežke

- Cvičenia rovnováhy.
- Nácvik rýchlosti.

Jazda na trojkolke

- Nácvik pedálovania.
- Cvičenie rýchlosti.

Poradové cvičenia – 4 vyučovacie hodiny

- Základný postoj - Pozor! - Pohov!
- Nástupy do radu. Rozchod ! Voľno!

- Nástup družstva do radu a do zástupu.

Prípravné cvičenia – 4 vyučovacie hodiny

- Prostné cvičenia zamerané na rozvíjanie pohybovej koordinácie a techniky pohybu, na pretiahnutie a posilnenie svalových skupín a udržanie pohybového rozsahu v chrbtici a v kĺboch.

Rytmická gymnastika a tanec – 10 vyučovacích hodín

- Rytmizovaná chôdza a beh.
- Rytmizácia jednoduchých pohybov rúk, nôh i trupu podľa riekaniak, piesní a hudobného sprievodu.
- Jednoduché pohybové vyjadrenie hudobných pojmov: ticho- silno, pomaly – rýchlo, nízko – vysoko.
- Prísuný krok, poskočný krok, cval stranou.

Akrobacia – 10 vyučovacích hodín

- Zo sedu pádom vzad, ľah vznesmo, stoj na lopatkách s oporou v bokoch – ľah vznesmo, pádom späť do sedu.
- Z drepu spojného, predpažit'- kotúl' vpred do drepu spojného, predpažit'.
- Kotúl' vpred a výskok prehnuto do stoja.
- Kotúl' vpred na zvýšenej podložke.
- Kotúl' vzad na mierne šikmej podložke.

Atletika – 6 vyučovacích hodín

- Rýchly beh na 30 – 50 m.
- Skok do diaľky z miesta s odrazom znožmo a z rozbehu.
- Hod loptičkou horným oblúkom do diaľky a na cieľ.

Základné činnosti športových hier – 12 vyučovacích hodín

- Nadhadzovanie a chytanie lopty na mieste i v chôdzi.
- Dribling na mieste.
- Podávanie lopty.
- Prihrávka obojruč trčením.
- Vrchná prihrávka jednoruč.
- Vrchné chytenie obojruč.

PROCES

Postupne rozvíjame prirodzenú pohyblivosť, obratnosť, estetický pohybový prejav a rytmické cítenie vo vzťahu k priestoru a času. Vytvárame predpoklady k správne držaniu tela a

predchádzame funkčným nedostatkom pohybového systému. Žiaci si osvojujú špeciálnu obratnosť, kĺbovú pohyblivosť, odrazové schopnosti, pružnosť a rovnováhu.

4. ROČNÍK

CIELE

- Sústavne rozvíjať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť žiakov,
- poskytovať žiakom čo najviac pohybových podnetov,
- rozvíjať všeobecnú vytrvalosť, obratnosť, rýchlosť a dynamickú silu,
- uplatňovať estetický pohybový prejav a rytmické cítenie,
- podporovať pohybové činnosti s loptou.

OBSAH

Poradové cvičenia – 4 vyučovacie hodiny

- Upevnenie osvojených základných povelov z nižších ročníkov.
- Nástup družstva do radu, dvojradu, zástupu a dvojstupu.
- Obraty na mieste.
- Pochod podľa hudby, pochod so spevom.

Lokomočné činnosti a kondičné cvičenie – 10 vyučovacích hodín

Cvičenia s využitím behu

- Rýchly beh do 20 m po priamej alebo slalomovej dráhe so zmenami smeru s predbiehaním a preskakovaním nízkych prekážok.
- Vytrvalostný beh postupne až do 12 minút podľa individuálnych možností žiakov.
- Beh vzad, cval stranou.

Cvičenia s krátkym švihadlom

- Opakované preskoky znožmo, jednonož, striedavonož, so zameraním na techniku a vytrvalosť.
- Preťahovanie vo dvojiciach.

Cvičenia s dlhým švihadlom

- Preskoky krúžiaceho švihadla.

Cvičenia s využitím lana

- Preťahovanie družstiev i po rýchlom uchopení lana z rôznych polôh.

Cvičenie s plnou loptou 1 – 2 kg

- Nosenie, prenášanie, gúľanie a podávanie na mieste i v pohybe.
- Súťaživé štafety.

Cvičenie s využitím lavičky

- Precvičovanie osvojených pohybových zručností a ich ďalší rozvoj na doske i kladinke lavičky (sklon lavičky asi 45°).
- Dvíhanie a nosenie lavičky.

Cvičenie na rebrinách

- Precvičovanie osvojených pohybových zručností z nižších ročníkov.

- Zoskoky z 5. - 6. priečky na pružnú podložku.

Cvičenie s použitím debny ako prekážky

- Vystupovanie a výskoky na debnu a zoskoky na pružnú podložku.

- Rýchle preskoky odrazom jednož medzi jednotlivými dielmi debny položenými na zemi.

Cvičenie na rebríku

- Vystupovanie, zostupovanie, vyliezanie a zliezanie na zvislom a šikmom rebríku.

Jazda na bicykli

- Nácvik pedálovania.

- Cvičenie rovnováhy.

Prípravné cvičenia – 4 vyučovacie hodiny

- Prostné cvičenia jednotlivca zamerané na rozvíjanie základnej pohybovej koordinácie a techniky pohybu v kĺboch a chrbtici.

- Prípravné cvičenia jednotlivca s náradím – s tyčou, činkami a iným náradím.

Rytmická gymnastika a tanec – 6 vyučovacích hodín

- Rytmizovaná chôdza, beh s využitím priestoru a zmenami v tempe.

- Prísuný krok so zmenami v tempe.

- Využitie nacvičených tanečných prvkov miestnych ľudových tancov.

- Polkový krok.

- Pohybová improvizácia na hudobnú alebo rytmickú predlohu.

Akrobacia – 10 vyučovacích hodín

- Zo stoja na lopatkách oporou v bokoch – pádom vpred skrčmo.

- Kotúľ vpred.

- Kotúľ vpred opakovane, posledný zakončený skokom prehnuto do stoja, vzpažiť.

- Kotúľ vpred na zvýšenej podložke (2 - 3 diely debny).

- Kolíska vzad z rôznych postojov a polôh.

- Kotúľ vzad do vzporu drepmo i opakovane.

- Stoj na rukách s dopomocou aj samostatne pri stene.

Atletika – 8 vyučovacích hodín

- Rýchly beh na 30 – 50 m s preskakovaním nízkych (20 cm) pravidelne rozostavaných prekážok.

- Vyrvalostný beh do 12 minút.

- Skok do diaľky skrčmo z rozbehu.

- Hod loptičkou do diaľky a na cieľ.

Základné činnosti športových hier – 10 vyučovacích hodín

- Precvičovanie osvojených pohybových zručností z nižších ročníkov v zmenených, náročnejších podmienkach.

- Podávanie lopty na mieste i v pohybe.

- Dribling v pohybe pravou i ľavou rukou.

- Prihrávka obojruč trčením na mieste v dvojiciach alebo proti stene.

- Odbitie lopty obojruč o zem na mieste a prihrávka obojruč trčením v dvojiciach.

- Nadhodenie lopty a prihrávka obojruč trčením v pohybe.

- Prihrávka jednoruč, obojruč trčením v pohybe.

Drobné pohybové hry – 12 vyučovacích hodín

Formovanie kladných vlastností.

- Loptové hry zamerané na hádzanie, chytanie a hry spojené s rýchlym behom.
- Hry na snehu, na ľade.

Turistika – 2 vyučovacie hodiny

- Chôdza a beh v teréne k cieľu vzdialenému do 2 km. Prekonávanie terénnych prekážok. Vybíhanie a zbiehanie krátkeho svahu. Preliezanie a podliezanie prekážky. Cvičenie rovnováhy na prírodných prekážkach. Dvíhanie a nosenie ľahkých predmetov.
- Hádzanie, vrhanie predmetu do diaľky, do výšky, na cieľ. Preťahovanie vo dvojiciach a pretláčanie v skupinách.
- Ošetrovanie povrchových poranení.
- Prenášanie ranených.
- Základné spôsoby orientácie v prírode.

PROCES

Prostné cvičenia zameriavame na rozvíjanie základnej pohybovej koordinácie a techniky pohybu, na posilnenie a pretiahnutie svalových skupín, na zväčšovanie rozsahu pohybu v kĺboch a chrbtici. Pri pohybových hrách sa zameriavame na zdokonaľovanie lokomočných a špecifických herných zručností.

STRATÉGIE VYUČOVANIA TELESNEJ VÝCHOVY

Na vyučovacích hodinách sa opierame o zmyslové vnímanie predmetov a javov ako o základ na utváranie predstáv a pojmov. Pri praktických cvičeniach, ktoré robíme v malých skupinách alebo vo dvojiciach, učíme žiakov spolupracovať so spolužiakmi, dorozumieť sa pri práci, spoločne niesť zodpovednosť za jej výsledok. Vyučovanie je založené na komunikačno – poznávacom princípe, preto je vhodné používať tieto metódy a organizačné formy vyučovania:

- motivačné (rozprávanie, rozhovor, pochvala, povzbudenie) na vzbudenie záujmu žiakov o učebnú činnosť
- motivačná demonštrácia – názorná ukážka a vysvetlenie postupu nácviku pohybových činností
- slovné metódy (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, riadený rozhovor, pohybová improvizácia, dramatizácia)
- metódy opakovania a precvičovania
- metóda pozitívnej psychickej tonizácie (snaha o vytvorenie psychickej pohody žiaka)
- diskusné metódy (vzájomná výmena názorov, argumentov, zdôvodňovanie za účelom riešenia problému)
- posilniť výchovu detí a žiakov k zdravému životnému štýlu a realizovať aktivity a programy na podporu zdravia a zdravého životného štýlu.
- zvýšiť zapojenie detí a žiakov do pohybových aktivít aj v čase mimo vyučovania (ŠKD, krúžky), podporovať pohybové aktivity v prírode.

UČEBNÉ ZDROJE

Učebné pomôcky: žinenky, lavičky, kladina, odrazový mostík, koza, plné lopty, kriketové optičky, rebriny, tyč. švihadlá, lano, lopty basketbalové, hádzanárske, volejbalové, futbalové. Ďalšie zdroje: www.zborovna.sk, www.infovek.sk, www.skolahrou.sk, www.infovekáčik.sk

Malá encyklopédia telesnej výchovy a športu Metodická príručka – Športové hry a teória telesnej kultúry, didaktické prostriedky.

Hodnotenie predmetu:

Metodický pokyn č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED – 1. Hodnotenie : slovne

Použité skratky:

OSR – Osobný a sociálny rozvoj

MUV – Multikultúrna výchova

MEV – Mediálna výchova

ENV – Environmentálna výchova

DOV – Dopravná výchova

REV – Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

FG – finančná gramotnosť

Školský vzdelávací program pre žiakov s VJM s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia z vlastivedy

Názov predmetu	Vlastiveda
Časový rozsah výučby	2 h./týž. = 66 h./rok
Ročník	štvrtý
Škola	ZŠ s VJM Držkovce
Stupeň vzdelania	ISCED1
Dĺžka štúdia	1 rok
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	maďarský

Charakteristika učebného predmetu a jeho význam v obsahu vzdelávania

CIELE

- Vedieť sa orientovať v školskej budove, - oboznámiť sa so školským poriadkom, - upevňovať si návyky pri príprave na vyučovanie, - vedieť sa orientovať v príbuzenských vzťahoch v rodine a v najbližšom príbuzenstve, - oboznámiť sa s deľbou práce v domácnosti, - poznávať miestnu obec a okolitú krajinu, - poznať charakteristické prejavy počasia v jednotlivých ročných obdobiach.

PROCES

Na základe poznávania miestnej krajiny sa žiaci učia pozorovať a popisovať okolitú krajinu, oboznamujú sa s jej prírodnými podmienkami. Poznávajú činnosť podnikov, obchodnej siete a služieb. V cestnej premávke spoznávajú osvojené základné dopravné značky. Učia sa privolať prvú pomoc. Vyučovanie vlastivedy má byť založené na pozorovaní, nepreťažujeme žiakov množstvom faktov.

UČEBNÉ ZDROJE:

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Vlastiveda pre 4. ročník ŠZŠ a ďalšie odborné publikácie k daným témam vlastivedy, encyklopédie, webové stránky s témami vlastivedy, materiálno-technické a didaktické prostriedky, ktoré má škola k dispozícii.

HODNOTENIE PREDMETU

Žiaci sú hodnotení na základe Metodického pokynu č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED -1. Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou.

METÓDY A FORMY PRÁCE

Učiteľ si formy a metódy vyberá a používa podľa svojho výberu tak, aby boli variabilné, aktivizujúce, tvorivé a humanizujúce. Správne zvolenými metódami a formami práce vytvára atmosféru, v ktorej sa žiak môže učiť bez strachu a stresu, podnecuje prirodzenú zvedavosť, motivuje k aktívnemu učeniu, podporuje sebahodnotenie, aby žiak poznal svoje prednosti i chyby, vytvára podmienky pre úspešnosť každého žiaka ako i pozitívnu pracovnú atmosféru. Metódy: práca s textom v učebnici, na tabuli, výklad, predĺžený výklad, rozličné druhy rozhovorov, príbehy, rozprávky a piesne zo svojej obce, vysvetľovanie, motivačné metódy, problémové úlohy, precvičovanie, pozorovanie, skúmanie grafické znázorňovanie, práca s ilustráciami, objasňovanie pojmov, dialóg, cvičenia a situácie na rozvoj hodnotiaceho myslenia, sociálne učenie – učenie sa od seba navzájom, autentické učenie zo skúsenosti.

Mesiac Hónap	Týž. Hét	Učivo Tananyag	<u>4.ročník</u> Výchovno-vyučovací cieľ Nevelési-oktatási cél	Učebnica, prac. zošit Tankönyv, munkafüzet	Prierezové t. Kapcsolódó témák
SEPTEMBER - SZEPTEMBER	1.	Škola a školský život A iskola és az iskolai élet	Orientácia v škole. Oboznámenie s cieľom predmetu, s obsahom, učebnicou. Tájékoztódás az iskolában. Megismerkedés a tantárgy céljával, tartalmával, a tankönyvvel.	U 8-9,11	
	2.	Naša trieda Osztályunk	Rozvoj slovnej zásoby, rozprávanie o spolužiakoch. Ochrana školského majetku, hygiena. A szókincs bővítése, beszélgetés az osztálytársakról. az iskola tulajdonának védelme, higiénia.	U 9-10 PL 1	OZO
		Jesenná príroda Az őszi természet	Charakteristika ročného obdobia. Az évszakok jellemzése.	U 14 PL2	ENV OZO
	3.	Jeseň v ovocnom sade Ősz a gyümölcsösben	Poznanie ovocných stromov, ich ochrana. Spracovanie ovocia. Odklad na zimu. A gyümölcsfák ismerete, védelmük. A gyümölcsök feldolgozása. Elrakása télre.	U 18-20	ENV OZO
	4.	Jeseň v zeleninovom záchrade Ősz a zöldségeskertben	Význam zeleniny pre zdravie. Výskyt vitamínov v zelenine. A zöldségek jelentősége az egészségben. A vitaminok előfordulása a zöldségekben.	U 22-23 PL 2	ENV OZO
		Jeseň v kvetinovom záchrade Ősz a virágoskertben	Poznanie jesenných kvetov. Őszi virágok ismerete.	U 21 PL 3	ENV OZO
OKTÓBER	1.	Jeseň na poli. Poľnohospodárske plody Ősz a mezőn. Mezőgazdasági termények	Zber zemiakov, cukrovej repy, kukurice. A krumpli, cukorrépa, kukorica betakarítása.	U25-26	ENV OZO
		Príroda sa oddychuje Pihen a természet			ENV OZO
	2.	Zhrnutie učiva Összefoglalás	Opakovanie a utvrdzovanie učiva. A tananyag ismétlése, megszilárdítása.	PL 3	ENV OZO
		Rodina A család	Vymenovanie členov rodiny. A család tagjainak megnevezése.	U28-29	OSR
OKTÓBER	3.	Život v rodine Élet a családban	Vzťahy v rodine, vzájomná pomoc, orientácia vo veku osôb. Családi kapcsolatok, kölcsönös segítség, tájékoztódás a személyek életkorában.	U 30-33 PL4,5	OSR
		Domov, obec, rodisko Az otthon, a község, szülőhely	Rodisko, bydlisko, poznávanie obce. A szülőhely, lakóhely, község ismerete.	U 34-35 PL9	REV
	4.	Naša dedina Községünk	Pochopiť rozdiel medzi dedinou a mestom. Megérteni a különbséget a falu és a város között.	U 36-38 PL 6	REV

		Zdravotnícke zariadenia, lekárň Egészségügyi létesítmény, gyógyszertár	čakárň, ordinácia - pojmy. Váróterem, rendelés fogalmak ismerete.	U 39-40	REV
	5.	Pošta, polícia, požiarň útvar Posta, rendőrség, tűzoltóság	Činnosť a poznanie najbližších staníc pošty a polície. Ismerni a legközelebbi postahivatal, rendőrség helyét, tevékenységét.	PL 7, U41-43	REV
NOVEMBER	1.	Služby obyvateľstva Lakossági szolgáltatások	Poznať obchodnú sieť, správanie v obchode. Ismerni az üzlethálózatot, viselkedés az áruházban.	U 44-45	REV
		Dôležité budovy Jelentős épületek	Poznanie inštitúcií mesta a pamätihodností. Ismerni a város (falu) intézményeit és emlékműveit.	U 46	REV
	2.	Vzťahy medzi susednými obcami Kapcsolat a környező településekkel	Poznávať obce okresu. Ismerni a község környékét.	U 47 - 48	REV DOV
		Doprava, bicyklovanie Közlekedés, kerékpározás	Zachovávanie dopravnej disciplíny – chodci. Dodržiavanie pravidiel cestnej premávky. A közlekedési fegyelem megtartása – gyalogosok. A közlekedési forgalom szabályainak betartása.	U 49 - 51	DOV
	3.	Dopravné značky Közúti jelzések	Poznávanie základných dopravných značiek. Az alapvető közúti jelzések ismerete.	U 52 – 53 PL 8	DOV
		Obce okresu, krajina A település elhelyezkedése a tájban	Poznávať obce okresu Ismerni a község környékét.	U 54 - 55	REV
	4.	Rieky, mosty, vodnej nádrži Folyóvizek, hidak, víztározók	Vodný tok, most, ochrana životného prostredia. A folyóvizek, hidak, élőhelyek védelme.	U 56 - 57	REV
			Užívanie vody A víz felhasználása	Ochran a vody. A víz védelme	U 58 - 59
DECEMBER	1.	Zhrnutie učiva Összefoglalás	Opakovanie a utvrdzovanie učiva. A tananyag ismétlése, megszilárdítása.		REV
		Zhrnutie učiva Összefoglalás	Opakovanie a utvrdzovanie učiva. A tananyag ismétlése, megszilárdítása.		REV
	2.	Rok Az év	Poznať názvy mesiacov a dní. Charakterizovať ročné obdobia. Ismerni a hónapok és napok neveit. Az évszakok jellemzése.	U 60-61 PL10	
		Týždeň, časti dni A hét, napszakok	Poznať časti dňa, činnosť detí. Ismerni a napszakokat, a gyerekek tevékenysége	U 63-66 PL11	
	3.	Hodina Az óra	Poznať časti dňa, činnosť detí. Ismerni a napszakokat, a gyerekek tevékenysége	U 66 – 67	
		Zimná príroda	Prejav y počasia prírody (f ad, sneh).	U 68 – 70	ENV

		A téli természet	Az időjárás befolyása a természetre (jég, hó)		OZO
JANUÁR	1.	Rastliny v zime A növények télen		U 71 – 72	ENV OZO
	2.	Voľne žijúce zvieratá v zime A vadon élő állatok télen	Starostlivosť o vtáky, lesné zvieratá. Gondoskodás a madarakról, erdei állatokról.	U 73-74 PL13	ENV OZO
		Vtáky v zime A madarak télen	Starostlivosť o vtáky, lesné zvieratá. Gondoskodás a madarakról, erdei állatokról.	U 73-74 PL13	ENV OZO
	3.	Zimné športy Téli sportok	Bezpečnosť pri zimných športoch. Biztonság a téli sportolásnál.	U 75 PL13	ENV OZO
		Živá a neživá príroda Az élő és élettelen természet	Poznávanie prírodnín, charakteristika. A természetes anyagok ismerete, jellemzésük.	U 76-78 PL14	ENV OZO
	4.	Vplyv človeka na prírodu Az ember hatása a természetre	Využívanie a ochrana prírody. A természet kihasználása, védelme.	U 79-81	ENV OZO
		Polročné opakovanie Félévi ismétlés	Opakovanie a utvrzdovanie učiva. A tananyag ismétlése, megszilárdítása.		ENV OZO
		1.	Jarná príroda A tavaszi természet	Charakteristika počasia a prírody na jar, porovnanie so zimou. A tavaszi időjárás és természet jellemzése, összehasonlítása a télivel.	U 82-85 PL 15-17
FEBRUÁR	2.	Vtáky na jar A madarak tavasszal	Návrat vtákov, hniezdenie, ochrana. A madarak visszatérése, fészkelésük, védelmük.	U 86-87	ENV OZO
		Jar v záhrade Tavasza kertben	Poznať čerešňu a jablňu podľa kvetu. A cseresznye és az almfa felismerése a virágzás alapján.	U 88-90 PL 17	ENV OZO
	3.	Ochrana a škodcovia A kertek lakói	Ochranovia: včely, osy, vtáky. Škodcovia: chrústy, húsenice. Védelmesző állatok: méhek, darazsak, madarak. Kártevők: hernyók, cserebogarak.	U 91	ENV OZO
		Jar na poli Tavasza szántóföldön		U 92	ENV OZO
MAREC - MÁRCIUS	1.	Jarné rastliny Tavaszi növények		U 93	ENV OZO
		Človek - ľudské telo Az ember – emberi test	Hlavné vonkajšie časti tela. A test fő külső részei	U 94, 98 - 99 PL18,19	OZO
	2.	Hlavné časti tváre Az ember arca	Určiť, pomenovať, hygiena. Meghatározni, megnevezni, higiénia.	U 96 PL20	OZO
		Citové orgány Az érzékszervek		U 97	OZO

	3.	Najdôležitejšie vnútorné orgány Belső szervek	Pomenovať vnútorné orgány. Osvojiť nové učivo. A belső szervek megnevezése. Az új tananyag elsajátítása.	U 100-1 PL20	OZO
		Ako sa staráme o svoje zdravie Az egészségünkről való gondoskodás	Starostlivosť o zdravie, hygienu, režim dňa. Az egészségünkről való gondoskodás, higiénia, napi tevékenység.	U 102-103 PL21	OZO
	4.	Ochrana pred úrazmi a iným poškodením A balesetek megelőzése	Chemické látky, fajčenie, alkohol. Kémiai anyagok, dohányzás, alkohol.	U 106	OZO
		Zhrnutie učiva o ľudskom tele Összefoglalás – az emberi test	Opakovanie a upevňovanie poznatkov. Az ismeretek ismétlése, megerősítése.		OZO
APRÍL – ÁPRILIS	1.	Zvieratá Állatok	Charakteristika hlavných častí zvieracieho tela. Az állati test fő részei	U 108 – 109 PL22	ENV OZO
		Život zvierat Az ember és az állatok	Pohyb, prijímanie potravy, starostlivosť o potomstvo. Mozgás, táplálkozás, gondoskodás az utódokról.	U 111 PL27	ENV OZO
	2.	Hmyz A rovarok	Pohyb, prijímanie potravy, starostlivosť o potomstvo. Mozgás, táplálkozás, gondoskodás az utódokról.	U 112 – 113	ENV OZO
		Ryby Halak	Pohyb, prijímanie potravy, starostlivosť o potomstvo. Mozgás, táplálkozás, gondoskodás az utódokról.	U 114 – 115	ENV OZO
	3.	Vtáky Madarak	Pohyb, prijímanie potravy, starostlivosť o potomstvo. Mozgás, táplálkozás, gondoskodás az utódokról.	U 116 – 117	ENV OZO
		Cicavce Emlősök	Pohyb, prijímanie potravy, starostlivosť o potomstvo. Mozgás, táplálkozás, gondoskodás az utódokról.	U 118 – 119	ENV OZO
	4.	Máme radi zvieratá Szeretjük az állatokat	Vzťahy človeka k zvieratám, ochrana. Az emberek viszonya az állatokhoz, védelmük.		ENV OZO
	MÁJ – MÁJUS	1.	Rastliny – rozdelenie A növények felosztása	Rozlišovať byliny, dreviny (kry, stromy). A fás és lágyszárú növények felosztása.	U 120-1 PL 28
2.		Časti tela rastlín A növényi test részei	Poznávať časti rastliny, ich funkcie. A növényi test részeinek ismerete, funkciója.	U 122-125 PL29	ENV OZO
		Ako žijú rastliny A növények élete	Význam rastlín pre človeka. A növények jelentősége az embereknek	U 126	ENV OZO
3.		Chránime rastliny A növények védelme	Ochrana rastlín régiónu. A növények védelme térségünkben.	U 127	ENV OZO
		Zhrnutie učiva Összefoglalás	Opakovanie a utvrdzovanie učiva. A tananyag ismétlése, megszilárdítása.		ENV OZO
4.		Vychádzka do parku	Praktické poznávanie a rozlišovanie.		ENV

		Kirándulás a parkba	Gyakorlati ismeretek szerzése.		OZO
		Príroda v lete A természet nyáron	Charakteristika počasia a prírody v lete, porovnanie A nyári időjárás és természet jellemzése, összehasonlítása.	U 128-9 PL30	ENV OZO
	1.	Žatva Az aratás	Poznať druhy a význam obilia. A gabonafélék ismerete, felhasználásuk.	U 132-133 PL31	ENV OZO
JÚN - JÚNIUS		Lesné plody Erdei termések	Zber a zúžitkovanie, ochrana lesov. Gyűjtés és hasznosítás, az erdő védelme.	U 134-5 PL32	ENV OZO
	2.	Vychádzka, lúčne a záh. rastliny Kirándulás, mezei és kerti virágok	Praktické poznávanie lúčnych kvetov, zber do herbára. Gyakorlati ismeretek a mezei virágokról, gyűjtés a herbáriumba.	U 131	ENV OZO
		Chránené oblasti regiónu Tájvédelmi körzetek	Poznávanie chránených oblastí. A védett területek ismerete.	U 137	ENV OZO
	3.	Letné športy Nyári sportok	Bezpečnosť pri športe Biztonságos sportolás	U 136	
		Zhrnutie učiva Összefoglalás	Opakovanie a utvrdzovanie učiva. A tananyag ismétlése, megszilárdítása.		
	4.	Zhrnutie učiva Összefoglalás	Opakovanie a utvrdzovanie učiva. A tananyag ismétlése, megszilárdítása.		

OSR – Osobný a sociálny rozvoj

ENV – Environmentálna výchova

DOV – Dopravná výchova

REV – Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

OZO - Ochrana života a zdravia

Názov voliteľného predmetu: Individuálna logopedická starostlivosť

Ročník: druhý a štvrtý

Počet hodín: 2.ročník: 2 hodín týždenne

4.ročník: 1 hodina týždenne

Individuálna logopedická intervencia

Individuálna logopedická intervencia v Základnej škole pre 1. – 4. ročník s vyučovacím jazykom maďarským v Držkovciach je súčasťou vzdelávacieho procesu pre individuálne integrovaných žiakov ako aj vzdelávacieho programu triedy pre deti s mentálnym postihnutím – špeciálnej triede.

Ciele individuálnej logopedickej intervencie:

1. Rozvíjanie optického, akustického a taktilného vnímania
2. Rozvíjanie oromotoriky
3. Rozvíjanie grafomotoriky
4. Rozvíjanie jazykovej roviny
5. Rozvíjanie lexikálnej roviny
6. Rozvíjanie metakomunikačných prvkov
7. Rozvíjanie slovnej zásoby

Obsah individuálnej logopedickej intervencie:

1. Zisťovanie úrovne rečových schopností a zručností
2. Rozlišovanie akustického vnímania foném na začiatku slova, v slove a na konci slova
3. Rozlišovanie krátkych a dlhých, tvrdých a mäkkých slabík
4. Cvičenia na rozvíjanie oromotoriky a správnej respirácie
5. Prepisovanie písaného textu s opravou krátkych a dlhých samohlások
6. Cvičenia motoriky – koordinácia pohybov artikulačných orgánov
7. Cvičenia na rozvíjanie jazykových rovín – gramatická rovina
8. Cvičenia na rozvíjanie lexikálnej roviny
9. Cvičenia na rozvíjanie metakomunikačných prvkov – intonácia, intenzita, rytmizácia, mimika a gestikulácia
10. Overovanie úrovne slovnej zásoby – kategorizácia, opis, sloh, vlastná tvorba

V rámci vzdelávacieho programu individuálna logopedická intervencia je realizovaná tak formou individuálnou ako aj skupinovou – podľa povahy a úrovne jazykových a rečových schopností a zručností žiakov. Individuálna forma sa realizuje u individuálne integrovaných žiakov. V špeciálnej triede prebieha ILI skupinovou formou.

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia – ISCED 1

Vyučov. hodina	Mesiac	Ciele intervencie	Obsah intervencie	Prierez. témy	Poznámky
1.	September	Rozvíjať akustické vnímanie, pamäť a pozornosť	Zisťovanie úrovne vedomostí a schopností žiakov – úvodná hodina	MeV	Heidelberský test reč. vývinu
2.			Rozlišovanie akustického vnímania foném na začiatku slova v slove a na konci slova		Šimonove pracovné listy
3.					PC
4.					
1.	Október	Rozvíjať optické vnímanie, pamäť a pozornosť	Hľadaj slovo v slove	EV	Pracovné listy
2.			Vyhľadávanie slov v texte prečítaných odzadu		Čítanka
3.			Opisovanie básne odkonca		Tabuľa, zošit
4.			Vyhľadávanie článkov podľa kľúčových slov		PC, internet
1.	November	Rozvíjať taktilné vnímanie	Rozlišovanie krátkych a dlhých a tvrdých a mäkkých slabík (di/dy) (modelujeme slabiky)	MeV	Modelovacia hmota
2.			Používanie malých a veľkých písmen v menách (grafické znázornenie men otláčaním dlaní)		Prstové a temperové farby, baliaci papier
3.			Predstavujeme sa – pomocou prstovej abecedy		
4.			Hádaj čo to mám? – určovanie 3D písmen podľa hmatu		Molitánové písmená
1.	December	Realizovať cvičenia na rozvíjanie oromotoriky	Stolný futbal - s vatovými guľôčkami	MKV	Vatové guľôčky
2.			Vianočné blahopriania – vlastná tvorba fúkacími fixkami		Výkresy, nožnice, fúkanie fixky
3.			Jazykolamy – hádanky		PC, internet
1.	Január	Realizovať cvičenia na rozvíjanie grafomotoriky	Prepisovanie písaného textu s opravou dlhých a krátkych samohlások	MeV	Pracovný list s Novoročným vinšom
2.			Vločky prianí		Baliaci papier, temperové farby, štetce
3.			Moja zima – slohovanie		PC, internet
4.			Zimné športy - opis		PC, internet

1.	Február	Realizovať cvičenia motoriky – koordinácia pohybov	Písanie "na telo" – meno	MKV	Výkres, fixky, špagátik
2.			Staviame snehuliaka		PC, skicár
3.			Pohotovostné hry - poradie		Farebné stužky
4.			Hra na remeselníkov		PC, internet
1.	Marec	Realizovať cvičenia na rozvíjanie jazykových rovín – lexikálna rovina	Jar – sloh	OŽZ	Čítanka, PC
2.			Vychádzka – opis zmien v prírode		Zošit, pero
3.			Ludová pranosťka na jar – opis		PC, internet
4.			Symbyly sviatkov jari – koláž		PC, internet
1.	Apríl	Rozvíjať jazykové roviny – gramatická rovina	Tvorba jednotného a množného čísla podstatných mien	MKV	Subtesty HT, PC, internet
2.			Tvorba jednotného a množného čísla sloves		Šimonove prac. listy, PC
3.			Gramaticky správne označenie množstva – porovnávanie		Pracovné listy, farbičky
4.			Gramaticky správne označenie poradia – sekvencie		PC, internet
1.	Máj	Rozvíjať metakomunikačné prvky	Správna intonácia – druhy viet	EV	Hádanky
2.			Správna rytmizácia – delenie slov		Čítanka, PC
3.			Správna intenzita – predstavujeme sa		PC, internet
4.			Používanie mimiky a gestikulácia		PC, internet
1.	Jún	Rozvíjať slovnú zásobu	Moja rozprávka – vlastná tvorba	OŽZ	PC, internet
2.			Putovanie v písmenkove – vyhľadávanie obrázkov a slov podľa kategórií		PC internet
3.			Leto – pozorovanie a opis zmien v prírode		Vychádzka
4.			Záverečná hodina – vyhodnotenie		

